

翻转课堂：小学数学教学新方向

李彩虹

江西省赣州市宁都县第九中学

[摘要]基于科技的不断进步，信息技术在各个行业的各个领域当中都得到了广泛的应用。因此，教师在小学数学的课堂当中引入翻转课堂可以使得课堂教学质量显著得到提升，提升小学生的数学水平，为学生的长远发展奠定良好的基础。本文从“依托视频课前导学，激发学生探索欲望；组织学生课堂探究，提升课中教学质量；课后及时总结反馈，完善学生知识框架”三个方面入手，阐述了教师应该如何对翻转课堂展开合理的利用，促使学生的学习能力逐步得到培养。

[关键词]小学数学；翻转课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.777

翻转课堂，即根据教材内容，教师对微课视频展开制作，并将其向学生进行分享，以便于学生能够及时地对知识展开巩固，促使学生的主体性充分得到凸显，确保学生都能够展开自主学习，这还能够使得教师的角色定位得到转变，并将探讨交流的时间给到学生，促使学生的自主思考能力逐步得到培养，以便于学生都能够得到更好的发展。

一、依托视频课前导学，激发学生探索欲望

一堂课能否取得成功，课前的导入环节在此起着决定性作用，教师就应该注重对课前的导入环节进行设计，这就使得学生的探索欲望充分得到激发。在此过程当中，教师就可以将学生的注意力进行抓住，以便于引导学生能够更好地学习课程内容，促使学生能够对知识进行更为深入地掌握，这样所达到的效果是事半功倍的。教师将翻转课堂引入到教学当中，首先，教师就能够根据教学内容，并将其重难点进行找准，再根据学生的实际学习情况，来利用教学视频辅助学生展开课前导学，此时学生便可以对微视频展开下载，并进行自主预习，以便于能够对本课知识点展开初步了解，同时，还能够便于学生掌握教材当中的概念性公式。

例如，在对“分数乘法”这一部分内容进行教学时，教师就可以对微课视频展开应用，从而将动画案例融入其中，即已知小明妈妈的鞋店进了600双皮鞋，一周过后得知小明妈妈早已卖出了五分之一，又过一周得知卖出了八分之三，请你计算两周共卖出多少双鞋？占总数的几分之几？还剩余多少双皮鞋？通过这些视频，能够便于学生了解分数乘分数、分数乘整数的概念，在此过程当中，学生也能够将不懂的地方反馈给教师。因此，教师对这样的问题进行出示，从而引发学生积极主动地展开思考，进一步地对学生的知识掌握情况进行检验。以此来使得课堂教学质量逐步得到提升。

二、组织学生课堂探究，提升课中教学质量

翻转课堂的一大重要实施环节，便是通过课堂探究。教师就应该注重对课堂探究环节进行高度重视，从而对教学模式展开创新，并对整个教学过程进行优化。教师首先就能够对微课视频展开借助，并帮助学生课前所预习的内容展开回忆，从而为学生一一解答所记录的不同地方，然而在此过程当中，教师交还给学生学习的主体性，从而让其他学生根据问题展开解答，教师则需要进行相应的指导，并及时地对错误进行纠正，针对那些重难点知识，教师便可以引导学生对后续的课堂

环节进行开展，从而引发学生自主展开探究。

例如，在对“小数乘法”这一部分内容进行教学时，为了便于学生对小数乘整数的计算展开灵活的应用，教师就可以对问题进行抛出，即已知3.5元是燕子风筝的单价，请你计算买三个燕子风筝需要花费多少元？此时，教师就要求学生独立展开计算，并将计算结果汇报给教师，有的学生就将3.5元换成了35角，随后用 35×3 就等于105角，最后得出10.5元。还有的学生直接将3个3.5相加，最后也是得出10.5元，还有的学生将3.5元分成了3元和5角，最后用 3×3 元得出9元， 3×5 角得出15角，最后，再用9元与15角相加得出10.5元。

三、课后及时总结反馈，完善学生知识框架

翻转课堂的一大重要环节，便是通过课后总结反馈。一堂课仅仅有45分钟的时间，在这一时间段当中，很难使得学生对知识进行深入的掌握，基于此，教师就应该注重课后的巩固环节，促使学生的知识框架能够得到更加完善。因此，教师就应该为学生树立起课后翻转课堂，并对学生的自评教学体系展开建立，进一步地对评价维度进行拓展，以便于合理的参考标准能够充分得到制定。

教师结合终结性评价与过程性评价这两种方式，从而来全面地评价学生的课堂表现、学习态度、知识掌握情况、学习习惯，由此来对学生的整体学习情况展开了解，并及时地对教学方案进行完善。同时，教师还应该更加注意要以鼓励为主来对学生展开评价，并且还要对学生之间的各种差异展开因材施教，对于那些具有较差理解能力的学生，教师就不要对难度过大的问题展开设计，而对于那些具有较好学习能力的学生，教师就应该注重对开放性的问题展开设计，促使每个学生都能够得到更好的发展。

综上所述，在对小学数学展开教学的过程当中，教师就应该注重将翻转课堂的优势在教学当中得到充分发挥，以此来使得教学效果能够达到更加优化，教师合理的应用翻转课堂，以便于对自主学习的教学模式得以构建，促使学生的探究问题能力充分得到培养，以便于学生能够逐步地形成核心素养。

参考文献：

[1] 吕志贤. 微课在小学数学教学中的应用探讨[J]. 才智. 2019(27)