

高中政治学科教学中学生核心素养的培育策略探究

闫蒙蒙

唐山市海港高级中学

[摘要]随着我国教育教学新课程改革的持续深入推进,培育学生学科核心素养已经成为贯穿高中政治学科教学始终的基础性价值维度,具有重要的引领功能。就当前学科教学改革语境下的高中政治学科教学这一宏观性命题而言,培育学生个体的核心素养在学理和实践教学层面上已经取得了普遍共识,如何在学科教学中践行核心素养语境下的学科教学模式是至关重要的命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究。本文将紧密围绕高中政治学科教学中学生核心素养这一特定命题,结合当前学科改革语境下高中政治学科教学实践,重点阐述和探究高中政治学科教学中学生核心素养培育的具有实践指导意义的优化策略,为学科教学改革提供必要的参考。

[关键词]高中政治;核心素养;培育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.461

众所周知,优化与改革是当前我国学科教学中的主旋律和总基调,而政治学科是高中整体教育教学体系中的重要组成部分,在培养学生家国情怀、民族认同等诸多方面扮演着举足轻重的角色,因此高中政治学科教的优化教学是一个具有重要价值的时代命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究。就当前学科教学改革语境下的高中政治学科教学而言,培育学生个体的核心素养已经车不成为学科教学的核心价值维度,所有的教学设计、教学实施以及教学评价都要以培养学生个体的学科核心素养为出发点和落脚点,一定意义上具有“指挥棒”的作用,因此本文将紧密围绕高中政治学科教学中学生核心素养这一特定命题,结合当前学科改革语境下高中政治学科教学实践,重点阐述和探究高中政治学科教学中学生核心素养培育的具有实践指导意义的优化策略。

一、高中政治学科教学中培育学生核心素养的价值剖析

从宏观层面上而言,当前高中政治学科教学中培育学生个体的学科核心素养是一个具有特定价值的命题,同时这一命题是一个可以从多元化视角进行阐述和剖析的命题,本文以下主要从凸显政治学科属性、助力学生全面发展等方面进行剖析。

1. 培育核心素养是助力学生全面发展的重要策略

从一定意义上而言,当前素质教育与传统应试教育的重要区别在于关注视角的差异化上,简单而的话,应试教育着眼于学生考试成绩的提高,极端而言即为“唯分数论”,而当前素质教育关注的则是学生个体的全面发展,学生不仅仅要习得相应的学科知识,同时能力、意识以及精神品质都需要有提升的趋势,学科教学的目的就在于引导和帮助学生实现全面而协调的发展。高中政治学科是高中整体教育教学体系中的重要内容,学科具有自身特定的价值和意义,特别是高中政治学科核心素养立足学科基本属性,充分发挥政治学科的学科优势,从时代发展对社会个体的知识能力结构需

求出发,在塑造学生良好的价值观及树立学生国际视野等方面扮演着重要角色,能够有效帮助学生实现全面协调发展,因此培育核心素养是高中政治学科教学助力学生全面发展的重要策略。

2. 培育核心素养是凸显政治学科属性的关键性途径

事实上,每一个学科都具有自身特定的属性,在引导和帮助学生发展过程中关注的侧重点有所不同,能够帮助学生树立的素养是有所差异的,最终建立的学科教学体系使得学生个体实现健康可持续发展,而我们认为培育核心素养是凸显高中政治学科属性的关键性途径,这从本质上而言是学科核心素养与高中政治学科之间内在契合度所决定的。众所周知,高中政治学科核心素养具有自身特定的价值与内容,具体由政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等内容组成,而这一系列内容都是从高中政治学科的基本属性出发,着眼于学生个体的综合能力而设定的,因此培育核心素养是凸显政治学科属性的关键性途径,具有重要的价值和意义。

3. 培育核心素养是践行“大思政”教学的核心内容

在当前社会语境下,青少年群体的思政教育受到了社会各界的普遍重视,习近平总书记曾在不同的场合多次强调青少年思政教育的重要意义,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”,这是领导人高瞻远瞩的真知灼见。在上述特定语境下,高中政治学科教学将培育学生个体的核心素养确定为最为基础性的教学价值维度,这从一定意义上而言是学科教学践行“大思政”教学的应有之义,在中小学思政教育体系中扮演着至关重要的角色,实际上这在一定意义上而言也是由高中政治学科特定的学科属性所决定的,需要各相关主体的高度重视和持续探究。

二、新课改语境下高中政治学科培育学生核心素养的策略探究

在当前学科教学改革持续推进的特定语境下，培育学生学科核心素养的重要价值已经是一个普遍性的社会共识，而探究实践层面上的优化策略是整体命题中具有主导性的内容。根据本人多年的高中政治学科教学经验，认为当前新课改语境下高中政治学科培育学生核心素养的策略主要有紧扣时事政治推进学科教学、依托学生实际问题设计教学等。

1、高中政治学科培育学生核心素养需要将重大时事政治融入学科教学体系

如前所述，高中政治学科教学需要培育学生个体的学科核心素养，而在这一过程中将重大时事政治内容融入到学科教学整体体系是值得重视的重要策略，对学生理解和把握学科知识具有重要的帮助作用。众所周知，高中政治学科的学科内容与现实层面上的社会经济生活、政治生活具有紧密的内在联系，而重大时事是学生理解和把握政治学科内容的重要途径，是值得关注的教育资源，需要教师积极关注重大时事，有机地将时事元素融入到学科教学体系中，依托特定的案例引导学生深度理解和把握学科知识，如习总书记的习惯言论，如中共二十大的相关表述等都是可资借鉴的教学资源，这一学科教学思路具有重要的借鉴意义，需要一线学科教师的高度重视。

2、高中政治学科培育学生核心素养需要依托学生实际问题精细化设计教学

就高中政治学科教学而言，其出发点和落脚点是明确的，即帮助学生实现良性发展，使学生能够用系统性的学科知识观察和理解生活中的政治、经济以及文化现象，从而引导和帮助学生树立端正的价值观，为个体的健康持续发展奠基，这本身就是学科核心素养的基本内容，而在高中政治学科培育学生核心素养需要依托学生实际问题精细化设计教学，明确学生存在的困惑，了解学生思想价值观方面存在的现实问题，从而有针对性地进行教育，这是必要的。如当前随着互联网技术的不断发展，手机等移动客户端已经全面渗透到了学生的日常生活中，而网络上的信息是丰富而庞杂的，学生很容易受其中不良信息的影响，从而出现享乐主义、躺平思想等，这就需要政治学科教师注重观察，优化教学设计，突出教学的针对性和有效性，逐步引导学生树立积极向上的价值观和必要的网络信息鉴别能力。

3、高中政治学科培育学生核心素养需要强调和突出“知行合一”

所谓的“知行合一”强调和突出学习主体内在知识与外在行为的统一与协调，而“知行合一”是我国传统个人修养及思想政治教育中的精髓，对目前新课程改革语境下的高

中政治学科教学具有重要的借鉴价值。以往的高中政治学科教学强调学生对学科知识的学习，主战场在相对封闭的教室里，而当前核心素养语境下的高中政治学科教学则有效突破了这一瓶颈，注重学生在实际生活场景中的行为习惯，从本质上而言核心素养语境下的学科教学以学生良好的社会生活为着眼点，以实现学生健康持续发展为落脚点，因此我们认为当前高中政治学科培育学生核心素养需要强调和突出“知行合一”，既要引导学生掌握系统性的学科知识，也要帮助学生内化学科知识，从而在现实生活中做到“知行合一”，以专业的学科知识、饱满的精神状态和高尚的情操投身社会实践，体现良好的生命状态，实现良好的个人发展。从本质上而言，高中政治学科培育学生核心素养过程中强调和突出“知行合一”是学科教学立足学生个体持续发展、坚持“以人为本”教育理念的必然要求，具有重要的价值和意义。

三、结语

改革是学校学科教学得以持续发展、不断优化的内部推动力，具有重要的价值和意义，特别是在当前学科教学改革持续深入推进的特定时代语境下，推动学科教学改革是具有重要意义的时代命题，而学科核心素养是当前高中阶段各学科教学中最为重要的价值维度，具有统领全局的地位，需要各学科教学的高的高度重视和持续探究。从本质上而言，核心素养语境下的学科教学是学科教学践行“生本课堂”的重要途径，立足于学生个体的健康可持续发展和综合素养的培育，具有革命性的价值和意义，而事实上随着新课程教学改革进程的不断推进，核心素养语境下的高中政治学科教学模式也必将得到不断优化与更新，因此从宏观层面上而言，核心素养语境下的高中政治学科教学模式改革依然是一个开放性的探究命题，需要多元化主体的持续探究。

参考文献

- [1]赵树利，随生潜入心，润德细无声——对高中政治学科研究性学习中生态型德育渗透的实践探究[J]，环境教育，2019，（11）：42-45.
- [2]毛志浩，统编高中思想政治教材的教学视角——以必修1《中国特色社会主义》为例[J]，思想政治课教学，2019，（11）：20-25.
- [3]吴雪鹏，学科核心素养视域下培养学生法治意识的建议——以高中政治教学为例[J]，新课程教学（电子版），2019，（21）：5.
- [4]刘曙光、陈晶，坚持正确政治方向 提高学科核心素养——统编版高中思想政治教材使用和教学策略建议，基础教育论坛.2019，（30）：4-5.