

探讨疫情背景下的家庭环境与亲子互动

齐乃锡

辽宁省沈阳市沈阳师范大学

[摘要]在疫情防控常态化的背景下,对于幼儿教育而言,需要使用新时期的新变化,专家、教研人员和教师都要明确幼儿及其家长在情绪、认知、行为等方面出现的消极变化,积极探究解决问题的方法,给予幼儿及其家长科学规范的生活、心理、教育等方面的指导,帮助他们更好应对困难,确保生活健康、教育发展。我们通过运用线上线下问卷调查的方法,重视调查分析幼儿和家长情况,实施疫情背景下的家庭环境的创设指导,构建疫情背景下的亲子互动的策略,主要包括家庭游戏、亲子阅读、亲子劳动,其中家庭游戏分为益智类游戏、运动类游戏、制作类游戏、沟通类游戏这四个类型,通过落实更好辅助家长做好幼儿教育。

[关键词]疫情背景; 问卷调查; 家庭环境; 亲子互动; 家庭游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1220

在疫情防控的背景下,基于育儿模式多样化发展的趋势,幼儿不能到校参与游戏和一日生活,大部分时间与父母在一起,家长们对于孩子的教育也不能仅依赖幼儿园,他们更愿意积极参与其中,更好地陪伴孩子成长。在家长陪伴孩子的过程中,家长需要营造良好的家庭环境,这样才能更好地陪伴孩子成长,更好地与孩子进行互动。我们基于《3-6岁儿童学习与发展指南》,根据3-6岁儿童身体与心理发展的需求,通过线上线下问卷调查的方法,明确疫情背景下的孩子教育难、亲子间沟通难、互动难等问题,结合二胎家庭亲子互动、隔代育儿亲子互动等特殊情况,探究更好营造家庭环境与促进亲子互动的策略。

一、重视调查分析幼儿和家长情况

《家庭教育促进法》要求:父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面进行培育、引导和影响。从这里可以看出,强调了家庭教育的地位,督促以及鼓励家长亲自养育孩子,重视亲子陪伴等^[1]。在疫情防控的背景下,家长与孩子在一起的时间增多,但是很多家长不会照顾孩子,在营造家庭环境与亲子互动方面存在着问题。通过实施问卷调查,可以明确家长在家庭环境与亲子互动中的问题,并认识家长们的想法,分析学龄前儿童及其家长的生理、心理活动,以此为后续的家庭教育指导打好基础,提供必要的支撑。

比如,我们借助微信平台,设计包含多个家庭环境和亲子互动问题的问卷,在微信平台上向幼儿家长发放调查问卷,在线下的不同社区中发放调查问卷,以此认识幼儿家长对家庭环境与亲子互动的想法,明确当前家庭教育的情况。主要调查的对象包括大、中、小班幼儿的家长,总共发放与收回了490份有效问卷,大、中、小班的占比分别是21%、42%、37%。基于所得的数据进行分析,我们明确了疫情期间幼儿的情绪情况,了解了疫情期间幼儿的主要活动,认识了疫情期间幼儿的亲子关系,熟悉了幼儿的习惯养成和家长实施家庭教育的困难等。如很多幼儿会反复问家长“为什么不能出去玩”,很多幼儿长期使用电子产品,参与体育运动的

时间很少,有时会发生亲子冲突或家庭关系不和谐问题,由于家庭教育的不当,导致一些幼儿形成了晚睡等不良习惯,出现了生活无序和懒散问题。针对这些情况,我们可以明确合理与科学地调整幼儿的居家作息时间的的重要性,需要加强对孩子的日常生活管理,重视培养孩子的良好习惯,通过实施家庭游戏、亲子阅读、亲子劳动等活动,才能建立良好亲子关系,促进幼儿健康成长。

二、疫情背景下的家庭环境的创设

通过以上调查分析,可以明确过去家长在实施家庭教育时,不太重视家庭环境的创设,或多或少存在家庭环境脏、乱、差等问题,影响亲子互动,对孩子的成长造成不利影响。因此,疫情背景下需要完善家庭环境的创设。

硬件环境创设方面,总体原则是创设干净、整洁、安全、有利于活动和学习的家庭环境。比如家长通过收拾与整理家具和家居用品,定期打扫卫生,收拾一些可能造成危险的物品,为孩子创造一个干净、整洁、安全的家庭环境^[2]。家长还可以为孩子开辟一片活动与学习区域,或者单独设置一个房间,投放小书架以及绘本、游戏材料等。绘本类型需要足够丰富,如科学、生活、童话等,还可以加入一些疫情科普方面的绘本。游戏材料尽可能取材于生活,尽量搜集身边的自然材料,如各类树叶、石块等,保证游戏材质的安全。

软件环境创设方面,最重要的是营造良好的家庭关系,夫妻双方或其他监护人不在孩子面前吵闹,构建温馨的家庭环境。不仅如此,父母应当尽可能戒掉不良嗜好,绝不在室内抽烟,不在孩子面前饮酒、打牌等。现代生活越离不开手机、电脑、电视等设备,但是这些都会对孩子的视力造成损害,容易让孩子养成不良的生活习惯,不利于孩子身心健康成长。因此,家长应当尽可能少玩手机,少用各类电子产品,少开电视等,这样才能有效为孩子营造良好的家庭软件环境。

三、疫情背景下的亲子互动的策略

(一) 提供家庭游戏材料,指导亲子游戏活动

《指南》中提出:幼儿的学习是以直接经验为基础,在

游戏和日常生活中进行的。因此,在疫情背景下,教师指导家长做好亲子互动,首先可以为家长提供家庭游戏材料,指导他们更好参与亲子游戏活动。教师应当通过探讨,筛选出来适合不同年龄段幼儿的亲子游戏,借助微信公众号、家长群、钉钉群等,定时和定点进行推送,还可以引导家长拍摄游戏照片、视频等共享,促进家长之间育儿交流。教师再收集家长的反馈信息,完善亲子游戏活动。

首先是益智类游戏。在“剪纸条”的游戏中:主要锻炼幼儿的注意力、分辨能力、观察能力;准备的道具有A4纸、中性笔、剪刀等;家长先将A4纸卷成筒状,上面用剪刀剪成一条条的形状,随机写上数字,再让孩子先找到数字1的纸条,并用剪刀剪下来,以数字排序往后一步步剪,直到将纸条剪完。“猜笔画”的游戏中:同样锻炼幼儿的注意力、分辨能力和观察能力;需要准备1张纸和1支笔;家长随机展示一两个汉字,让孩子看完后快速说出哪个字的笔画更多,后让孩子一边写字一边数笔画验证,看看说对了几次。在“过目不忘”的游戏中:主要培养孩子注意力、分辨力和记忆力;需要准备50张相同的方形卡片;亲子一起制作题目卡,每张卡片上工整和清晰地写上一个数字、汉字或字母,家长打乱卡片顺序后让孩子闭上眼睛取出10张,字面朝上摆出来,让孩子快速看卡片上的内容,收走卡片后让孩子尽可能多地写下看到的内容。

其次是运动类游戏。在“扔纸球”的游戏中有三种玩法:一是家长与幼儿互拿一个篮子,A不定向抛纸球、B接纸球游戏,还可以计时游戏,增加游戏难度;二是A朝B扔纸球,B躲闪进行游戏;三是A与B相隔一段距离。A朝B扔纸球,B用肢体挡纸球,倒计时进行游戏。以上玩法中A和B的角色可互换,增加游戏可玩性与趣味性。在“切水果”的游戏中,主要玩法是:家长发出指令后孩子做相应动作,如“切香蕉的头”,孩子立马躲避蹲下来,“切脚丫了”,孩子立马跳起来。孩子要听家长的口令,要看家长的手势,学会躲避,可以交换角色,让孩子发出口令,还可以增加游戏时间,让运动游戏更好锻炼身体。

再次是制作类游戏。在“可爱的动物”的游戏中,家长与孩子一起用超轻黏土玩游戏,根据各种各样的卡通形象,发挥想象力,制作各种各样的动物,可以是小猫、小狗、大象、老虎、狮子、鸭子等,看谁做得快,看谁做得像。在摆积木的游戏中,家长与孩子一起用乐高积木等玩建构游戏,根据图片或动画中各类建筑物,根据见到的建筑物等,搭建楼房、桥梁、火车站等,看谁做的好。

最后是沟通类游戏。在这类游戏中,家长与孩子共读一本绘本,在读完之后让孩子说一说故事的内容,可以表演出一些动作,模仿故事角色的语气等,提高了孩子的表达和表演能力,之后再说说自己的看法,父母还可以示范一下,这样可以更好促进家长与孩子沟通。

(二) 推荐幼儿绘本书单,指导家长亲子阅读

亲子阅读也是亲子互动的重要方式,通过亲子阅读,可以让幼儿获取各类知识,更好认识人和事物,了解这个世界,也能促进亲子之间沟通与互动^[3]。但在过去的亲子阅读中,家长为孩子提供的绘本存在不合适、类型单一等问题,影响了亲子阅读的效果。教师要推荐适合幼儿阅读的绘本书单,指导家长亲子阅读。

比如,针对小班幼儿,推荐有关爸爸妈妈的绘本,如《我们的妈妈在哪里》《做妈妈的都是这样》《永远爱你》《我爸爸》《爸爸,我要月亮》等。对幼儿在成长过程中遇到的困惑,推荐类似绘本:情绪疏导《生气的亚瑟》《我变成一只喷火龙了》;应对恐惧《床底下的怪物》《魔奇魔奇树》。家长与孩子应一起阅读,家长注意引导孩子养成正确的阅读习惯,如坐姿正确等,阅读后说故事。

(三) 注重亲子劳动活动,培养幼儿良好习惯

劳动教育对于幼儿的身心健康成长具有重要作用。在疫情防控期间,家长与孩子通常都缺少劳动,导致孩子出现了懒散等不良的状态,也不利于身体的成长^[4]。教师要指导家长多带着孩子参加劳动,在生活情景中组织各类劳动活动,重点是培养孩子养成良好的生活习惯。

比如,基于培养幼儿生活自理能力,可以组织“我是自理小能手”的劳动,家长指导幼儿收拾床铺、叠被子、扫地等。家长还可以根据做饭等常见的家务活,组织“我是父母小帮手”的劳动,让孩子帮助自己剥葱、洗菜等,让孩子做一些力所能及的家务活。家长可以将孩子参与劳动的过程拍成图片和视频,上传到班级群中,实施在线评比,为做得好的幼儿颁发劳动奖章,以此激励幼儿。

结语

综上所述,基于疫情防控的背景下,更好做好家庭教育的指导,我们通过运用线上线下问卷调查的方法,调查分析幼儿以及家长的情况,明确他们的情绪、态度与生活情况。根据这些分析,探究如何创设有利于幼儿身心健康成长的家庭环境,有利于引领幼儿认知世界的亲子互动。相关教研人员、教师等可根据实际情况,落实以上相关策略,以此可以促进幼儿身心健康成长。

参考文献

- [1] 刘丽. 家庭关系对儿童心理发展的影响[J]. 教育教学论坛, 2018(46): 255-256.
- [2] 冯维, 于志涛. 父母教养方式研究的新进展[J]. 中国特殊教育, 2005(08): 52-56.
- [3] 郭文斌. 亲子关系研究的热点领域构成及主题分布[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2017, 54(06): 133-139.
- [4] 苗艳凤, 徐璐, 申立乾. 基于亲子互动的儿童家具设计[J]. 林产工业, 2017, 44(08): 42-46.