

小学语文课中小组合作教学的融入思考

陈小玲

江西省赣州市大余县左拔镇九年制学校

[摘要]在小学语文的教学中进行过小组合作教学法的应用能够有效提高课堂教学效率,对于学生学习积极性与学习兴趣的培育也有着重要的促进作用,学生在小组合作的过程中能够对自身的学习能力与学习思想进行调整,创新思维能力也能够在教师的引导下进行综合性的提高。因此,小学语文教师在实际教学中应该要积极抓紧小组合作教学法能够进行高效应用的机会,让学生能够在学习的过程当中去交流、探索、互动、总结,进而达成课堂教学效果的综合性提高。本文主要对小学语文教学中小组合作教学法的应用进行探究与实践。

[关键词]小学语文; 小组合作; 课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.824

小学语文的教学中进行小组合作教学法的应用,主要的特征就是学生在进行知识学习的过程中以小组为单位,围绕着教师的引导以及教学的内容展开阅读、交流、讨论、合作、探究与总结的过程,这一过程中学生能够积极发挥出自身的主观能动性,也能够通过群体积极性的唤醒去提高个体学生的学习兴趣,进而推动小学语文课堂的综合性发展。

一、改进预习环节,融入小组合作

课堂预习是让课堂教学效果能够得到进一步提高的基础所在,预习环节中学生的主动性也能够直接影响到课堂教学的质量。^[1]但在实际的小学语文教学当中,多数的学生在学习过程中对预习环节缺乏自主性与积极性并未重视课前预习环节,这也导致学生在课堂学习的过程中存在着诸多的问题,影响课堂的教学效果。

比如在《赵州桥》这节课的教学中,教师就应该要在课堂教学开始之前先引导学生进行主动的课前预习,在预习环节中引导学生进行主动的思考与实践,推动学生课堂学习效果的综合性提高。但因为小学阶段的学生本身在学习的过程中缺乏自主预习的主动性,在过去的教学思想下学生也缺乏一定的阅读技巧。因此,在小学语文的教学当中教师应该要注意让学生通过小组合作的方式进行课前预习环节的设计。在预习环节中,教师可以先让学生通过合作的方式围绕着赵州桥这一内容进行资料与信息的收集。在这一过程中教师也应该要了解学生的预习积极性并不仅仅是进行简单的小组合作即可,教师更应该要注意结合小学生的发展阶段进行引导方式的调整。比如说教师可以让学生围绕着教材的内容进行主动地探究,教师可以让学生在预习的过程中进行比赛,比如说小组中那一名同学的表现相对较为优秀?这种方法也能够有效地提高课堂的教学效果。

二、结合课堂练习,融入小组合作

在小学语文的课堂教学当中有着诸多需要学生进行反复训练的内容,比如陌生字词、古诗词、重点段落等等,通过小组合作的方式进行课堂设计能够有效强化效果。^[2]在课堂的设计当中,教师可以组织学生通过小组合作的方式进行,让学生能够更加牢靠地掌握知识。

比如在《观潮》这节课的教学当中,教师就应该要注意在课堂练习环节当中融入小组合作教学法,借助小组合作的方式让学生能够保持较高的训练积极性并达成积极主动的提高与发展。在进行基础教学之后的练习环节设计当中,教师可以让学生以小组为单位对教材中的陌生字词进行整理,在

学生整理之后教师可以让学生以小组为单位进行合作抢答,并通过积分制的应用对学生的小组进行排名,小组内也可以根据学生的实际表现进行排名的设计。这种方法下学生的学习积极性不仅能够得到有效的提高,在课堂中也能够通过积极主动地练习与合作达成对课堂中知识的进一步整理,为学生的综合性发展奠定基础。此外,小学阶段的学生对于排名有着较高的追求,教师应该要利用学生的这一心理特征对教学进行综合性的调整,推动学生学习效果的全面提高并奠定学生的进步方法方向。

三、调整阅读环节,融入小组合作

阅读是学生获取语文知识的基础,也是学生综合能力发展的关键所在。在小学语文的教学当中教师也应该要重视对阅读环节进行调整,通过小组合作教学法的应用加强学生的阅读能力与阅读效果。

比如在《纳米技术就在我们身边》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过适当的方式对课堂的教学进行调整,让学生能够保持较高的阅读积极性并提高课堂的阅读教学效果。在合作的设计中教师应该要融入不同的阅读技巧,引导学生在小组当中以不同的阅读方法去对同一段的内容进行解析,帮助学生了解到阅读并不仅仅是将文字读出声,而是有着更加多种多样的展现形式,在阅读方法的选择中,教师可以将分段阅读、重点阅读以及同步朗读等方式进行融入,帮助学生在阅读中产生不同的阅读体验。在这一环节当中学生不仅能够了解到不同阅读技巧在阅读当中的应用效果,也能够让学生了解到阅读的趣味性以及多样性,强化学生小组合作能力的同时也让学生能够形成更加优秀的语文基础能力,推动学生的综合性发展,学生在学习的过程中也能够逐步形成较为优秀的核心素养。

综上所述,小学语文教学中小组合作教学法的应用能够推动高效课堂的构建,也能够让学生形成更加优秀的综合素养。教师在实际教学中应该要结合语文学科的教学特征对教学进行调整,让学生能够在合作的过程当中进行主动的学习与探究,推动学生综合素养的发展与进步。

参考文献:

- [1] 杨香琴. 浅谈小组合作学习 在小学语文高效课堂中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(11) 208.
- [2] 李银山. 小组合作学习 在小学语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2018(72) 157.