

运用多媒体提高小学语文课堂教学效果的策略探究

郭萍

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要] 伴随着时代的进步,我国的科学技术水平也在迅速地发展,越来越多的新型科学技术也被应用到各种领域之中,其中便包括教学这一领域,多媒体在小学语文教学中的应用,不仅可以提高小学生对语文学习的兴趣,还对课堂教学活动的效率也起到了显著的促进作用。如今的小学语文教师应该明确自己的教学理念与教学目标,根据课本上的教学内容,并合理的利用多媒体进行教学。本文就以多媒体在小学语文中的教学应用为线索,进一步分析多媒体的重要性以及使用问题,并根据相应的问题提出具体的应对措施。

[关键词] 多媒体; 小学语文; 教学效果; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1368

因为小学语文的教学是学生学习语文的初始阶段,小学生在学习小学语文的过程之中,可以了解到汉字的结构组成和意义,并对汉语的理论有了第一次系统的了解。小学语文的教学质量直接的关系到如今小学生的语文水平,也关系到学生的综合素质的形成。而加强多媒体方面在小学语文教育方面的应用是如今教学方法创新的重要表现,还是教师提高自己教学方法的重要方法。因此,对于如今小学语文教学中如何运用多媒体的问题,具有十分重要的作用。

一、多媒体在小学语文教学中的重要性

随着多媒体教学技术的迅速发展,多媒体教学为小学语文教学提供了新型教学方案,并且还给小学语文教师职业水平提供了更加宽广的空间,就此对多媒体在小学语文中的应用性进行分析。

(一) 运用多媒体进行教学可以活跃课堂氛围

因为多媒体在小学语文教学中的运用可以将视频与声音、图片与教学的内容进行结合,并可以利用多媒体将教学的主题进行科学的整理,还能够配合相应的其他内容,使得抽象的一些语文知识转化为具象化的知识。并且在传统的教学模式之中,教师以自我为中心,自顾自的传授相应的知识,并没有考虑过学生对于教师授课的感受。但是运用多媒体进行授课却可以使学生在在学习语文的过程之中发现许多新鲜的事物,从而可以起到活跃课堂氛围的作用。在活跃的课堂氛围下,教师可以更好的使生全身心的投入到语文的学习之中,并可以更好的使学生进行学习语文知识,从而提高课堂的教学效果。

(二) 可以扩大课堂教学的容量

运用多媒体在小学语文中进行相应的教学,是小学语文课堂教学方式的创新。它不仅利于活跃小学语文课堂氛围,还有利于扩充相应的教学内容。多媒体在小学语文教学之中的运用,可以使得小学语文的教学内容更加的丰富。学生在这样的环境下进行学习,可以更好的进行学习。且学生的思维在多媒体的引导之下会广泛的开拓思维,可以在多个角度对相同的问题进行不同的分析,从而提出不同的看法和观点。所以多媒体的运用可以增强小学生在语文学习方面的体验,从而开拓小学生的视野。

二、多媒体在小学语文教学中的应用误区

多媒体在课堂中的应用无疑给课堂带来了很大便捷,也开创了新型的教学模式,让老师以及学生都眼前一亮。但是,如

果多媒体使用的不够合理和恰当,仍会影响到课堂教学整体质量,也很难实现课堂教学效率提高的目的,甚至还会造成相反效果。

(一) 过度依赖多媒体设备

很多教师在课堂中使用多媒体时会觉得减轻了自己的工作,相比起以往要备课写课件,现在直接用视频就可以解决,一堂课要简便得多。多媒体的确能够简化课堂教学,但是站在教师的角度,实际要准备的东西依然还是很多。而大多数教师普遍都抱有这种想法,为了更简单都愿意去使用多媒体,这种过度依赖很容易使得整体教学方式偏离正轨。教师应将多媒体看做是辅助教学的工具,而不是展开教学的全部内容。除了多媒体技术的应用,更多时候教师发挥的作用不可忽视,多媒体应用的这一误区还需要后续教师加以改进和重视。

(二) 多媒体使用时机不合理

多媒体是教学的辅助工具,教师在使用多媒体的时候要选择恰当的时机,而不是直接将多媒体贯穿至整个教学。教师需要深入研究教学内容,再进行合理的教学设计,并将多媒体巧妙融合至整体教学中,充分发挥多媒体优势,使得课堂高效有趣。如在教学《威尼斯的小艇》这一课时,有的教师从网上下载了很多威尼斯的风景照片,然后在讲课时提供这些资料供学生欣赏。这些资料与教学内容关系不大,学生观赏之后一片茫然,仅仅了解了威尼斯的风景,这就是多媒体运用的不合理。这种教学方式远不能达到新课标要求,也没完成教学任务。因此,教师应当合理善用多媒体,要能在学生掌握语文技巧的基础上运用多媒体加以辅助,而不是没有目的性的乱用多媒体,这样只会浪费时间和精力。

(三) 多媒体使用次数过于频繁

低年级学生正处在思维发散的关键时期,该年龄段对很多事情理解还比较抽象,这需要教师辅以帮助,要注意多训练学生的思考能力。如果多媒体技术总在课堂中泛滥使用,学生绝大部分时间都直接接触到了图片、视频,没有足够的空间去自己想象与理解,相当于直接把答案丢给在学生,限制了学生能力提高。久而久之,学生会烦于思考,好像图片里什么就是什么,也会对这种模式感到厌倦。还有些教师在多媒体和理论穿插中衔接不够流畅,一会儿给学生展示图片,一会儿带着学生研究概念,学生在这种杂乱无章的切换中会更容易感到厌烦。因此,在教学设计的过程中,多媒体技术出现的频率要恰当,

要留给學生充分的余地去自己消化，讓學生根據問題逐漸深入剖析概念的本質，而不是一口氣將概念完全灌輸給學生。

三、運用多媒體提高小學語文課堂教學效果的策略探究

只要避免以上幾個多媒體技術在課堂教學使用中的誤區，合理地將多媒體技術與課堂教學指導聯繫在一起，就能保障課堂教學質量得到提高，確保教學效率的提升。當然，多媒體技術除了使用合理外，其內容也要精簡，概括性強的內容展示能將重點突出得更直觀，學生也會更易接受。

（一）將多媒體與傳統的教學理念相結合

傳統的教學理念之所以長久不衰，是因為它對提高相應的教學活動的開展具有積極的意義。但是多媒體在小學語文教學中的運用也有相應的好處。通過將這兩者緊密的結合在一起，這對於小學語文的教學開展有著非常巨大的好處。通過運用多媒體的時候，教師可以對小學語文課堂的教學內容進行全面系統的分析，從而明確教學目標，是多媒體的運用有助於教學目標的實現。

比如在進行看圖說話練習的時候，教師可以利用多媒體對圖片進行相應的呈現，並可以利用多媒體的聲音系統進行答案的合理呈現，這樣的做法可以將多媒體與傳統的教學理念相結合，從而提高小學語文的課堂效率。

（二）在教學中學會正確使用多媒體

為了最大化發揮多媒體的優勢，確保多媒體技術能夠給課堂教學帶來更高效率和質量，教師自身要正視多媒體的價值，清楚了解多媒體只是作為輔助工具存在於課堂中，課堂教學的主體仍然是教師本人。這需要教師在設計課件的过程中，透徹了解教學內容，能夠針對教學內容中各個知識概念和知識特點合理地插入多媒體，通常多媒體引入都在課前導讀和對重點內容的理解和分析中。如上面所舉的失敗教學設計例子《威尼斯的小艇》，教師可將精選的一些圖片放在課前導讀上，利用圖片提高學生興趣，讓學生在學習課文的过程中有個環境介入，使學生有身臨其境的感覺。剩餘的課文內容則要由教師自己來完成，可以結合課文內容，讓學生回答小艇的外形特徵有哪些。學生根據閱讀回答了問題之後，教師可再次插入小艇的圖片，並帶著學生所回答出來的幾種造型特徵從圖片上一一對應。由此，讓學生對文中描寫更有觸感，並能進一步品味詞句描寫的魅力。在教學中正確使用多媒體，能夠使課堂錦上添花，讓小學語文課堂充滿生機和活力。

（三）恰當運用多媒體服務於小學語文教學

對多媒體運用不夠恰當就會造成適得其反，相信許多教師在課堂教學中都不願意看到這種問題的发生，如何正確恰當地運用多媒體也成為了許多教師在教學時遇到的共同問題。以下為我的幾點建議。①教師不能一味地追求多媒體在語文教學上的使用，如果不用使用多媒體就能達到更好的效果，那我們就應避免使用多媒體，也避免了學生對多媒體教學產生依賴心理。②在使用多媒體輔助教學的同時不要忘記語文課本的重要性，千萬不要脫離書籍。要讓學生養成在書上記筆記的好習慣，不要“望天讀書”。③不要將多媒體教學局限於課堂上，

多媒體教學不僅可以在課堂上運用，還可以被用於學生的自主學習。比如學生可以通過學習機來提前預習課文，認識課文中陌生的漢字和詞語，理解課文中不易於理解的句子，使教師在上課的時候學生都能做到心中有數。

（四）運用多媒體將課堂教學化難為易

採用多媒體教學可將課堂化難為易，把一些看似複雜的字詞形象地表現出來，讓學生能從抽象到具體有更明晰的理解。如學習《小蝌蚪找媽媽》一文中，文中提到了很多動詞，像“小蝌蚪看到鯉魚媽媽迎上去”“小蝌蚪看到青蛙媽媽游過去”“小蝌蚪看到烏龜媽媽追上去”，在該段描寫中就有幾個動詞“追”“迎”“游”，學生在面對這些表達時就可能有概念不清的情況，這裡教師可利用多媒體，給學生播放小蝌蚪找媽媽的視頻短片，就小蝌蚪在這幾個動詞表現中，讓學生直觀地看到其神態和動作，從而對這些生詞有大概的理解。利用這種方式，避免了对词汇的一再解释，而是将含义直接表现在学生面前，进一步加强了学生的理解能力和领悟能力。学生在今后的写作表达时能灵活运用这些词，从而完成教学目标，达到指导学生学会用的目的。

（五）運用多媒體拓展教學內容

多媒體除了給課堂教學帶來工具性的便捷外，還能給課堂提供更多課外資源。信息技術的最大優勢是可实现信息共享，在互聯網中我們能搜到各式各樣的信息內容，利用這一特點可拓展課堂教學內容，豐富學生的眼界。如在学习《要是你在野外迷了路》一文时，文章主要内容讲的是在野外如何运用周围材料了解自己的处境，然后如何救出自己，找到回家的路。在学习文章的过程中，教师要培养学生善于观察的能力，让学生理解文中所列出的几种找路的方法。像利用指南针、看北斗七星等，教师可将这些相关讯息通过多媒体让学生了解得更加详细。通过课外拓展巩固学生在文中所学的内容，不仅可以拓宽学生的视野，还能教会学生更多生活知识。多媒体技术的巧妙运用使得学生不再局限在教材文本中，而是为学生打开了更大的一扇门，让整个学习过程变得更生动、简单、有趣。学生在学的过程中除了理解课文内容，还可加强自己的生活常识，个人文化素质能得到提升，道德素养逐渐完善。

總之，科技的發展使得教育也發生變化，多媒體在小學語文教學中的應用，對小學語文的提高有著顯著的作用。合理的使用多媒體進行教學，會使得教學結果非常理想，使得課堂更加的豐富多彩。

參考文獻：

- [1] 王振華. 多媒體在小學語文教學中的作用[J]. 中國信息技術教育, 2011, (22).
- [2] 馮春華. 多媒體輔助教學的“最近發展區”[J]. 現代教育科學(小學教師), 2011, (04).
- [3] 羅利蘭. 淺談多媒體在小學語文教學中的運用[J]. 文理導航·教育研究與實踐, 2015, (7): 115-115.