

# 红岩精神融入三全育人模式研究

## ——以重庆民办高校课程思政探究为例

魏艳

重庆科创职业学院

**[摘要]**在抗日战争时期,红岩精神是在国统区巩固和扩大抗日民族统一战线的精神支柱,解放战争时期,它是以关押在白公馆、渣滓洞监狱为代表的革命先烈争取光明、夺取胜利的信念支撑。在和平年代,红岩精神更是广大青年学生的理想信念之源。总书记一直强调,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

**[关键词]**红岩精神;三全育人;民办高校

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1191

红岩精神作为优秀的红色文化资源,一直以来都在以自身精神力量指引人们前进,重庆各高校也在积极利用红岩精神传承红色文化精神。本文试图探究将红岩精神融入三全育人模式,丰富重庆民办高职院校课程思政的实践,旨在落实立德树人,培育英才。

### 一、红岩精神和“三全育人”相关理论阐述

红岩精神是中共中央南方局在抗日战争时期和解放战争初期,为巩固和发展抗日民族统一战线,以崇高思想境界、坚定理想信念、巨大人格力量、浩然革命正气,奋斗在国统区和部分沦陷区的文化结晶,充分体现了南方局同志灵活谨慎的政治智慧,涅而不缁的政治品格,真诚团结的宽广胸怀,坚贞不苟的英雄气概。

2016年12月全国高校思想政治工作会议在北京召开,总书记在会上发表的重要讲话,他强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,这成为指导新形势下高校思想政治工作的行动指南。

红岩精神和“三全育人”是两个独立的概念,有着各自独立的发展轨迹。红岩精神融入重庆民办高职院校教育体系,构建红岩精神融入全员育人、全过程育人、全方位育人的模式,这是一次对学校育人工作的全新尝试。红岩精神作为优秀的红色文化资源,一直是进行“立德树人”的优质地方红色教育资源。用红岩精神育人就是把地方特色的红色文化资源应用于实际的育人工作之中,是对红色文化资源的充分利用。这也将为重庆民办高职院校在立德树人工作中更好地利用红色资源、发扬红色传统、传承红色基因提供借鉴。

### 二、红岩精神融入“三全育人”模式探究

#### 1. 红岩精神融入全员育人,加强完善育人队伍建设

2020年是我国全面建成小康社会的收官之年,是我们携手并进,共赴国难之年,亦是我国开启社会主义现代化建设的起点。到2035年,我国将总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人才资源强国和人才强国,为到本世纪中叶建成富强民主和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。“三全育人”中强调全员育人,从狭义上来说,高校教育之中人人都是育人主体。高校的全体教职工,其中包括教师、行政工作人员、后勤管理服务人员,

这些人都应该在做好本职工作的过程中承担着相应的育人责任。

爱国主义理想信念的弘扬不应该只是思政教师的主要职责,只有动员全校教师的力量,爱国主义主阵地才能越来越宽广,学生的成长成才才能得到全方位的保驾护航。思政教师、专业课教师、行政人员等都应肩负起时代重任,新时代的教师不能再只是各司其职。重庆民办高职院校教师应以此为突破口,只有教师自身以红岩精神为精神之食,才能树立崇高的理想信念,以此才能真诚地感染学生。教师唯有对社会主义、对国家、对民族爱得深沉,才能将心比心地影响人、教导人,为实现伟大的民族复兴之梦培育英才。

#### 2. 红岩精神融入全过程育人,加强完善育人阶段建设

在探讨红岩精神融入全过程育人之前,笔者简单概述重庆民办高职院校学生现状。重庆民办高职院校20多所,高职高专学生在校时间总计三年,除去必须实习时长以及就业准备时间,高职学生真正能在学校学习的时间大多仅有2年。甚至部分同学由于参加竞赛、延长实习期限等情况,真正在校学习时长将大幅度缩短。相较于本科学生,高职学生在校时间更短,教师除了教授必修专业课以外,思想政治的熏陶、爱国情怀的培养时间大幅被缩短。

综合重庆民办高职院校以及国际环境实情,笔者试图探究将“红岩精神”融入民办高职院校学生成长成才的全过程。第一、入学之际树理想。大一新生在刚入学时,以“红岩精神”的专项思政课为切入口,开展主题教育活动,举办类似“忆江姐、学江姐、做江姐”主题演讲比赛。第二、在读之时铸新人。近观这几年的自然灾害,无论是四川梁山的救火英雄,亦或新冠疫情中请愿奋斗在一线的白衣天使,河南洪灾中的子弟兵,当中涌现出无数的90后、00后,他们经承担自己的社会责任,在为社会不断做出应有的贡献,而这一切都离不开学生时代在学校接受的教育。以红岩精神为指引,塑造学生的品格,打造学生的韧性,增强学生的素养,使他们一步步成为一个大写的人。第三、在毕业之年立信。对即将毕业的大学生的毕业教育侧重给予就业指导,用红岩精神鼓励学生,帮助学生适当疏解压力。用红岩精神做好毕业生的思想工作,为他们答疑解惑。

总而言之,在学生的整个大学过程中实现连贯的教育、

周密的安排、科学的设计,针对不同年纪大学生行为习惯、认识规律、课业负担、关注热点开展具体有效的红岩精神教育,将爱国主义教育贯穿学生求学始终。“要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。”培养他们在新时代明确自己的位置,懂得自己的使命,在塑造自身中报效祖国。

### 3. 红岩精神融入全方位育人,加强完善育人体系建设

“全方位育人”是从大学生全面发展要求的纵向维度上而言。要培育优秀的社会主义接班人,就需要多种育人资源相互配合,发挥教育的合力。学校、家庭、社会都对学生的成长成才起着重要的影响作用,应各自做好育人工作。其次,全方位育人要求实现大学生的全面发展,青年大学生不仅要具有扎实的专业基础,还要有良好的思想品质和其他各方面的优秀品质。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》就提到挖掘育人要素、完善育人机制,切实构建“十大”育人体系。下文笔者将着重从网络育人、心理育人、资助育人三个方面浅谈红岩精神完善育人体系。

在网络育人中加强红岩精神的育人作用,需要创建网络平台来进行相应的工作。高校的网络空间,“既是思维活跃的创新之所,也是思想教育和舆论引导的必争之地。在网络空间上,我们能否掌握主导权和管理权,直接关系到社会主义建设者和接班人的培养,关系到国家政治安全和政权安全,一定程度上决定了党的长期执政地位。”因此,民办高职院校要积极主动响应党中央的决策,依托红岩精神,打造网上育人展馆,展出相关学习资料、精品课程等以供学生学习。

心理育人就是在学生成长过程中,给学生心灵上的洗礼与引导。随着物质生活的丰富发展,90后和00后学生大多都是在家人的港湾庇护之下成长。在面临失恋、朋友矛盾、失业等生活挫折时相对比较消极,甚至部分大学生以非常极端厌世的态度对待生活的挫折。尤其是民办高职院校中许多大学生性格比较偏激、心理受挫能力较差。因此,民办高校和社会教育应以心理育人为切点,用红岩精神武装青年学生的内心,从革命先辈身上汲取强大的精神力量,以此应对生活中的挫折。

最后,资助育人是指在经济上给学生一定的支持,保障他们顺利完成学业。最基本的是保障学生的基本生活,最重要的是培养受助学生的志向。在这个过程中要充分发挥红岩精神的育人优势,把受助学生培养成为心怀祖国的有志青年,以此做到资助育人以扶志。

### 三、红色精神融入治疆方略

纵观重庆民办高职院校招生现状,新疆学生的比例越来越高,这就意味着如何加强民族团结,如何深化中华民族共同体意识成为思政课堂的重中之重。在第三次中央新疆工作座谈会上,习总书记深刻阐释了新时代党的治疆方略,强调“当前和今后一个时期,做好新疆工作,要完整准确贯彻新时代党的治疆方略,努力建设团结和谐、繁荣富裕、文

明进步、安居乐业、生态良好的新时代中国特色社会主义新疆”。

新时代党的治疆方略,饱含着习总书记对新疆形势的深刻洞察、对新疆工作的深邃思考,是习总书记新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是中华人民共和国成立以来我们党治疆稳疆兴疆理论的结晶和升华,是引领新疆工作在错综复杂中守正创新、在矛盾风险中胜利前进的强大思想武器,推动新疆工作取得了重大成效。实践证明,新时代党的治疆方略完全正确,必须长期坚持。

红岩精神作为红色精神的代表之一,在重庆民办高校思政课程中发挥着重要作用,对在渝新疆学生的爱国主义熏陶也发挥着重要作用。各高校充分利用高校自身资源优势,连线各红岩文化基地,将艺术表演和学生党性建设等要素有机结合,创办具有特色的红岩文化活动,为红岩精神融入到高校思想政治教育提供方案支撑。红岩精神形成于革命年代,是马克思主义、中国优秀传统文化和中国革命实践三者相结合的产物,是中国特色社会主义文化体系的重要组成部分。当代大学生是我国实现“两个一百年奋斗目标”和实现中华民族伟大复兴的后背力量,他们的思想境界决定着中国未来的发展状况,所以把红岩精神融入到高校思政教育,切实提高大学生的思想意识水平,是新时代中国特色社会主义发展的必然要求。红岩精神实现育人价值就是将红岩精神融入教育教学过程、融入大学生的爱国情怀与理想信念教育之中、融入大学生日常生活的全过程,努力实现红色文化资源的形态转化,使之成为大学生的精神底蕴、前进动力,最终提升思想政治教育实效性。

### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 习近平在全国教育大会上讲话[N].人民日报,2018-09-11.
- [3] 冯刚.新形势下推动高校网络文化建设的思考与实践[J].思想教育研究,2015(08):4.
- [4] 岳修峰,向春枝,陈璐.普通高等学校“三全育人”研究[M].北京:社会科学文献出版,2018.
- [5] 蔡文成.准确把握新时代高校“三全育人”的科学内涵[N].甘肃日报,2019-05-28(006).
- [6] 刘建军.厚植爱国主义情怀的理论阐释[J].思想理论教育,2019(09).
- [7] 彭承福.论“红岩精神”的实质及其意义[J].重庆社会科学,1996(3).
- [8] 庄海龙.新时期高校红色文化育人研究[J].扬州:扬州大学,2018.
- [9] 彭承福.论“红岩精神”的实质及其意义[J].重庆社会科学,1996(3).
- [10] 许波.“红岩”的精神本质就是信仰[N].中国艺术报,2013-03-29.