

试论在初中语文教学中构建情境教学的策略

杨国志

山东青岛平度市南村镇兰底中学

[摘要]随着现在阶段教育改革的不断深化,对语文教学的要求逐渐提高,越来越重视学生在语文课堂上的体验。为了满足学生多样化的学习需求,教师需要不断探索新的教学模式,吸引学生的注意力,从而有利于提升语文教学的质量。同时,教师要构建语文情境课堂,为学生营造学习的氛围,需要不断引用新的教学观念,进而为语文课堂注入活力。因此,教师要不断提高自身的授课能力,提高教学效果。基于此,本文将去探讨初中语文教学中构建情境教学的策略。

[关键词]初中语文;情境课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.780

在全面贯彻初中语文的教学过程中,由于初中阶段的语文课程教学内容较多,每节课上的时间非常有限,又加上语文的知识点较为灵活,进而需要教师不断提高语文课堂的教学质量。即使大部分学生掌握了语文知识点,在日常生活中以及在考试中难以有效运用。同时,学生不能将自身所学的知识进行转化,导致学生的语文成绩不理想,会觉得语文枯燥无味、失去兴趣。基于此,本文将从以下几方面去探讨初中语文教学中构建情境教学的策略。

一、采用语言描述情境,开展课堂教学

由于语文这门课程比较考验学生的语文修养,所以就需要教师在课堂不断为学生丰富知识,拓展学生的知识面,从而有利于不断提高学生的语文水平。同时,教师如果采用语言为学生描述情境,可以为学生创设一个意境比较足的语文课堂,不断激发学生的学习兴趣。此外,就是应当在课堂知识的讲解过程当中,根据文章描写的语言向学生创造一种氛围,能够让学生带入到情境当中,进而有利于体会文章当中作者的心情以及经历,不断丰富学生的体验。

例如:在进行教学《女娲造人》这一篇课文时,教师在课堂的开始,向学生介绍本篇课文具有神话色彩,相信同学们一定会很喜欢,导入情景:在奇幻的神话世界里,有隔河相望的牛郎织女,有对月流珠的在岸鲛人……那么,教师向学生提问:“人,是从哪里来的呢?”教师带领学生领读课文,初步感知文章的魅力。然后,教师引导同桌之间合作学习、共同探讨与交流,不断提高班级凝聚力。话题一转,教师找学生回答问题:“女娲是神通广大的神,可是她也有孤独感。她走在茫茫榛榛的原野上,感到在这天地之间,应当添一点东西进去,……。”人就出现在天地之间了。本篇课文神话语言较为丰富,带领学生体会神话语言的魅力,进而提升学生的语文鉴赏能力。

二、采用生活展现情境,开展课堂教学

语文与生活息息相关,教师在课堂上利用生活化的案例,为学生开展教学,不断丰富课堂教学形式。同时,教师采用生活展现情境,开展课堂教学能够更好地让学生将语文学到的知识在生活中进行转化,不断提升学生的语文素养。

例如:在进行教学《济南的冬天》这篇课文的时候,本篇课文主要让学生理解济南冬天的特点,帮助学生感受作者对于济南冬天的喜爱之情。教师就可以在课堂的开始,以实际生活出发,让学生回忆自己冬天所能见到的景象。学生就会想到,冬天有皑皑白雪,有万里冰封。当学生能够结合自身的体会说出对于冬天的印象之后。教师就可以利用文章当中的语言给学

生构建出这样一幅情景“最妙的是下点小雪呀。看吧,山上的矮松越发的青黑,树尖上顶着一髻儿白花,好像日本看护妇。山尖全白了,给蓝天镶上一道银边。”让学生感受到这些语言当中所蕴含的灵动和可爱。体会作者字里行间所表达的情感。当学生能够理解这部分内容之后,教师还要让学生回忆冬天所能见到的景色。抱着探究的眼光看待本篇课文的内容,寻找作者是否描写了这些景色。你这种生活情境所展开的教学,能够让学生更加具有体会,提高学生的学习积极性。

三、采用多媒体丰富情境,开展课堂教学

时代的不断进步,促使各个领域都加快了发展。以信息技术为载体的多媒体教学应运而生,逐渐受到诸多教师的推崇。同时,利用多媒体教学最大的优势就是可以借助丰富的教学资源,为学生展示,进而吸引学生的注意力。此外,利用多媒体教学,教师也能够为学生创设多种类型的教学环境。因为多媒体能够集声像、声音为一体,带领学生体会语文的魅力。

例如:在进行教学《苏州园林》这一篇课文时,教师在课堂的开始,就开始导入问题:“同学们,你们想去看看花草草吗?本篇课文将会有很多美丽的景色,让我们共同去欣赏。”此时,教师借助多媒体教学,为学生投放课本中描写的苏州园林的样子,让学生去体会苏州园林的美。教师指出一句话,让学生去想象一下该处景色的美:“一切都要为构成完美的图画而存在,决不允许有欠美伤美的败笔。”带领学生对这句话进行赏析。之后,教师引导学生对此句进行赏析:“用肯定的语气介绍苏州园林的特征,是为了强调园林特征的共同点,又从表面设计者追求目标的坚定态度。”教师利用多媒体为学生创造教学情境,能够促使学生主动学习,提高语文素养。

四、结语

综上所述,由以上几点可知:在初中语文课堂当中,教师合理有效地利用多媒体为学生创设丰富多彩的学习情境,能够吸引学生的注意力,不断提升语文课堂的教学质量。同时,课堂效率的提升能够让教师在教学过程中起到事半功倍的作用。教师还需要不断在课前为学生挖掘教材,为学生找出最有深度的话题,与学生们一起共同交流探讨,从而有利于培养学生的鉴赏能力。因此,语文的内容较为丰富,在讲解不同类型的文章时,需要教师不断在课堂上进行创新。

参考文献:

[1]李秀.初中语文情境课堂教学的策略[J].科普童话,2018(17):35.