

中职历史学生史料搜集能力培养研究

吴可

广州市财经商贸职业学校 广东 广州 510000

[摘要] 史料搜集能力是培养中职学生历史学科核心素养中史料实证方面重要的一环。让学生掌握并熟练这一技能,可以更好地服务于教师的历史教学,也能让学生形成正确的历史认识,还能让他们增强信息搜集的能力。本文以培养学生史料搜集能力为目标,融合实际案例,探究其策略、方法和途径。

[关键词] 史料搜集; 史料实证

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1029

中职历史课程标准于2020年发布后,其学科核心素养保持了与普通高中一致的内容,仍为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。而史料实证素养,是中职历史教学中需要贯彻的重要一环。史料实证是对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法,要形成对历史正确、客观的认识,必须重视史料的搜集、整理和辨析。

目前,已有了很多关于本问题的研究成果。如张家口宣化一中孙川认为学生史料实证素养培养的策略是以历史教材为基础,让学生自主搜集历史资料。将乐县水南中学代水兴认为教师要为学生补充文献史料的有关知识,引导学生积累与高中重大历史事件相关的文献史料。青岛第六十一中学张永梅认为要将博物馆文物资源引入学校教学,深化学生切身感受。以上研究成果虽然对史料实证引入历史教学做了探讨,但大多与高中历史教学相关,中职历史教学相关的内容少之又少,因此本文力求在中职历史教学中适当培养学生史料搜集能力方面作一定研究。

一、初步认识史料类型及其史料价值

对于中职历史教学而言,其教学内容中也要贯彻史料教学。而史料教学运用得当,又需要学生对史料有一定程度的认识。认识了史料类型,这对后面学生自主搜集史料有很大的指导性。由此可知,中职历史教学应该在学期初用一个课时,讲清楚史料有哪些类型。

我们在设计这个课时的教学内容时,建议由浅入深。首先,将史料初略分为一手、二手史料,解释这两个概念的含义并举例说明;其次,让学生明确一手史料的价值高于二手史料。这样,他们在搜集史料的过程中会倾向于一手史料,增加历史教学的信度。其次,再把史料类型细分为实物史料、文献史料、口口相传、视听史料四大类,之后继续把四大类史料细化。例如,实物史料可细分为“三遗”(遗址、遗存、遗迹)、墓葬、文物、画作(含壁画)、书法碑帖等;文献史料细分为回忆录大类(含访谈、口述史)、日记书信类、契约账簿类、档案、官修史书、地方志、历史地图、文艺作品、报刊杂志、电报、供述类、历史学著作等;口口相传可细分为传说、神话故事等,但此类史料要提醒学生注意虽有其虚构部分,但也蕴含着少量史实;视听史料可细分为录音、照片、和视频等。除此之外,还需指引史料大致适用的时代,例如口口相传的史料多用于研究原始社会末期,视听史料多用于研究近现代史。以此来看,史料本身也深深打上了时代的烙印。

需要注意的是,这四大类史料和一手、二手史料结合起来辨析的时候,某些地方会出现交叉状况,这对于学生而言是非常有难度的。此时,我们需要用案例来进行说明。例如,可以设问给学生:“官修史书中,司马迁记载汉武帝时期的内容和秦始皇时期的内容,哪个是一手史料,哪个是二

手史料?”之后,教师再根据一手、二手史料的时效性差异,让学生自己辨析得出答案。

通过开学初的指引性课程,学生初步认识了史料类型及其史料价值。接下来,就能在历史课堂教学中更好地理解从史出这一原则,也为提升史料实证方面的素养打好了基础。

二、指引搜集历史史料的途径与方法

历史学家必先拥有大量史料,才能从中寻找证据、进行研究;史学家重建历史,就是与史料不断对话的过程。在历史课堂教学中,教师要利用史料进行教学是必不可少的。但一般是教师本人提前在教学设计、PPT中罗列了自己找到的史料,笔者认为这是极为不够的。历史教学中史料实证素养的培养,需要我们历史教师组织多样化的教学活动,诸如史料搜集、史料整理、史料考证与辨伪、史料解读与运用等,以期调动学生的积极性和参与性。第一,教师本人找的史料虽然和课堂教学内容更加贴切,但有提前布置演场场景的嫌疑,对史实未必能如实、全面地反映,对课堂教学内容的支持度也未必有力。第二,教师自己搜集史料,只能证明教师个人的学科素养较高,而这种办法让学生丧失了实践的途径,对于培养学生的学科素养是大为不利的。第三,教师在搜集史料的过程中,可能会存在错漏甚至不经意篡改,会对教学内容的客观性、真实性造成不利影响。

学生创新思维和史料实证素养体现在其可以独立发现和解决各种问题,而发现问题的能力最为重要。在新课程历史教学中,教师应积极为学生创设各种自主搜集史料的机会,引导他们在自主搜集的过程中去发现和解决问题,进而真正提高学生的史料搜集能力。因此,作为教师,笔者认为必须让学生也参与到搜集史料的环节中。具体到搜集史料方面,以学期初的史料类型与史料价值指引课为基础,教师可以再开第二课时讲清搜集历史史料的途径与方法。在这个课时中,教师首先主要指引学生各类史料的来源、保存的地点以及呈现的方式,这样才能让学生合理、有效地找到相应的史料。

第一,实物史料,即“三遗”、墓葬、文物、壁画、碑帖等,这类史料不便转移,一般只能保存在史料发掘的原址,或者保存在博物馆,建议学生在找的时候以拍摄照片或寻找相关图片为主。

第二,文献史料中,官方档案、供述、官方电报大部分保存在档案馆中,没有申请是不能外传的,只能在档案馆按流程查阅、抄录,只能建议学生去往档案馆实地搜集,而且叮嘱其遵守档案馆相关规定。但日记、书信、契约、账簿、文艺作品、私人电报等,有些被纳入官方或专门机构存放,有些是民间私藏的,民间私藏部分,建议学生在生活中多加留意,一旦发现后,在征得主人同意后即刻搜集。而官修史书、地方志、历史地图册、报刊杂志、历史学著作,现今都有出版,各地各类图书馆也多有购买,建议学生去往图书馆查阅即可。

第三，口口相传的史料，有些早已流传于众人耳中，稍加考证、整理即可；有些则不曾听过，则要多加留意。而且，神话传说，大部分也已经被出版成为文学读物，学生如感兴趣的可以自行查阅、购买。

第四，视听史料，尤其是视频类，要注意区分电影和实况录像，建议学生多搜集实况录像。因为前者属于文艺作品，史料价值较低；后者是一手史料，史料价值高。至于图片类史料，为防止失真，建议多搜集原图，而且在搜集时要注意有无后期编辑痕迹。

在网络资源丰富、网络技术成熟、上网条件优越的当下，教师还需要指引学生留意网络、数字化史料的搜集，这是一种低成本、低门槛、高效率的搜集方式。

原始史料方面，很多图书馆都储备了丰富的数字化资源，而且很多都是以免费方式开放的，建立学生们多多利用此种途径搜集史料。很多图书馆开放的数字资源获取方式都很简单，只需要到馆内利用身份证办理一张读者卡，然后在馆外登录其官网，登录上读者卡上的账号、密码，就可以查阅了。以广东省立中山图书馆为例，其在官网开放了特藏文献栏目，其下能无条件使用的，主要有缩微文献全文数据库系统、地方文献图片数据库、中国近代报刊等。在缩微文献全文数据库中，开放了缩微估计、缩微报纸、缩微期刊三大模块，其保存的广东近代缩微报纸和缩微期刊分别达到了509条、554条记录，史料不可谓不丰富；在地方文献图片数据库中，也保存了丰富的广东历史图片、广东辛亥革命图片等内容，对想要了解广东地方史的学生是一大利好。至于地方史之外的资源，也有中国数字方志库、全国报刊，开放有古代地理学各类专书、古代地方志和专类地志，对想要了解古代史的学生也很有帮助。

当今的历史学论文、专著等研究成果，在网络上的资源获取方式上，与原始史料差异不大。很多地方的图书馆在其官网上也设置了跳转数据库，可供学生们免费获取资源。仍以广东省立中山图书馆为例，其在官网的期刊栏目下设置了博看期刊数据库、CNKI知识资源数据库可供学生无障碍查阅，这对学生而言又是一大福音。

三、落实史料搜集能力的培养

如果仅仅给学生认识史料类型、提供搜集途径，缺乏史料搜集实践，则是远远不够的。课标在史料实证的定义上强调对获取的史料进行辨析，如果学生不具备获取史料的能力，则根本谈不上辨析。而且，历史认识的得出，需要“大探假设，小心求证”，阅读和学习中的灵光一现需要通过搜集材料和史实证实或证伪，也可以在大量阅读史料和掌握史实的基础上提出历史新认识。因此，想要提升学生的史料实证素养，我们还要让学生在历史课堂教学之外，布置针对性的任务让他们将所学应用在实战。

第一，在培养学生搜集实物史料能力上，虽然实物史料大多不能搬动、携带离开原址，但可以拍摄大量实物图。但实现这一点，也需要给予学生指引。例如，某些学生在外出旅游时，可以让他们留意一下旅游区域的古迹，并用影像设备录制、拍摄下来。如果学校位于较大的城市，则可以让学生去博物馆、展览馆、古玩城拍摄、录制。以广州市财经商贸职业学校（大坦沙校区）为例，在中职历史第10课“经济重心的南移”中，我们可以在课前布置任务，选一组学生代表去广州古玩城拍摄、录制好宋代瓷器的相关视频、图片（且要保证清晰），拿到课堂上展示，佐证本课中相关问题的史论。

第二，在培养学生搜集官方文献史料能力上，中国古

代史范围，鼓励有条件的学生可以自行购买中华书局出版的二十四史相关书籍；中国近代史范围，则需要专门开设一次校外活动课，教师亲自带领学生去档案馆体验一遍查阅、抄写档案的流程。之后，就可以在学习中国近现代史课程时，让学生课前去档案馆搜集相关档案，佐证教学内容中的史论。以广州市财经商贸职业学校（华侨校区）为例，在中职历史第14课“洋务运动”中，教师可以选学生代表提前赴广东省档案馆查阅粤海关档案，找到当时广东省与洋务运动相关的文件，佐证本课内容。

第三，在搜集缩微文献史料方面，由于操作方便，可以在每一课课前，拟好相关问题，分发给每个小组，并针对问题布置史料搜集任务。比如，在指引他们利用学校机房的设备，在广东省立中山图书馆官网上，利用学生自己的读者卡登录后，搜集与课程内容相关的缩微古籍、缩微报纸、缩微期刊。以中职历史第19课“抗日救亡运动的高涨”为例，教师可以利用本课，搞一个抗战救亡史料搜集比赛，教师则设置好适当奖励，既可以利用比赛成果佐证教学内容，也能提升学生的实践积极性。

第四，在培养学生视听史料的能力上，首先要指引学生学会网上下载视频。在诸多网络视频平台上，如西瓜视频、哔哩哔哩网、好看视频等，拥有大量的历史真实影像视频，很多都可以直接服务于近现代史教学。作为教师，要先教他们下载视频的软件，例如教他们如何使用维棠视频、硕鼠视频等，也可以提供一些下载视频的网页插件和录屏的操作方法，让他们能熟练下载大多数视频平台的资源。例如，在学习中职历史第17课“国民革命”时，可以让学生从西瓜视频中下载“孙中山黄埔建校演讲真实影像”，在第20课“侵华日军暴行”则可以下载“南京大屠杀真实录像”。这些视听史料的搜集及在教学上的应用，可以让学生直观感受历史，客观认识历史。我们可以在近现代史教学中，大量布置相关任务给学生，让他们深刻掌握这一技能。

四、结语

历史教师通过对史料本身的讲解，对史料搜集方式的指引，以及对史料搜集实践能力的培养，再融合具体的历史教学内容，能够较好地培养学生的史料实证素养，让学生深入认识历史这门课程的科学性、客观性，使学生形成正确的历史认知。当然，作为教师，我们还要鼓励学生相互交流自身收集的史料，也要认识到学生在史料搜集能力与史料实证素养的提升是一个循序渐进的过程，在这个过程中我们要客观认识中职学生的学力水平，保持合适的期望值。

随着信息技术的发展、社会开放度的增加和史料保存方式的多样化，不管是史料的丰富度，还是搜集史料的途径，也会随之增加。作为历史教师和历史学习者，我们也要与时俱进，努力发掘新史料，并探索更好的史料搜集方式教给学生。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部：《中等职业学校历史课程标准》。高等教育出版社，2020年版。
- [2] 孙川：《高中生史料实证素养的培养策略研究》。《现代农村科技》2009年第2期。
- [3] 赵凤霞：《中学历史教学中的史料实证》。《中学历史教学参考》2019年第6期。
- [4] 陈凤武：《高中历史教学中史料实证素养的培养研究》。2017年山东师范大学教育硕士论文。
- [5] 何英：《高中历史教学中中学生史料实证素养的培养策略探究》。《西部素质教育》2018年2月。