

# 初中语文互动教学质量的提升措施

王丹

江苏省扬州市江都区大桥镇中学 225211

**[摘要]**在新课程改革不稳步推进的背景下,初中语文教学的价值日益显现。现如今,我国初中语文互动教学依旧不断暴露出问题,缺乏教学意识、教学互动过程缺乏灵活性以及教师无法准确把握教学互动时机和互动教学覆盖范围小等问题十分常见。因此,想要提高初中语文整体互动教学质量,初中教师就应采取相关有利措施丰富教学内容,有效借助多媒体教学平台,不断扩大互动教学的范围。基于此,本文主要探讨提高初中语文互动教学质量的有效措施,以供参考。

**[关键词]**初中语文; 互动教学; 有效措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.465

## 前言

学生是初中语文学习的主体,教师是学生学习的组织和管理者。因此初中语文教学应建立在教师与学生平等对话的基础上。此外,为使学生在语文学习活动中充分发挥出主导作用,要求语文教师应全方位展示出自身领导者和组织者的实际价值,重视并信任学生,合理应用互动措施,积极构建相对舒适且愉快的学习气氛,促进学生独立思考,凸显课堂教学的有效性。由于在各方面因素的影响之下,初中语文互动教学不断暴露出问题。这就要求初中语文教师应紧紧抓住教学实践环节中的问题,积极开展实践创新,从而提高初中语文互动教学的整体质量。

### 一、初中语文互动教学的必要性和基本内涵

互动教学主要是实现生生、师生、教师与文本、学生与文本、文本与文本之间的影响和作用,注重教师与学生之间的互动与交流,不断提高教育质量的实践活动,它不仅有助于学生准确地了解新课程改革的具体要求,而且还会促进教师有在初中语文传统实践中大力培养并提高学生的人文素养。此外,大多数初中语文教师一般在课堂实践教学中都采用单向的教学模式,倾向于讲解和传授知识,忽略与学生之间的沟通和互动,这直接造成学生缺乏思考和讨论的时间和机遇,削减学生课堂学习积极性,难以促进教与学的统一发展。久而久之,这会严重影响到教学质量和学生思维能力、自主能力。而在初中语文教学中,教师与学生之间的互动可以有效地拉近教师与学生之间的距离,激发学生在课堂上与教师之间的互动兴趣,这在一定程度上有利于提高教学质量。在课堂师生有效互动期间,学生能够与教师主动沟通,基于学生的实际反应适当调节教学策略,提高课堂教学的整体效率。同时,不断加大初中语文课堂师生互动不但有利于教师正确引导学生进一步学习和思考,还能促进提升课堂教学的整体效率,以此顺利完成课堂教学的预期总体目标。由于师生互动主要是教师与学生共同学习和思考以及研究的全过程,因此,初中语文互动教学无论是对提高学生的逻辑分析能力还是对提高教师的教学水平都极度有利。

初中语文课堂互动教学的关键之处在于高度重视初中语文教师在课堂教学期间应用有效的教学方法,积极创建高效的互动教学方式,以此确保学生在课堂教学中的主体作

用,进而顺利开展互动教学,构建出舒适、放松的课堂学习环境。同时,初中语文教师也应时刻注意在课堂教学中低效以及无效的情况,不断优化教学互动。一方面,有利于提高初中语文课堂教学的整体效率。另一方面,有利于形成多层次、多维度的教学方式,以便取得理想的教学效果。

### 二、初中语文互动教学存在的问题及原因

#### (一) 初中语文互动教学存在的主要问题

首先,初中语文教师缺乏交际意识往往会直接关系到无法提高初中语文课堂整体教学质量。而在传统课堂教学期间,初中语文教师普遍关注课堂讲解和传授知识的有利价值,忽视学生积极参与课堂互动的指导,导致学生与教师之间缺乏互动,从而无法提高整体教学质量。

其次,教学互动并不具备灵活性。课堂教学缺乏灵活性也会直接导致无法真正提高初中语文课堂教学的整体质量。伴随着新课改的全面落实,尽管已经大幅度提高初中语文课堂教学的整体质量。然而,初中语文教师普遍缺乏提高教学互动的能力。总体来说,当在课堂教学环节中,在向学生提出问题,经常会采用十分随意的方式,应变性弱。此外,教学互动缺乏灵活性也会对教学进度产生直接影响,阻碍初中语文课堂教学的正常开展。

再次,初中语文教师无法准确把握教学互动的最佳时机。初中语文教师无法准确把握教学互动的最佳时机也会直接导致无法提高初中语文的课堂教学质量。如何正确选择并创造师生互动的最佳时机对提高课堂师生互动教学质量尤为重要。但如今我国初中语文教师对数都不具备此能力,无法准确掌握与学生课堂互动的有效时机,无法充分发挥出学生在课堂学习中的主体地位,从而严重影响到互动课堂教学的整体品质。

最后,互动教学覆盖范围小。我国很多初中语文教师在课堂教学实践环节中经常只和自己喜欢的学生互动,导致互动教学的范围十分小。此种情况在大班制课堂教学中更为常见<sup>[1]</sup>。

#### (二) 导致初中语文互动教学存在问题的成因

第一,初中语文教师普遍缺乏对师生互动的认识,理解存在分歧。有的初中语文教师认为互动教学就是在课堂教学实践环节中教学采用问问题的方式使学生积极参与到课堂学

习中,提问学生的次数越多,表明学生课堂学习的积极性就越强,从而导致初中语文教师在课堂教学期间经常忽视提问的启发性和技巧性特点。

第二,大多数初中语文教师的教学互动设计站位低,视野有限。一般来说,课堂互动教学需要初中语文教师在设计教学过程中充分了解学生的现实情况,使学生在课堂中发挥主要作用,促进学生积极配合教师,及时反馈自身实际情况。除此之外,受素质教育的影响,导致我国很多初中语文教师把教师与学生之间的交流理解为简单的知识传授,忽视对学生的启迪和引导。同时,在互动设计期间,并未针对每个学生开展思考与设计,因此几乎都不了解学生心中的实际想法。并且也有部分初中语文教师整体教学水平低,在课堂教学环节中,无法有效与学生展开互动,因此这也会直接影响到提高初中语文互动教学质量。

第三,教学班级的人数较多,影响互动效果<sup>[2]</sup>。现阶段,大班制教学普遍存在于初中学校中。因此,学生人数较多是如今师生互动品质降低的重要原因。由于学生人数多,教师的教学时间比较有限,难以保证班级所有学生在课堂学习期间都有与教师互动的机会。因此只有极少数学生与教师互动和交流,从而导致交互层次不足,浅互动多,深互动少,并且师生互动的范围也相对较小,最终导致不断降低初中语文互动教学的整体课堂质量。

### 三、提高初中语文互动教学质量的有效对策

#### (一) 不断加大顶层设计力度,科学应用教学评价

想要真正提高初中语文的整体教学质量,就应将不断加大顶层的设计力度,促进互动教学真正融入到教学评价的内容体系中。只有促进互动教学与初中语文本课堂教学评价内容体系相结合,才能在真正意义上充分发挥出评价体系的实际价值,提高初中语文教师的互动教师意识,促进提升初中语文课堂互动教学的整体质量,从而在合理应用教学评价期间不断加大对顶层的设计力度,正确引导并规范初中语文教师在具体教学期间与学生的良好互动交流,以便促进开放性教学理念与互动课堂教学实践科学结合<sup>[3]</sup>。此外,积极构建和持续改进教师评价体系的前提是要不断改善教师评价方法,积极运用“教师授课-教师说课-听课教师评价-教师谈改进方法-听课教师谈感受”的方法,凸显教师点评的实效性。此外,我国初中语文教师更应重视科学评价学生的实际表现。同时,初中语文教师也要接受学生的评价,推动师生的双向发展。

#### (二) 灵便挑选择互动方法,鼓励学生深度思考

初中语文互动教学主要体现在情感互动、行为互动以及认知互动三个方面。其中,情感互动致力于学生与教师之间的感情沟通交流,使学生踊跃参与到参加课堂学习中。行为互动要求初中语文教师在课堂实践期间需要科学点评每位学生的语言表达能力,有效调动学生学习的积极性。而认知互

动教学要求初中语文教师应在课堂教学实践环节中积极采取相应防范措施,妥善处理与思考学生,详细分析初中语文教材中的具体内容。此外,初中语文教师也应基于各类教学模式积极与学生展开互动。除了高度重视教师与学生之间的沟通以外,还应促进学生与学生之间的互动<sup>[4]</sup>。

例如:当教师在讲解《五柳先生传》一课时,在完成解读此篇文章后,教师可适当询问学生五柳先生的人物形象,并让学生针对陶渊明淡泊名利等思想展开深度思考,采用小组互动和小组讨论的方式帮助学生全面分析并体会陶渊明的思想品质和道德修养。

#### (三) 正确引导学生自主学习,不断加强学生思维

在开展互动教学之前,初中语文教师应先为学生留有充足的自主学习时间。确保学生能够全面了解本节课的重难点,并准确找出难以理解的地方,以便学生在互动教学中与教师积极沟通和交流。因此,由此可以明显看出不断提高学生的学习能力显得尤为重要。此外,不但学生要不断提高自身的自主意识,初中语文教师也要不断加强自身的辅助作用,激发学生学习语文的热情和欲望<sup>[5]</sup>。

例如:当初中语文教师在写作教学期间,可详细讲解各种写作模式。正确引导学生善于发现生活中的写作素材,并不断鼓励学生认真练习,能够独立总结文章重点内容,帮助学生不断积累写作知识和经验,不断拓展探索和独立思考的空间,使学生通过学校的各种途径积极探索不同的学习方式,从而提高整体学习效果<sup>[6]</sup>。

结论:总而言之,不断提高初中语文教学质量、全面落实初中语文新课标是如今提高我国初中语文互动教学水平的重要途径。因此,想要不断提高初中语文的整体课堂教学质量就应要求初中语文教师在实践教学环节中积极促进互动教学与教学评价体系相结合,不断丰富课堂的教学内容,有效借助多媒体平台扩大互动教学范围,促进师生间的课堂互动。只有这样,才会在真正意义上激发学生学习语文的欲望,提高初中语文课堂教学质量,从而为顺利实现新课标基本教学要求提高有效保障。

#### 参考文献

- [1]段有福.重视教学发展,创新教学模式——以初中语文互动教学模式为例[J].华夏教师,2018(35):32-33.
- [2]肖虹.创新初中语文互动教学的综合性策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(08):59-60.
- [3]李兴龙.初中语文阅读互动式教学的搭建探究[J].科教导刊(下旬),2018(12):125-126.
- [4]石东.互动教学在初中语文阅读教学中的应用[J].才智,2017(10):188.
- [5]林懿.初中语文教学中多元互动策略的应用探析[J].西部素质教育,2016,2(05):108.