

刍议中职语文的模块教学研究

庞莹

江苏省宿迁市宿迁职业技术学院

[摘要]模块化教学是中职教育首次出现的一张新面孔,是中职语文教学改革的一项重要举措。作为中等职业学校的一项基本活动,汉语教学的传统教学设施、陈旧的教学观念和死板的教学内容,使中学语文与普通高等学校之间的差距进一步扩大。面对中等职业学校的“一潭死水”,模块化教学是必然的。

[关键词] 中职语文; 模块化教学; 实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.379

前言

目前我国中等职业学校的语言教育改革存在着严重的滞后现象。通过项目导向、行动导向、任务驱动、团队学习、能力中心、多元评价等多种方式,使学生成为课堂的主体和中心,让学生行动起来,改变了学生厌学、教师厌教的情况,培养学生自主学习、分析问题、解决问题、提高效率、竞争和合作意识。

一、中职语文模块化的内容分析

近几年,我国陆续出台了一些关于中等职业学校发展的政策文件,这些政策对中职职业教育的改革有一定的指导作用。中职学校的语文教育是高职教育的一个重要组成部分,它在培养学生的职业道德、人文素养和创业能力方面具有基础性的作用。针对目前高职教育“宽基础,活模块”的需求,采用模块化的方式对课程资源进行重组,使其进行灵活、合理的配置,以更好地提高学生的综合素质。根据《中职语文教学大纲》的规定,中等职业语文课程的教学目标是通过课堂内外的活动来巩固和拓展学生的语文基本功,并从口语交际、应用文写作、现代文阅读等方面加强学习和使用语文的习惯。在中职学校的模块化教学中,如何在与其他学科的衔接中,充分利用语文的基本导向功能,为学生找工作打下坚实的基础。因此,模块化教学将以现场技术教学为中心,从产业生产模块化的思维出发,将各学科的知识点按照逻辑联系组织起来,形成各自的教学模块,使学生能够适应不同的工作群体或技能群体,例如通过增加、删除模块知识、调整知识的组合,达到不同的教学目的。模块化教学具有现实性、灵活性、针对性和科学性等特点,越来越引起高职院校的重视。

二、中等职业学校的基本语文课程

语言是人们日常生活中最重要的交流工具,也是人类社会文化的载体。在中等职业学校的基础知识模块化教学中,应突出基本知识的教学目的和教学任务,尤其要培养学生的基本功,为以后的课程打下坚实的基础。中等职业教育的学习时间通常是三年,基本的知识模块应当以第一个学期为中心,从学习常见的汉字,从基本的阅读方式,到培养学习语文的能力和习惯,引导学生从阅读中多读,并利用网络、图

书馆等信息平台进行查询和使用。

三、模块化教学自身的涵义与优点

1. 模块化教学的意义

在实施模块化教学时,更多地关注学生的综合素质和能力。在教学过程中,更注重将知识与能力相结合。在学生的学习中,更加重视知行相结合,结合实际情况,采用切合实际的方法进行教学,这样才能使学生的综合素质和能力得到进一步的提升。

2. 模块化教学与以前的教学差异

从理念上来说,以前的教学更多的是强调知识的传授,而模块式教学强调的是学生的能力和素质,强调的是学生的应用能力,在内容上,以前的教学都是先教授知识,然后才是技巧。脉络也分技能和知识,而模块式教学更多的是提升学生的能力。实践课与理论课之间的区别不大,在教学方法上,教师强调的是知识的传授,而模块教学强调的是学生的综合素质和能力。

3. 运用模块化教学对目前中等职业学校的影响

首先可以在课堂上降低实际的课量,使教学中的课程和教材更合理,最大限度地避免资源的浪费,从而达到真正的教学效果。其次,教师要改变自己的理念,让学生能够更好地锻炼自己,提升自己的能力,提升自己的能力,让自己适应社会的需要,为未来的职业生涯提供更多的帮助。

四、口语交际模块的培训

中等职业学校的语文教学担负着使广中职生掌握语文、适应和运用语文进行日常交流的任务。因为受当地方言的影响,语文看起来很容易,实际上却很困难。另外,许多同学说话比较被动,害羞,语文使用的热情也比较低。运用这一模块,从重视学生的心理发展入手,克服怯懦,鼓励他们开口讲普通话,增强口语表达能力。例如,让同学们依次背诵课文、重复经典范文、在自习课上讲故事等,以提高他们的语文运用和表达能力。此外,在提高学生讲语文、运用语文的同时,也要注意培养学生的口头交流能力。中职学生在走向工作岗位时,要懂得如何与人交流、如何组织或参与演讲、辩论、交流等。要想培养出这样的能力,必须要经过特殊的训练。例如,在脱稿演说时,应根据原稿的内容,引导

学生有节奏地进行发言；在课堂上，应不定时地进行即席发言，以训练学生的语文思考，提高其组织能力。

五、应用文与实践文的写作模块的授课

在实际应用中，作文既要考察语文能力，又要训练他们在实际中运用语文的能力。应用文是以实践为依据，根据具体情况和形式的需要，根据具体情况来编写。就实用论文而言，不应以高水平书写，应依据现实需要，以规范的形式加以书写。例如岗位报告，请假条，阶段总结等。因此，在这一模块中，我们应该对运用文的写作进行资源的集成，并对其进行了相应的安排，使其能够从练习中掌握作文的要领。在写作个人、办公、专用书信、演讲稿、总结等方面，要做到：一要做到语言表述要精要，遵循对应的规律，尽量简短，符合实际，避免长篇大论式的阐述；二要遵循典范性，不同风格有自己的特点，用简短的评论来凸显内容的实用性和示范作用。

六、阅读鉴赏模块的学习

中等职业学校的语文阅读欣赏是培养中职生的传统和民族精神的一个主要方面，在这一模块的教学任务中，应坚持传统性和时代性，强调教学的重点。一是重视对中职生的人文素质培养，在阅读过程中，对读物的选取与搭配，使其在辉煌的文化发展史上增强国家的骄傲。例如：中国长篇小说、中国诗词文化、中国戏曲的发展、中国散文的研究与欣赏等。文学作品的阅读应把握文学知识、文学历史知识、文学作品鉴赏的方式，使其在语言魅力上发挥联想，从而在文学教学中感受文学魅力。此外，阅读欣赏模块化的阅读欣赏模块化，根据文学的不同类型，从自主选择、自行组合，结合学生的语文实践，引导他们从文学作品的欣赏中学习必要的分析方法，重视精讲略讲的组合，教师启发和学生探讨的运用，文学社团、读书会、练笔写作的渗透等。

七、能力拓展模块

在拓展技能的过程中，老师要紧扣学生的学习目标，以探索学生的知识的性质、拓展学生的思考范围、提高学生的综合素质。语文课的一个显著特征是，老师可以用一定的方法来营造“活”的教室，培养学生的联想、形象思维、想象等多种思维，特别是培养学生的创造力。在这个模块里，老师要利用自己的组织动员的力量，运用多种方法来激发和激发学生的学习动力。

八、引进新的机制，全面改革教育模式

中职语文教学可以通过先进的教学方法、优良的教学思想和丰富的教学内容来促进模块化的深入发展。首先，要从教学方法上入手，积极与中外优秀教师进行交流、探讨，引进先进的教学方法，并根据自己的特点，对其进行吸收、创新，使之与课堂教学融为一体。其次，从教学观念入手，中职教育要彻底抛弃“实践为本、文化为本”的传统教育

观念，坚持“实践与文化并重”的观念，强化对语文学科的重视。其次，要以教学内容为基础，在广度和深度上进行双向拓展，深入、细致地解读教材的主旋律，教师要不断提高自己的专业素质，为深度剖析文本奠定良好的文化基石；其次，以丰富的课外知识为基础，为高水平的学生提供补充。

九、语文小课堂向课外大课堂拓展

语文学科的特征就是要重视日常的积累，要把语言的学习变成生活。语言单元的项目式教学，是要有一个过程的，在任务发布后，仅靠有限的课余时间很难完成，必须要在课余时间内进行细致的规划、分工、搜集、反复练习。同时，将语文课程单元的项目化教学与学校的社团素质教育相结合。中职院校在开展素质教育方面，如演讲、朗读、征文等，开展“文明风采”比赛等。在实施单元专案教学时，要有针对性地进行课题的设计，首先在各班进行，然后再由各专业选派学生参与。将“小课堂”向“大课堂”扩展为“大”的汉语单元单元式教学，既符合“语言”课程的特点，又能有效地解决中学英语课时短缺的问题。

十、加强实践活动，提高学生的学习兴趣

中学语文模块化教学更应强调以学生为中心、以学生为中心的教学组织和教学。在语言模块教学中，老师仅仅是组织教学的一个辅助者，老师要引导学生进行趣味语言的学习，让他们能够自主地去思考文本的深层含义，让他们参与到实际的语言实践中去，从而激发他们对语言的兴趣，从而让他们从被动变成主动，积极地参与到语言教学中去。比如，在进行“书面作文”的教学中，老师可以指导学生按照自己的写作需要，创造出自己的生活情景，并邀请他们进行即兴创作，为他们的写作注入了新鲜的材料。

结语

由于模块内容的一致性和较长的时间分布，使得它能够安排更多的任务。模块化教学是中职教育首次出现的一张新面孔，是中职语言教学改革的一项重要举措。作为中等职业学校的一项基本活动，汉语教学的传统教学设施、陈旧的教学观念和死板的教学内容，使中学语文与普通高等学校之间的差距进一步扩大。面对中等职业学校的“一潭死水”，模块化教学是必然的。

参考文献

- [1]刘翠梅.中职语文模块化教学的实践探究[J].中国校外教育(中旬刊),2014(z1):811-811.
- [2]张娜.中职语文模块化教学在课堂中的应用[J].大观,2015(12):113.
- [3]张明明.基于模块教学思路下的中职语文对策[J].课程教育研究,2014(16):44-45.
- [4]龙飞容,谢以坚.刍议中职语文教材中基础模块古诗文教学[J].现代职业教育,2018(10).