

谈小学语文写作教学的有效开展

丁娟

江西省广昌县第二小学

[摘要]在小学语文中写作教学意在提高小学生对生活的观察能力,通过写作提高文字表达能力加强学生的学习热情。小学生在完成一篇作文时,能够运用所学的语法知识结合日常生活所见所感抒发内心的真实情感。完善合理的作文教学可以让小学生感受到写作的乐趣而不是为了完成作业应付了事。

[关键词]小学语文;写作教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1259

在小学语文写作教学活动中融入创新思维,通过创新教学形式、教学内容的方式,循序渐进提升学生的写作能力。新课改的推行小学语文作文教学迎来了新的生机。

一、激发写作兴趣

生活是写作的源泉。丰富的多彩生活,为写话提供了丰富翔实的材料。因此,语文写作教学要对准生活,让学生自觉投入到生活中去,开拓视野,让学生在多彩的生活中不断增强表达的欲望。语文生活化,生活语文化,学生的语文素养自然而然也会随之提高。

在作文教学中教师要善于为学生开辟广阔的学习天地,创设体验的实践载体和平台,让学生在体验中感悟生活、激发情感。如,可在写作前,结合日常的课外活动,多组织学生搞一些相关的趣味小游戏,让学生通过全景式的观察与体验,全身心地体会、感悟、挖掘最熟悉、最能打动心灵的东西。同时,还要教会学生学会观察,运用各种感觉器官细致深入地观察,提高观察质量。如,要教学生描写菊花,可以指导学生通过视觉,亲自去观察菊花的形状、颜色;通过嗅觉,亲身去闻菊花的花香;通过触觉,亲手去摸菊花的实体;通过味觉,亲口去品尝菊花的滋味。这样,学生写出来的文章才会更加真实,更加洋溢真情实感。

二、联系生活,丰富渠道

生活是最好的老师,获得写作素材的来源有很多种。教师在进行写作教学过程中,应鼓励学生进行生活体验,从生活中获取写作的素材,把生活中的小事描写得淋漓尽致,不仅能培养学生写作的能力,同时也能促使学生拥有良好的观察能力,对今后的写作生活都能起到很好促进作用。

例如在《说说我的家人》一课中,教师应积极对学生引导,使其能够先细致地观察家人,再对其进行描写,如奶奶有一双微笑的眼睛、爸爸的手掌又变得粗糙了等。要善于引导学生从细节观察,增强其对写作的感知能力,使学生的写作能够立足于生活,又高于生活,充分开拓其思路,最终促进其语文写作水平的提升与观察能力的提高。

三、转变教学理念,引导教学

由于目前的小学写作教学存在诸多问题,导致学生对写作失去兴趣应付了事,面对此种现状小学教师应该积极找出创新的教学模式,打破固有的刻板教学,将课堂的主导者还给同学,学会聆听学生对日常生活的感受,在实际课堂中不断完善和改进教学模式,最终达到写作教学的目的。小学语文教师在写作课堂中不能只停留在书本上,还要让学生结合生活,走出课堂来到室外,将对大自然的真实感受融入到作文当中,通过感受大自然的春意盎然、炎炎夏日、金色深秋以及严寒凛冬来感受四季感受生活,只有在写作中融入对生活的真情实感,学生的作文才会生动多样,文字表现能力也会逐渐提高。

四、允许学生选择不同写作手法,促进评价方式“多样化”

每个学生作文的过程及最终的作文作品都与众不同,是学生“个性化”的真正表现。但是在实际教学过程中,我们却发现事实并非如此,我们看到的是学生作文的千篇一律,“同化”现象极为严重,结构同化、内容同化、写作手法同化,乃至作文情感同化,也让我们看不到教学的实效性。这一方面与

我国学生所学内容统一化有关,也与集中化、班级式的教学体制有关,统一的模式让学生变成了统一的样子。为克服上述弊端,我们应该在小学语文作文教学中更多地鼓励创新,鼓励学生使用“生活化”的素材写作,鼓励学生使用不同的写作手法写作,以表达自己真正的“意愿”,而不是老师所希望的“意愿”。要求教师在教学过程中,一方面要向学生介绍、教会学生使用不同的写作手法作文,让学生有多种写作手法可以选择,而不是只教学生一种写作手法;只有做到科学评价学生作文,才能使教师认可、喜欢、爱上作文教学和写作。传统小学语文作文教学,基本都是按照“教师拟题——学生写作——教师批改”的流程进行,一方面整个过程教师和学生之间缺乏有效交流与互动,另一方面对于作文评价,学生很少或者说无法参与其中,导致多数学生对教师对作文的评价只是“看看”,无法起到评价应有的激励、改进作用。为了更好地发挥评价在小学语文作文教学中的激励、改进作用,有必要改进教学评价方式,更多采用多元化评价。这样一方面可以引入更多的评价主体,既有教师又有学生,既有教师评价也有学生评价及自我评价,切实保证评价的科学性。

五、注重真情实感,培养写作能力

根据低中高年级的学生年龄和实际经历,使学生运用比较自然的语言熟练表达自己的真实行动和观念,同时有意识地让学生接触各种文体,注意训练孩子的概括归纳能力和书面语言表达能力,培养孩子的思想深度和语言功夫。一方面,加强孩子逻辑归纳和概括能力的训练,培养孩子的思想深度。填鸭式教育培养的孩子一个明显特征就是不会独立思考,没有自己的独立观点。如何加强孩子逻辑归纳和概括能力的训练呢?另一方面,培养孩子形象化的语言表达方法和类比比喻的语言表达方法,引导孩子学习诗化语言。如看到路边的树木,可以说:树是大地的儿女,树是人类的伙伴,树是小鸟的家,树是阳光下舞蹈的精灵等等。又如看到鱼儿游来游去,可以说:鱼儿在捉迷藏,鱼儿在做游戏,鱼儿在赛跑,鱼儿在小河妈妈的怀抱里撒娇呢等等,这样在训练孩子书面语言的同时,也增进了孩子从不同角度思考问题的能力。

结合以上,小学教师在写作教学中需要抛弃传统刻板的教学理念,采用创新有效的教学模式,注重兴趣爱好的培养,通过让学生观察生活结合实际,增强学生的写作热情提高写作水平,只有教师在实践中不断探索创新,以学生为主导在课堂中引领学生对基础知识的学习,让学生多观察生活,以身边事物为素材进行创作,这样才能有效地提高当代小学生的作文水平进而提升语文素养。

参考文献:

- [1] 许百川,王有斌.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].学周刊,2019(9):138-139.
- [2] 叶宏武.课外文学阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2019(6):105-106.
- [3] 刘婷.微风进课堂——小学语文作文微课资源开发探讨[J].学周刊,2019(13):119-121.
- [4] 安源.小学语文作文教学仿写训练研究[J].科学咨询,2019(6):249-251.