

深化语文素质教育 培养学生创新能力

贡云会

河北省石家庄市灵寿县牛城学区

[摘要]素质教育的核心是培养学生的创新能力，语文教学要按照素质教育的要求培养学生的创新意识和创新能力。本文论述了小学语文教学如何改变传统的应试教育对语文教学的影响，开展创新性学习，个性化培养，全面发展学生的整体素质。

[关键词]语文教学；素质教育；创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1270

面对复杂多变展的国际形势，为适应知识经济和时代的要求，为适应飞速发展的社会主义现代化建设的要求，创新能力的培养变得日益重要了。我们应如何为创新能力的培养打下坚实的基础，成为摆在教育工作者面前的一项重要课题。强调培养学生的创新能力，并不是说过去的教育一点也没有培养创新能力，而是在不自觉的情况下进行和得到的。对于中小小学生来说，首先要培养他们具有创新的意识和创新的精神。这种意识、精神是在教育实践的过程中不断加深的。传统的以“应试”为主要目的的教育评价体系显然不能适应这种要求。我们教育工作者就要行动起来，走向创新之路。新课标评价体系有新标准：全面综合评价；评价方式多样，评价主体多元；立足过程评价，定性定量结合；关注个体差异，促进学生发展。评价学生不再以单一学分定学生的好坏，全面评价学生的素养，不仅关注学业成绩，而且关注多方面的潜能和特质的的发展，尤其是探究与创新能力、自主学习能力、合作学习能力、实践能力，以及学习兴趣、学习态度、学习习惯、学习过程、学习方法、情感体验。用三维目标，进行综合评价。要真正按照素质教育的要求改革我们的小学语文教学，就必须着力培养学生的创新能力，全面提高学生的整体素质，从教学理念和教学方法上重新审视和评价我们的小学语文教学。因此，在探索新的语文教学实践模式时，只有采取新的培育理念和创新思维，才能促进小学语文教学的发展。

一、从传统的应试教育走向素质教育

素质教育并不是不要升学考试，而是不要把考试、升级、升学看作是唯一的目标。素质教育反对应试教育，考试可能考到的就学，不考的不学，重点考的重点学，不重点考的不重点学，笔试能反映的素质特别强调去培养，用其它方式才能反映的素质就不重视培养。新课程特别重视教育过程，使其科学有效地进行，使学生德、智、体、美各方面的素质得到和谐发展，使每个学生的潜能得到充分的发展。

就学科性质和教学目的来看，小学语文学科对于贯彻落实素质教育有着天生的优势和不可推卸的责任。《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》指出：小学语文是义务教育中一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。根据《大纲》要求，小学语文素质教育教学就是要从小培养学生的各项基本素养，为小学生以后的人生发展奠定基础。小学语文素质教育不仅包括语言文字句篇的积累、阅读、写作、口语交际能力的培养，而且包括审美情趣、知识视野、人格完善、文化品位、智力水平、情感态度等方面的提高和完善。总结起来，素质教育对小学语文教学的基本要求可以概括为习惯、品格、情感三大要素。所谓习惯，就是培养小学生的良好的语文习惯，包括写字习惯、阅读习惯、倾听习惯、思维习惯等等，良好的习惯的养成能够让人受用一生；所谓品格，就是培养小学生的良好的语言文字的修养，小学教育正是促使小学生形成

世界观、人生观、价值观的重要阶段，应加强小学生的诚实、守信、真诚、礼貌、守时、尊老爱幼、乐于助人等等良好品格的强化培养，促使小学生形成良好的品格；所谓情感，就是培养小学生的健康积极稳定的情感，丰富小学生的内心世界。

素质教育的核心是培养学生的创新能力。创新教学是以人的创造欲为前提，启迪和开发人的创造潜能的教育。创新教学不仅是素质教育的一个重要组成部分，而且是素质教育的核心内容，因而培养具有创新意识、创新精神和创新能力的人才已成为全社会关注的焦点。在小学语文课堂之上融入创新意识和创新能力的培养策略，能够逐渐引导学生学会使用发散性的思维和眼光来看待问题并解决问题，长此以往，对于良好的学习习惯和学习方式的养成就会有所裨益。我们不得不承认，在我国应试教育的影响之下，培养出来的学生往往会具有较为狭隘的功利主义思想，教师将学生束缚在教材之中，学生只能依赖于单向思维来思考问题。伴随着创新理念的逐渐深入，语文课堂教学能够帮助学生有效地打开思维，并以此提升其自主学习的动力和能力。

我们要拓展学生的思维空间，激发学生的创新思维。因斯坦教导得好：“想象力和知识相比，前者更为重要。”我们知道，知识终究是有限的，并非无穷尽。可想象力却是囊括世界所有的一切，推动着世界的进步，是所有知识进化的根源。所以，教师在教学中应该去拓展学生的思维空间，激发学生的创新思维，培养学生的创新能力。课堂是教学的主阵地，思维是智力的核心，创新能力是思维的最高境界，创新并不是天才的专利，每个人都有创新精神。陶行知先生早在上世纪四十年代初就在《创造宣言》中指出：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”良好的教育有助于开发和扩展人的创新思维，有利于个体创新能力的提高。在课堂教学中，教师要尊重每位学生，尊重学生自主学习与活动的需要，努力创建平等合作、和谐亲密的师生关系。对学生的新发现，教师要给予表扬、鼓励，为学生营造敢想、敢问、敢说的教学氛围。

二、从传授式教学走向创新性学习

探究创新性并不是不要老师的讲授、引导，而是不要那种呆板的机械的讲授。强调探究式学习，可以说是这次课程改革最大的亮点之一，也是这次课程改革最难的新探索。探究性学习的强调，给学生的学习和思维提供了新的挑战。在教育的过程中使学生始终处于主体地位，不是把已有的经验性知识被动地传授给学生，而是让学生充满兴趣地主动地获取知识，从而为创新精神和实践能力的培养打下坚实基础。语文课程不仅十分强调探究，而且在新的语文课程标准中，把探究提升到新课程基本理念的第三条来对待。“课程的基本理念”第三条是“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。这突出表现在各课后面的“研讨与练习”中。如“在山的那边”课后第一题是：“朗读全诗，感悟诗中的思想感情。诗歌，除字面上

的意思外，往往还有深层含义。探究一下，诗中的‘海’与‘山’蕴含着什么意思？”这里，提示了供学生自主探究的题目。第二题：“联系上下文，品味下边诗句中加点的词语（括号里的问题可作参考）。”不仅提供了供学生探究的问题，而且通过括号中的问题为学生的探究提供了引导和指导。另外，语文新教材在一学期中设计了多个综合性的学习单元，供学生集中进行规模比较大的探究活动。

我们要善于运用语文教材的创新因素，培养学生的创新意识。语文教材中的创新因素很多，广泛分布于字、词、句、段及每篇课文中。小学教材中的每篇课文几乎都有创新性，它们从选材、立意到谋篇布局、遣词造句，都具有鲜明的个性特征，都充满了创新精神。甚至课文中某个汉字的识记，都很有学问，都有可能诱发创新意识。因此，教师应善于挖掘、研究和运用这些创新因素，进行创新教育，创新需要创造型人才，创造型人才必须具有创新能力，而创新能力的培养在小学语文教学中更有着独特的开掘角度。

三、从标准化培养模式走向个性化培养模式

在过去的计划经济体制的影响下，我国的各级各类教育的运行机制过分地强调整齐划一，缺乏机动性与灵活性，不利于创造性人才的培养。新教材则根据地区、学校和学生个人的实际情况，增加课程和学习方式的多样性和可选择性，允许学生对问题有自己独特的见解，从而为学生发展个性留出了充分的发展空间。新教材中提供了大量供学生自由阅读的栏目，还有不少供学生课外自选的家庭小实验等。有些教材还在某些具体内容前打上星号，供各地根据具体情况决定是否选用。要让学生学好语文，提高学生的语文素养很重要，但要达到这一目标，学生仅仅积累几篇课文是远远不够的，《新课程标准》明确提出：“小学一至六年级课外阅读不少于100万字。”教师除了指导家长做好家庭阅读，更重要的是让学生主动地去搜集和课文有关的资料进行阅读积累，这就需要教师的及时鼓励和引导。只有长期坚持，学生的阅读能力才会在不知不觉中慢慢形成，学生也就逐渐养成了自觉阅读的习惯。另外，由于必修科内容总量删减，选修课和综合实践活动课时增加，学生根据个人兴趣和需要选择学习的机会大为增加。新的语文课程教材特别反对把课文解释从外部强加给学生，强调学生自主解读课文，并与家人交流和研讨。课后“研讨与练习”中有些探究性题目的设计，特别注意了尊重学生阅读过程中的独特体验，尊重学生多样的阅读趣味。这对于鼓励学生的判断性思维、独立思考与感悟起到十分重要的作用。

在个性化培养方面，尤其要培养学生自主创新的能力，激发他们的创新意识。如果单纯地认为小学语文教学只是针对学生，那就大错特错了，在教师方面也需要具备一定的创新能力，这样才能够教学中改变传统的“填鸭式”的教学模式，才能够在课堂上有一定的改进和创新，在教学内容、教学方法以及教学课程设计方面进行创新，教师在教学中才能真正地实现创新。首先，要正确理解创新的概念。在教学过程中，教师不要按照成人的惯性思维来要求学生，要用一种欣赏或者是发现的眼光来看待学生的创新性思维，因为小学阶段的学生，自身由于知识储备以及阅历所限，所提出的见解肯定会有一定的缺陷和不足，但是这并不意味着学生的见解没有任何意义，所以教师需要避免学生创造的积极性因为冷落而遭到淡化。其次，要充分尊重学生个体。学生在整个教学过程中，是一个非常独立的个体，你不能预知同样一个道理，在他的脑中

会演化出什么样具有创造性的思维，所以，教师需要在尊重学生个体的前提下，重视他们的学习和在学习过程中的发现，这样既能够充分调动课堂的积极性和整体的学习气氛，而且也能够有利于激发学生的创新精神。最后，打造和谐民主的教学环境。没有任何一种理论是能够永远不被推翻的，教师在教学的课堂内容上做好良性的设置，同时也要接纳和有效的处理来自学生的疑问，甚至是对传统理论和真理的一种“质疑”，这样学生才能够积极动脑，充分的发挥创新能力，而不是一个只会死记硬背的书呆子。

四、从封闭式的学校教育走向开放型的社区化教育

学校的教育应加强与社会实际生活的联系，建立学校、社会、家庭“三教合一”的教育网络。通过社会实践活动，使他们适应现代社会生存与发展的知识和实践能力，注重培养学生创新思维所必须具备的独特品质、怀疑意识、突破意识及求异意识。新课程改变了过去教材学科中心的倾向，强调联系学生生活，联系社会实际，关注时代的最新进展。新语文课程总目标的第九条是：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”如，小学语文新教材为提升学生生活质量，除精选课文外，一个突出的新特点便是大大增加了诗歌的选文比例，几乎每个单元都有至少一篇诗文。这是因为诗歌是最能充分抒发人们情感的一种写作形式。新教材还适当增加贴近学生生活、富有童真童趣的课文，这样更符合学生心理和兴趣特点。在这一点上，“面向生活”与“面向学生”是一致的。

五、从学校教育职能的单一性走向协调性和综合性

创新能力的培养不单是一个智育的问题，而是学生综合素质的全面提高。新课程强调各学科之间协调一致，避免各门科目之间的简单重复、相互脱节、课程门类太多等问题，更适合学生的经验和心理发展特点，有利于普遍联系、整体观点和多学科综合思维习惯的形成，更易于联系社会生活实际，更易于激发学生学习兴趣，更利于继续学习和终身教育。使学生的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践各方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。这正是创新能力发展的基础，在这个基础上构建培养创新能力的教育教学体系。

总之，在语文教学中培养学生的创新能力是新课改的要求，也是新时代的要求。在小学语文教学过程中，教师一定要通过有效教学情境的创设来实现语文与生活的紧密联系，语文教师要更加相信学生的创造潜能，通过我们的教育引领发展他们的创新能力，激发学生学习语文的兴趣，促使学生自主学习，使学生在自主探索中获得全面发展，真正提高语文能力。我们更要在小学语文教学这片广阔的天地中，不断开创新的未来，用我们的创新教育为培养满足社会需要的创新型人才做出不懈的努力。

参考文献：

- [1]夏如军.突破思维定势 培养学生创新能力[J].宁波大学学报(教育科学版).2000,(3).71-72.
- [2]黄新明.语文课创新意识、创造能力培养的探讨[J].成才之路.2010,(14).
- [3]刘艳.在教学中培养学生的创新意识和创造能力[J].安徽农学通报.2007,(7).211,60.