

基于“探究-生活”模式的初中生物教学实践与研究

罗正举

紫云苗族布依族自治县格凸河镇格凸河中学 贵州 安顺 550800

[摘要]生物本身就是一门与生活密切相关的自然性质的学科,学科中的知识来源于生活或是从生活中进一步提炼得来。其次,生物这门学科具有很强的实践性,需要学生在学习过程中掌握一定的实践探究能力。在初中生物学习阶段,教师要以生物学科的特点为出发点,让学生学会在生活中探究,在探究中学习,建立起“探究-生活”的教学实践模式。

[关键词]探究-生活; 初中生物; 教学模式; 实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.462

“探究-生活”模式在初中生物教学课堂的应用,一方面其十分符合生物学科的教学特点,另一方面该模式可以让初中生物的学习变得更加生动有趣,更加充实。学生在生活中探究时可以从中发现更多的生物奥秘,将生物学习与自身的生活之间建立起紧密的联系,从而帮助自己在初中阶段建立起更加详细和完善的生物知识网络。以下将会详细探讨“探究-生活”模式在初中生物教学过程的实践与研究。

一、“探究-生活”模式对初中生物教学实践与研究的意义

1. 为生物教学提供更好的教学条件

随着社会生活水平的提高,学生们的受教育条件也逐渐得到提高。特别是相对于城市里面的学生来说,他们平时很少有机会接触大自然这个天然的生物教学课堂。生物学知识涉及的面比较广,包括农林牧副渔等多个方面,而这些方面对于处于优越生活环境中的学生来说,很少有机会接触和了解。因此,我们选择借助“探究-生活”的模式来进行初中生物教学的实践与研究。该模式的在生物教学中的存在,为学生们提供了更加真实的生活环境,弥补学生们在教学生活化方面的不足,让学生有更多的机会直观地了解生物,了解生活中的生物,学到比教材中更多也更加鲜活的知识。

2. 利于提高学生生物知识的应用能力

知识来源于生活,也应用于生活。我们学习的目的就是致用,服务于我们的生活,让我们的生活变得更加方便。类似像是动植物方面的学习,学生们要学习了解各种植物的类比和区别,这些都是我们生活可以经常见到的。通过“探究-生活”模式的教学一方面可以让学生的生物学习环境变得更加真实化,另一方面让学生知道更多将生物知识应用到现实中的方法和途径。这样一来,学生的生物实践探究的机会就会变得更多,动手实践的能力也会一步一步地变强,能够将学到的生物知识应用到更有用的地方,让生物学习变得更加充实和富有意义。

3. 有利于改变当下的教学现状

虽然当下的教育条件和环境已经得到了很好的改善,但仍然有部分学校存在教学资源和教学设施落后的情况。有的学校虽然具备比较全面的教学设施,但利用率却不高,这无形中造成了一定的资源浪费。而“探究-生活”模式在初中

生物教学中的实践,可以给予学生更多探索和实践的机会,从而让学生自己主动去寻求身边的学习资源,在一定程度上弥补了某些学校教学物质方面的不足,同时也促进了教学资源的进一步利用。对于某些农村学校来说,如果能够在日常生活中进行生活探究,那无疑是最大程度的发挥了自己的资源优势。

4. 利于提高教师生物教学的教学水平

多年的应试教育使得很多教师的教学思路和教学方法变得僵化。其次,教师灌输式的教学方法和教学模式早已无法满足当下学生多样化的学习需求。学生在学习生物时出现了知识与现实生活脱离的情况。这就导致很多学生在学习过程中会“不知所云”。而“探究-生活”模式的特点就是倡导和鼓励深入生活,探究生物,该模式强调尊重学生的主体地位,注重学生的学习感受。其次,该模式强调学生学习的引导性,要求教师尽可能多的给予学生学习方向上的引导,而不是学习答案上的引导。通过该模式的实践与研究,可以实现让学生主动参与到整个生物知识的探索过程中来,激发学生内心的学习欲望与好奇心。由此,我们可以看出,基于“探究-生活”模式的教学实践可以让教学的教方法变得更加灵活,同时也对教师的教学能力提出了更高的要求。其次,学生的思维也变得更加开阔。该模式对于教师的教学水平和学生的素养都有积极的影响。

二、“探究-生活”模式在初中生物教学中的具体实践与研究策略

1. 借助生活案例教学,激发学生探究欲望

生物学科的知识相对于初中阶段的其他学科来说,涉及的范围更广,其本身也具有非常强的科学性和实践性,对于刚踏入初中的学生来说,普遍都会有难度较大的感觉,学习上的困难很容易会影响学生继续学习的积极性,自然也会进一步影响到生物教学的效率和效果。面对这种情况时,教师可以从生活与生物之间的密切联系出发,在课堂上以及平时的生物学习中及时地引入生活中的案例。教师要注意的是,教师引入生活案例时一定要选择恰当的时机,并符合当下的教学内容。将生活案例的与课堂其他导入探究环节相结合,一方面可以让本节课导入环变得更加生动和丰富,另一方面可以让学生更快的进入课堂学习状态。其次,当学生遇

到自己熟悉的生活案例时，自然会更加主动的去联想，去思考，去探究，主动的将所学知识与生活现象相连。学生在思考时难免会遇到困难，当遇到解决不了的问题自然也会继续钻研探究。这不就是我们应用的“探究-生活”的学习模式吗？

例如，在学习《动物的运动和行为》这一章节的内容时，教师如果在课堂导入的环节直接告诉学生先天性行为、学习行为和社会行为的概念，学生可能会一知半解，甚至无法理解。这样的做法会加剧学生学习新知识的恐惧感和枯燥感，学生可能会觉得非常的抽象。如果学生在课堂导入连基本的生物概念都无法理解，那么他们根本不具备继续探究的学习能力，教师的“探究-生活教学模式自然也无法应用。”因此，教师可以引入生活中的一些示例来强化学生对该部分知识的认同感。例如，教师讲解先天性行为时，可以给举蜘蛛会织网、鸟儿会筑巢等多个例子。当讲到学习行为时，教师可以给学生们讲解训练狗狗的例子，或者是大猩猩洗衣服的例子。生活中训练宠物狗是很多学生在家都做过的事情，所以学生很容易理解。为了让学生能够了解生活中更多的实例，教师可以带领学生带着问题一起参与小老鼠走迷宫的实验。这个实验很多学生已经听说过了，也是生活中课堂上老师经常举的例子。教师带领学生参与这个实验，正是对“探究-学习”模式的一种实践应用。

2. 展示“探究-生活”情境，增添学习探究活力

某些生物学科的知识抽象性比较强，学生很难依靠自己的想象与生活建立联系并进行探究。因此，教师在教学时不要总是强调知识理论的学习，同时也要注意教学的直观性，讲解知识的时候尽量多给学生配备一些图文资源，让学生能够更加高效、更加深入的学习并且理解相关的知识点。为了让学生能够更好地利用“探究-生活”模式进行学习，教师完全可以利用现代网络媒体技术和丰富的网络教学资源来推动教学工作的顺利进展。教师在日常的教学工作中总会用到各种各样的教学课件，因此可以将教学情境的展示与课件设计相结合，将一些生活化的探究内容融入到其中，完善课堂教学内容。在课件设计时，教师要避免出现文字过多的情况，过多的文字解释会让学生失去思考探究的动力。

例如，在学习《生物圈中的绿色植物》时，教师可以利用课件先给学生展示几种生活中常见的藻类、苔藓植物，让学生能够立刻与生活中见到的一些植物建立联系。在学生建立起生活联系之后，教师再带领学生一起探究这几类植物的生活环境、器官组成以及它们在生物圈中的作用。刚开始学习时，教师可以给布置一个“探究生活”的小任务。例如，给学生一个星期的时间，让学生观察和记录自己在生活中碰见的苔藓类植物以及这些植物都生活在哪些环境中，这些环境都有什么特点？这样的探究任务相对于书面作业的学习方法来说，实践性和探究性更强，对于学生的思考能力和

观察能力有很好的提升，可以让学生变得更加油有动力。

3. 指导学生实践探究，加深学习深度

我们利用“探究-生活”的模式进行教学，不仅仅只是让学生建立起生活与学习之间的联系，更是要让学生能够真正掌握探究的能力。只有高质量的探究实践，才能让学生在生活中学到知识。教师要想在此教学模式实践的基础上达到相应的教学目标，那么就必须要让探究与生活密切相关，给予学生充足的探究动力和探究欲望，才会让学生从生活探究的过程中学习的知识，得到能力上的提升。

例如，学习《细菌和真菌》的时候，学生们需要通过学习了解细菌和真菌的分布、生长繁殖、生存环境以及它们生活中的作用。教师可以先给学生介绍几中生活中我们经常听到的细菌以及这细菌的图片。然后教师可以采取与学生互动的形式，可以引导学生思考。教师可以问学生：“我们在生活中经常会听到，要勤洗手，手上有细菌类似的话，那么大家知道我们所谓的细菌都是怎么生存？都生存在哪些环境中呢？我们所说的细菌和真菌又有哪些区别呢？”。这样的问句式引导可以有效引发学生思考，此时教师再详细给学生们讲解细菌和真菌的区别以及其他相关知识。为了让学生能够更加真实地感受真菌和细菌，教师可以指导学生进行“细菌和真菌分布”的探究，让学生在老师的引导下尝试检测不同环境中的细菌和真菌。教师可以给设计几个问题。例如，不同的环境中都有细菌和真菌吗？哪种环境中多一些？哪种环境中更少一些？教师可以将这些问题作为学生探究之后的小测验，用来检验学生的探究成果。我们强调对学生进行指导，并不是要放手不管，而是愿意给予学生探索和犯错的机会，摆脱固有教学模式的限制，避免学习思维和学习方法的固化，让学生不仅能够学得多，更要让学生学得深。

三、结语

总而言之，“探究-生活”式的初中生物教学实践可以为生物教学提供更多的教学资源 and 条件，有利于提高初中学生的生物实践动手能力，也有利教师教学水平和学生生物素养的提升。为了更好地应用“探究-生活”模式进行教学实践研究，可以从引入生活案例，激发学生探究欲望，展示生活探究情境，增添学习动力，指导学生实践，加深学习深度等方面采取措施，进一步将该模式与初中生物教学融合，提高初中生物的教学质量和效率。

参考文献

- [1] 张志芸. "生活-探究-生活"教学模式在初中生物教学中的实践与研究[D]. 南京师范大学, 2012.
- [2] 黄小娜. 基于"自主-合作-探究"新模式下黔南地区初中生物教学实践研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2019, 39(S01): 6.
- [3] 朱昭伟. 关注生活, 重视实践——初中生物教学策略与方法探究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018(10): 1.