

初中道德与法治生活化教学理念的应用

帅伟锋

江西省九江市永修县第三中学

[摘要]随着现代科技与技术的持续发展,教育领域中所应用的教学模式也呈现出百花齐放的多样化状态,在课堂教学中教师应该要从不同的角度对课堂的教学进行针对性的调整,在满足学生个性化学习需求的同时不断地推动课堂教学效果的全面提高。因此,本文主要对初中道德与法治学科教学中如何应用生活化教学理念进行探究与实践。

[关键词]道德与法治;生活化课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.755

在当前的教育阶段中不难发现,初中道德与法治学科的教学内容与学生实际生活之间的关联性愈加接近,在进行课堂教学的过程中适当地融入生活化的教学理念对于教学的发展有着重要的指导意义。在初中道德与法治中进行生活化素材的应用,能够让学生在学的过程中产生更加优秀的学习体验,对于教材中基础知识的理解效果也能够得到极大的提高。

一、结合生活素材,构建教学情境

在初中道德与法治学科的教学,教师通过生活化素材的应用进行教学氛围的构建,能够引导学生积极地进行参与与实践。^[1]因此,在课堂教学的过程中教师应该要充分了解到生活素材与教学氛围之间的关联性,在情境中推动课堂教学效果提高的同时让学生能够形成更加优秀的学习兴趣以及学习的欲望。

比如在《国家行政机关》这节课的教学中,教师就需要注意适当的应用生活化的素材进行教学情境的构建,在情境中去推动课堂教学效果的提高。在课堂教学中教师应该要注意学生在生活中对于行政机关的了解相对较少,在课堂的教学中教师应该要以学生能够理解的方式帮助学生对于国家的行政机关进行了解。为了达成这一效果,教师可以通过生活化素材的应用以教学情境的方式进行引导。教师可以先结合教材当中的内容进行教学中重点知识的整理,并根据教材的内容选择适当的案例作为引导。在展示素材案例的同时教师应该要先让学生对于各个行政机关的作用与意义进行了解,随后让学生通过角色代入的方式去了解到在本次案例审理中各自所负责的部门能够起到什么样的作用,随后便可以让学生根据特定的流程以自身的身份为基础进行综合性的流程模拟。在这一过程中学生能够在亲身的体验中去更加明确地了解到国家行政机关的意义与价值,模拟过程中对知识的理解效果也能够得到极大的提高与发展,对于道德与法治学科知识的学习也能够进行更加积极的思考与应用。

二、结合生活素材,提高教学效果

初中道德与法治学科的教学教师应该要避免将重心仅仅放在对知识的讲解与传授上,而是应该要结合生活素材帮助学生去理解道德与法治知识与实际生活之间的关联性。^[1]生活化初中道德与法治课堂的构建中教师应该要注意对教材中的内容进行适当的拓展与延伸,在提高课堂教学效果的同时推动学生法制意识的发展与进步。

比如在《遵守规则》这节课的教学中,教师就可以通过

生活化素材的应用让教学的内容更加详细且更加简单地让学生进行吸收与理解。学生在实际生活中最为熟悉的规则就是基础的学生守则,对于其中的诸多要求部分学生其实并未进行过细致的了解,认为其中的守则在日常生活中并无意义。那么此时教师可以让学生进行适当的模拟,比如说教师可以通过多媒体将学生守则反过来,比如说迟到、课堂饮食、逃课、欺负同学等等,让学生在观察的过程中去进行思考与实践。在这一过程中学生能够了解到,虽然这些规则在日常生活中看似无用,但实际上是一种保证环境以及氛围的基础条件,甚至在学生看来十分复杂的学生守则仍然有着一定的缺陷。此时教师可以让学生以小组为单位进行思考,尝试去找到在学生守则中并未进行标注的基础条件以及遗漏之处,并思考应该要如何进行守则项目的添加。这种教学方式的应用学生能够正确地了解到遵守规则的重要意义,从学生生活中熟悉的环境、规则以及人员入手能够让学生更加直观地认识到不遵守规则的表现,其中趣味性较强的内容也能够有效地引导学生主动进行参与,推动课堂教学效果提高的同时也能够让学生形成优秀的学习兴趣与综合素养。

三、结合生活素材,引导生活实践

道德与法治学科知识要进行高质量的教学并不仅仅应该要进行知识的传授,还应该要让学生能够在学习与生活中能够进行适当的实践,在实践中去感受相关知识的应用策略。

比如在《法律在我们身边》这节课的教学中,教师就需要注意适当地对练习环节进行调整。比如说教师可以让学生在放学之后去注意观察生活中是否存在未曾关注的违法情况以及存在着安全隐患的内容等等。这种方式下引导学生进行实践能够让学生将所学习的知识与实际生活进行充分的关联,推动学生综合素养的全面发展。

综上所述,初中道德与法治学科教学中教师应该要注意合理地进行生活素材的融入,推动课堂教学效果提高的同时让学生能够感受到当道德与法治知识在生活中的重要意义,推动学生综合素养的全面发展。

参考文献:

- [1]周宝卫.在初中《道德与法治》教学中应用生活化教育的思考[J].中学课程辅导(教师教育),2018(4):45-46.
- [2]卢明国.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探析[J].教育现代化:电子版,2017(22):226-226.