

核心素养下小学语文阅读教学探究

周淑娟

江西省上饶市玉山明德小学

【摘要】随着新一轮课改的稳步推进,培养学科核心素养成为教学的重要内容,是当前诸多教师热议的话题。阅读教学是小学语文的重要教学内容,教师应做好语文学科核心素养知识学习,积极采取有效教学策略,不断提高阅读教学质量,为培养学生的核心素养做好铺垫。

【关键词】学科核心素养;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1250

养成良好的阅读习惯,对一个人的发展具有重要的促进意义,正如高尔基曾言“我读书越多,书籍就使我和世界越接近,生活对我也变得越加光明和有意义。小学语文教师应充分认识小学语文阅读教学的重要性,即有助于学生积累丰富的词汇,拓展学生视野,增长见识,激发语文学学习兴趣。尤其在当前学科核心素养背景下,教师更应结合教学实际,积极践行小学语文阅读教学工作。

一、学科核心素养下小学语文阅读教学的原则

学科核心素养下,为提升小学语文阅读教学质量,任课教师应做好充分的准备,尤其应注重阅读教学理论学习,明确开展阅读教学应遵守的原则。

(一) 适宜性原则

众所周知,当前小学生接触课外读物的机会越来越多,但并非所有读物都适合小学生阅读。因此,小学语文阅读教学中,教师应引导学生选择适宜的读物,即以小学语文教材为主,延伸阅读时,选择的读物应和小学生的认知能力相适应,并注重趣味性,才能激发学生的阅读兴趣。

(二) 渐进性原则

朱熹曾言:“读书之法,在循序渐进,熟读而精思。”因此,开展小学语文阅读活动时,教师应明确不同阶段的阅读教学目标,详细制订阅读教学计划,在阅读难度上应注意梯度与渐进性,让学生能够尝到阅读的乐趣与成就感,促使其更加愿意阅读。

(三) 持续性原则

小学语文阅读能力的提升以及习惯的养成是一个缓慢的过程,因此,小学语文教师应深刻认识到这一点,开展小学语文阅读活动应注重持续性,不能断断续续。同时,认真评估小学阅读教学效果,及时分析与改进教学中的不足,为以后小学语文阅读教学工作更好地开展奠定基础。

二、小学语文阅读教学中主要存在的问题

(一) 小学生对阅读的期望值不高

在语文课上,往往会出现这样一种现象,学生在刚开始自主预习阅读课文时往往表现出对课文极大的兴趣,但小孩子耐心不足,当老师讲课时,学生就会感到厌倦和没有兴趣。从多种因素看,学生对阅读的期望不高,兴趣不浓是决定性的因素。对于心智尚未成熟的小学生来说,大多喜欢情节类和图片类课文,喜欢生动的东西,通过课前预习,对课文内容的相关情节有了简要的了解之后,对课上老师所讲授的知识的兴趣不高,直接导致学生对课文内容的不高。然

而,阅读不仅仅是阅读课文的内容、情节,还要有积极的思维和丰富情感活动,如果学生仅仅停留在对课文表面的内容和情节就感到满足了,对课文深层次的内涵没有足够的了解和感悟,这堂课的教学效果就没有达到预期。

(二) 缺少个性化阅读的指导方向

尊重学生的个性理解,正确积极地引导学生在阅读中的体验和感受,而且还要让学生学会互相倾听、交流。在当前的语文阅读课堂教学中存在这样一个问题,即学生片面解读“个性化阅读”。他们认为“个性化阅读”就是与众不同,挖空心思提出一些新奇的、奇怪的问题,对于这样的现象,是老师对于正确引导学生个性化阅读缺少正确的理解和积极的正向引导,长此以往下去,会使学生个性化阅读朝着另外的方向发展,甚至导致个性化阅读的丧失,给学生的学习带来很多不良的影响。

三、学科核心素养下小学语文阅读教学策略

多数小学语文教师经多年的教学,已经积累了丰富的阅读教学经验及教学方法。在学科核心素养背景下,教师应注重对相关教学方法进行筛选,将效果显著的方法积极应用到阅读教学活动中,不断将小学语文阅读教学工作提升到一个新的水平。

(一) 立足教材,做好阅读引导

小学语文教材是学生学习的依据,是开展阅读活动的重要素材。教学实践中,教师应充分认识到教材的重要性,借助教材,积极引导学生的阅读行为,使学生养成良好的阅读习惯。一方面,传授阅读专业知识。阅读时要求学生集中精力,既要重视陌生词汇的学习,又要注重积累优秀的句子,认真体会作者的语言描述,感知字里行间传达的作者的思想情感,真正从阅读中有所学有所获,而非走马观花。另一方面,积极纠正不良阅读行为。研究发现,部分学生阅读时遇到陌生词汇时常停下来,重点记忆,而后继续阅读,这种不良的阅读行为容易打断学生的思绪,不利于学生从整体上把握阅读内容。因此,阅读教学中,教师应引导学生先对阅读内容进行泛读,明确陌生词汇,集中学习,彻底掌握,扫清字词障碍,而后再进行细读。

例如,在阅读《大青树下的小学》一课文章时,因课文中涉及较多的生字,容易影响学生阅读,此时,教师可将陌生词汇摘抄到黑板上,包括平坝、傣族、景颇族、穿戴、摔跤等,要求学生读准词语字音,而后要求学生进行整篇文章的阅读,结果学生比较顺利地完成了整篇文章的阅读。通过

阅读,学生深刻地认识到文章描述的是西南边疆一所民族小学的孩子幸福的学习生活,体会祖国各民族之间的友爱和团结。

(二) 创新方法,营造阅读氛围

小学语文阅读教学中,营造良好的阅读氛围,可以提高学生参与阅读的积极性、主动性,促进学生学科核心素养的提升。一方面,借助多媒体辅助教学。小学生求知欲旺盛,对多媒体感兴趣,尤其多媒体强大的展示、播放功能,可给学生视觉上带来良好刺激,加深学生印象,应用于小学语文阅读教学中,取得良好效果。因此,教学实践中,教师可使用多媒体技术展示阅读片段,供学生阅读。另一方面,采用小组比赛教学法。小学生表现欲旺盛,尤其渴望得到教师和其他学生的肯定、表扬。因此,阅读教学中,教师可将班级学生划分不同小组,在小组间举行阅读比赛,激发学生的竞争意识。另外,针对在比赛中胜出的小组,教师可奖励一定的小物品,以示奖励,在课堂上营造活泼、宽松的阅读氛围,不断提升学生的阅读体验,使其更加热爱语文阅读。

例如,在开展《燕子》阅读教学时,教师可专门安排一节课用于阅读比赛。抽出六位学生组成评委,而后将班级划分成若干小组。比赛开始时,要求每小组派出一名参赛成员,到讲台上进行阅读。评委则从字词阅读准确性、阅读连贯性、阅读感情等方面对各小组参赛学生的表现进行打分,以此决定小组之间的排名。针对排名靠前的三个小组,教师可发给笔记本或画笔作为奖励。通过定期开展小组阅读比赛活动,有助于在班级掀起良好的阅读风气。

(三) 丰富内容,注重阅读拓展

小学语文阅读教学中,教师除要求学生阅读教材内容外,应注重阅读内容的拓展,以拓展学生的视野与见识,积累更多语文知识,提升学生的阅读水平。一方面,根据教材内容以及课程标准,教师为学生推荐符合小学生认知特点的课外阅读读物,尤其积极鼓励学生将阅读读物带到课堂上,教师则为学生留下阅读时间,让学生相互分享、阅读。另一方面,教师应充分发挥自己的作用,为学生创造良好的阅读环境,可订阅小学生学习报,或到图书馆借阅相关的书籍,摆在班内设置的课外阅读书架上,为学生提供丰富的阅读素材。同时,定期更换阅读读物,为学生提供更多接触各种优秀作品的机会,让学生在阅读中实现阅读能力及核心素养的提升。

例如,在学习《猴王出世》一课内容时,因其属于神话题材,符合小学生的心理特点,很多学生非常主动地阅读。鉴于此,为更好地拓展学生视野,进一步激发学生的阅读兴趣,教师可鼓励学生到图书馆借阅缩减版的《西游记》进行阅读。一方面,通过阅读,使学生对《西游记》的整个故事梗概有个大致了解,掌握其中的生字词以及描写手法。另一方面,通过拓展阅读,进一步丰富语文阅读内容,增加学生阅读的新鲜感,感受古代人的智慧。实践表明,从教材内容出发,有针对性地扩展阅读内容,学生阅读的积极性非常高。因此,阅读教学实践中,教师应做好教材内容研究,寻

找与课文相关的阅读素材,鼓励学生进行阅读,进一步提高小学生语文阅读的热情。

(四) 互动交流,促进学生思维发展

在小学语文阅读教学中,教师必须要明确师生互动交流的重要意义,而后对学生阅读进行适当引导,进而有效促进学生思维发展。

以《鸟的天堂》为例,在课堂教学开始前,教师可以先为学生播放一段乐曲(乐曲为鸟的欢唱),在学生听完后,教师可以提出问题:“在听完这一段乐曲后,你有什么感受?”学生:“鸟儿的欢唱太动人了!真是令人向往。”此时,教师可以引出本次教学主题,说:“相信大家读完巴金先生所创作的《鸟的天堂》后,会更向往的!今天我们一起学习吧!”在点名本节阅读主题后,教师可以再次提出疑问,引导学生完成自主思考:“为什么叫鸟的天堂呢?鸟的天堂是哪里呢?”听到这个问题后,学生就会对“鸟的天堂”这一主题进行思考讨论,很多学生就会开始做出一些假设,“鸟的天堂应该是苞米地,那里有很多它爱吃的东西!”“不不不,肯定是天空,鸟儿最喜欢无拘无束的飞翔了!”在学生有了自己的猜测后,教师引导学生进行自主阅读,当读到“岸上很湿,我们没有上去。朋友说这里是‘鸟的天堂,有许多鸟在这树上做巢...像许多根木桩。”时,教师又可以为设置问题:“为什么这里明明一个鸟都没有,却被称为‘鸟的天堂呢?’”然后,学生又会做出假设,说出自己的猜想“可能它们出去找吃的了!”“可能那个朋友是在吹牛!”“可能是去错了地方!”当学生说完自己的假设后,教师再次引导学生对后面的文章进行阅读,在阅读完整篇文章后,学生就会理解什么是“鸟的天堂”。通过一个又一个问题的引导,可有效增加师生之间的交流频率,激发学生自主学习兴趣,提升学生思维能力。

四、结论

学科核心素养的提出为各科教学工作指明了方向。因此,小学语文阅读教学中,任课教师应转变认识,既要引导小学生做好字词的积累,传授各种表达手法、技巧,又要结合具体教学内容积极开展阅读活动。同时,做好阅读方法的传授,积极鼓励学生养成良好的阅读习惯。另外,充分利用学校阅读资源,为学生提供更多接触优秀阅读作品的机会。

参考文献:

- [1]林淑真.略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J].名师在线,2019(1).
- [2]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12).
- [3]郝良云.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(12).
- [4]谭梅,杨叶.核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J].教育与教学研究,2018(11).
- [5]陈国华.核心素养背景下如何加强小学语文阅读教学[J].当代教研论丛,2018(11).