

# 小学语文深度阅读的教学策略

姚艳红

江西省萍乡市安源区青山镇青山小学

**摘要:**在小学语文中包含着多种多样的教学内容,阅读就是其中之一。在小学语文试卷中,有大量的题型是考查学生的阅读能力的。由此可见,阅读教学十分重要,阅读能力是学生需要具备的一种基本的能力。小学语文教师在具体的教学中,自然需要注重阅读教学,采用多样的方法让学生的阅读能力获得提升。经实践检验,深度阅读教学方式能够使学生加深对文章的理解,有效提升学生的阅读能力。为此,本文从小学语文深度阅读教学存在的问题与教学策略两个方面着手分析。

**【关键词】**小学语文;深度阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1265

如今,教育发生了翻天覆地的变化,人们对教师的教学要求更高了,各学科教师都需要承担起教师的职责,注重教学思想和教学方法的革新,让自己的教学能够紧随时代发展的潮流。阅读是小学语文教学中重要的教学内容,小学语文教师自然需要对学生实施阅读教学策略,多让学生进行文章的深入阅读,使学生因此能够获得阅读能力的有效提升,让学生的语文水平能够获得有效提高。基于此,本文将从以下几个角度谈一谈小学语文深度阅读教学策略,希望能够为广大教师同仁们提供有效借鉴。

## 一、小学语文深度阅读教学存在的问题

### (一) 课外阅读过于碎片化

互联网快速发展的同时使得我们的生活与学习也发生了巨大改变,其中阅读方式也发生了变化,从传统纸媒阅读转变为新媒体阅读,快读、快仍然的碎片化阅读已经成为当前时代的主要趋势。当我们心血来潮时可以随心所欲的阅读几页,觉得索然无味时随手一丢,这也是我们读多少就忘多少的主要原因,最终阅读的结果就是在阅读中毫无收获,这种碎片化的课外阅读并不能促进学生的精神发育。

### (二) 课外阅读功利性较强

目前很多教师仍然深受应试教育的影响以考试的内容为选择阅读教学的内容;当然很多学生也是教师教什么就学什么,因此也就没有形成课外阅读的习惯,学习就成为专门为考试而服务。这样的课外阅读“功利性”较强,并不利于培养学生良好的思维。

### (三) 课外阅读比较随意

很多教师认为课外阅读就是简单地进行教学拓展。学生阅读前教师并没有重视方法上的指导,学生阅读时教师也没有根据学生的学习情况调整教学策略;学生阅读后也没有组织学生评价与交流,这样的阅读只是走马观花,学生在阅读中比较随意,目的性不强,因而没有取得良好的阅读效果,甚至可以说是无效阅读。

## 二、小学语文深度阅读教学策略

(一) 利用问题引导学生阅读,为学生的深度阅读奠定基础

小学语文教师在实施深度阅读教学策略时,应该巧妙地应用问题引导学生进行文章的阅读,使学生能够根据问题进行针对性的阅读,让学生具备自主阅读的意识和能力,使学生的阅读能够更为有效。

笔者在具体的阅读教学中就会注重问题的提问。如,在教授《祖父的园子》这篇文章时,笔者便会向学生提问:祖父的园子是什么样的?作者对祖父的园子有什么样的感情?引导学生根据笔者的问题,进行本篇文章的针对性的阅读,让学生能够探究出问题的答案。在学生阅读完本篇文章并进行完问题的回答后,笔者便会向学生提问:这篇文章想要借助祖父的园子表达什么样的思想感情?引导学生进行文章的二次阅读,使学生能够在本次文章的阅读过程中,深入剖析文章。在笔者的引导下,学生进行了文章的二次阅读,并且由此探究出了问题的答案。笔者认为这种教学方法能够使学生了解基础的知识,为学生的深度阅读奠定基础。

### (二) 关注文本语言,增强学生对文本的理解

小学语文教师在引导学生进行深入阅读时,应该让学生多多关注文本语言,使学生能够通过文本语言加深对文本的理解,让学生能够探究出文本的内涵,从而提升学生的阅读效果。学生进行阅读学习需要以文本为基础,从传统的阅读教学来看,很多教师都只是让学生熟悉文本,并没有深入挖掘文本的内涵<sup>[3]</sup>。因此,教师在阅读教学中要重视提炼文本语言,引导学生具体分析并细致提货。比如在教授《匆匆》这篇文章时,笔者考虑到本篇文章所展现的语言采用了多种多样的写作手法,便对本篇文章进行了详细的语言分析。如,在教授本篇文章的第一段时,笔者会仔细地探究这段话,让学生能够明确这段话所采用的排比和设问的写作手法,使学生因此能够更好地了解时间的匆匆,让学生意识到时间一去不复返的特性,从而使学生能够加深对文本的理解。

总之,小学语文教师在实施深度阅读教学策略时,应该引导学生多多关注文本语言,使学生因此能够更好地理解文本,提升学生的学习效率,让学生的阅读能力获得一定程度的提高。

### (三) 引导学生拓展阅读,提高学生语文素养

深度阅读重视培养学生思维的广度与深度,因此教师在阅读教学中可以进行拓展阅读,引导学生产生多元感悟。如,在教授《圆明园的毁灭》这篇文章时,笔者便会向学生准备多篇与本篇文章相关的文章,使学生因此能够更好地了解圆明园被毁灭的原因,让学生能够感受到圆明园的辉煌以及被抢掠之后的败落,使学生的内心因此能够产生强烈的爱国主义情感,让学生能够更好地了解本篇文章所展现的思想感情,提升学生的阅读效率。比如,在教授《牛郎织女(一)》这篇文章时,笔者会向学生提供过多种多样关于神话的材料,让学生能够更好地了解神话的文章写作特点,拓展学生的视野,使学生的语文能力能够得到一定程度的提升。总之,小学语文教师在具体的教学实践中,应该多多进行文章的拓展,引导学生进行一定的拓展阅读,使学生能够了解更多的语文知识,让学生的语文素养能够获得一定程度的提升,使学生因此能够获得更好的发展。

## 三、结语

综上,学生通过深度阅读,能够更好地体会所阅读文章的内容,了解中心思想,能够使得自身的阅读能力获得有效的提升。因此,小学语文教师有必要注重深度阅读教学策略的实施,使学生能够具备深度阅读的能力,提升学生的阅读水平,为学生之后的语文学习奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]刘晖.基于深度理论下小学语文文本阅读活动的教育措施[J].试题与研究,2019(23).
- [2]高阳.小学语文实施深度阅读的创新策略研究[J].课外语文,2019(31).
- [3]张梅.浅谈小学语文深度阅读教学[J].广西教育,2015(45):81.
- [4]王会鹂.培养高阶思维的小学语文深度阅读[J].语文天地,2019(6).
- [5]王朝霞.小学语文深度阅读教学探析[J].教育艺术,2019(2):25.