

# 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析

张海英

保定市清苑区臧村镇闸板口小学

**[摘要]**在实施素质教育的今天，对于教师的教育教学也提出了更高的要求，要求注重学生的全面发展，这样的教育才是以人为本的教育。因此，在素质教育的背景下，小学语文作为促进学生发展的重要课程之一，在日常教学中要主动改变，摒弃传统教育弊端，力求在改革与革新中体现出专业的价值，构建高效的课堂建设。

**[关键词]**素质教育；语文课堂；高效；策略；构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.908

在素质教育与新课改的双重引领下，进行教育的改革与创新，促进学生的全面发展，是每个教师都必须认真研究和探讨的问题。因此，在这种视野下，语文教师在进行教育活动时，必须在教育观念、教育模式、教育方法等方面进行持续的改革与革新，从而给教学活动添加更多的乐趣，引导学生从被动学习变为主动学习，获得高效的教学成果。

## 一、高效课堂概述

在以人为本的教育下，衍生出了一种新型的教学模式，即高效课堂。高效课堂既是素质教育的目的，又是实施素质教育的工具。高效课堂是指通过在课堂上进行教学活动，使学生提高学习效率，收获良好学习效果。总的来说，高效的课堂教学有两个特点。第一，从课堂容量来说，达到了效益最大化。在有限的教学中，教师要尽量让课堂容量扩大，让学生们能够获得更多的知识。需要注意的是，不能盲目扩大，一定要教师提前做足功课，有目的的扩大。第二，从学生对教育和教学效果的接受角度来说，达到了效益最优化。最优化的好处体现在，学生对所学的内容有深刻的了解，能够达到举一反三，基础知识扎实。如果二者都能达到，那么，才是有效且成功的高效课堂。目前，我国的高效课堂仍处于发展中，因此，广大的教育工作者及研究者都应运用和探索高效课堂的构建策略，促进高效课堂的发展。

## 二、小学语文高效课堂的研究探析

### （一）研究目标

在小学语文高效课堂的实践教学，以构建自主、合作和探究的方式为出发点，旨在提高学生的观察能力、实践能力和创造力，充分利用教师的主导作用，引导学生在语文学习中树立起正确的三观，提高学生的文化素质和审美情趣，并养成良好的学习自信心和学习习惯，促进学生全面发展，这才是高效课堂的根本意义。在当今社会，随着素质教育观念的逐步推广，高效课堂的教学建设将促进学生的自我体验以及自我感悟能力的提高，并促使学生主动地融入到语文的学习之中。高效课堂的教学模式有利于提升学生创新、表达、实践能力。针对小学语文高效课堂，旨在解决以下问题：一是要了解学生的身体和心理发展的规律和学习特征，探讨学生的自主学习意识、良好学习习惯和学习方式；二是探讨怎样才能最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生的求知欲望和对知识的好奇心，从而有效地促进学生的创造力和探索精神；三是通过对学生学习需要的差异进行分析，

探讨团队建设的方法，有效地提高学生的协作学习能力；四是探讨学习方案在小学语文高效课堂中，如何制定、运用和管理，从而达到提高教学质量的目的。针对以上问题，各所学校可根据本校实际情况进行调整，这样才能实现各小学语文高效课堂的最优化。

### （二）研究内容

要建设高效的小学语文课堂，就必须深刻认识语文的本质，深入学习小学语文课标，充分发掘其内在的多种资源，创造出一个良好的学习环境，以培养学生的实践能力、思维能力和创造力。为此，要建设高效的小学语文课堂，教师必须充分发挥已有的教学改革的实践经验，并在一定程度上创新其教学方式，从而提高教学效果。在高效的课堂教学中，教师可以指导同学采取小组合作、自主学习等不同的学习方法，充分发挥他们的学习潜力。同时，教师也可以充分运用现代资讯科技，抛弃以往僵化、单一的语言学习方式，运用先进的教育资讯，来充实学生的语言学习。在实施素质教育的大环境下，如何建设高效的语文课堂，必须从教学的实际出发，并对其进行反复的实践和总结。

## 三、素质教育下小学语文教育存在的问题分析

长期以来，受“应试教育”的制约，我国的小学语文教学在实施中的教学领域相对狭窄。在教学中，教师的教学形式、教学模式、教学方法毫无新意，唯分性教学观念更加突出，注重的只是提高学生的知识技能，这无法充分体现出教育的精髓和意义。这种教学方式会造成学生对教师的强烈依赖，从而造成学生在课堂上的被动，继而影响到学生的探索和探究的能力，最终影响到学生的全面发展。因此，在目前的素质教育导向下，小学语文教师要积极地转变传统的教学模式，把促进学生的综合发展视为终极的教育目的。通过这种方式，可以使语文教学逐步摆脱考试的桎梏，获得创新与发展。

## 四、素质教育下小学语文高效课堂的构建对策

### （一）教师是师生关系中的引导者与促进者

高效课堂最大的特点就是要转变传统的师生关系，打破课堂以教师为中心的制约。所以，在小学阶段，建立高效课堂，必须从明确教师的角色作用入手。教师是师生关系中的引导者与促进者，教师的角色作用体现在对学生的指导和协助上。在小学阶段，教师要指导学生学会发现问题、提出问题，提出问题，并把问题带入课堂。比如，在阅读教学时，教师可以让小学生带着问题去阅读，并在阅读过程中找出故事发生的时间、地

点、人物和背景，以及对情境的描述等。在基本脉络理清后，与同学进行沟通与探讨，使自己思维更加清晰，从而得到正确的回答。除引导之外，更重要的是指导。在学习的过程中，当学生思维受阻，遇到难题时，教师要指导学生理顺思维。在对知识的理解不够透彻的情况下，教师应该帮助学生加深理解。

### （二）做到在教学过程中精讲、精练

如果一节课全是重点，那么对学生来说，可以说这节课没有重点。小学阶段，学生高度集中的时间有限，如果教师不能把握住学生注意力的黄金时间，做到精讲、精练，是没有办法提高学生的学习效率的。高效课堂，顾名思义，就是让学生在有限的时间内学习效益最大化。所以，在小学语文教学过程中，教师要对授课的时间进行严格的把控，为学生提供更多的学习空间。缩短授课的时长，并不是说减少授课内容或是简单讲解，而是要做到精讲、精练。这对教师也提出了一定的要求，首先，教师在备课时要做到以学生为中心，充分进行备课，备学生、备教材，明晰教材的重点和难点，依据课程目标精心设计教学方法，在课堂上利用好时间，既能精准把握重难点，同时又能给学生留足自主探究的时间。

小学阶段，学生的思考和理解力相对来说较为受限。在过去的语文课堂中，教师经常会注意到，学生在学习课时，往往处于形式化的状态，难以引起深入浅出的思维。因此，在素质教育的背景下，应以“问题情境”为主导，教师通过不断地提问，将学生的思维带入到文本中，就可改变文本形式化的情况，降低学生的思想惰性。在课堂上，教师要让学生主动思考，大胆发表自己的意见或建议，不断加深学生对课堂的参与。举例来说，教师在给学生讲《卖火柴的小女孩》的时候，可以利用多媒体展示最终场景，让学生能够更融入故事情境中。然后，教师可引导学生思考，“小女孩最终为什么是笑着走的？”“上帝又代表着什么呢？”等问题让学生在现有的知识基础上深度思考，深入探索，让学生能够感受到小女孩的不幸命运，并产生怜悯之心等，让学生在教学活动中主动地激发和运行思想，从而提高教学效果。

### （三）注重思维发散，营造高效课堂

语文与其他科目在本质上存在较大差异，即其答案与得出的结论并非一成不变。因此，在语文教学活动中，结合语文学科“多变”的特点，教师要给予学生想象的空间，注重学生的思维发散，打造平等、开放、愉快的课堂环境。引导学生多角度看待问题，提高学生的创造性，锻炼学生的思维能力，从而提高教学实践的有效性。

### （四）强化语言教学，打造高效课堂

语文教学以培养学生的语言能力为目的。因此，在开展语文教学时，应注重对学生语言能力的培养。通过培养学生的语言能力，进而提高学生的表达能力，强化学生的思维逻辑能力，以达到初始课程目标。举例来说，古诗是教师和学生提起来都有些头疼的体裁，教师讲的枯燥，学生听得烦躁。那么，教师可以尝试换种方式进行，在进行古诗授课时，在学生初步

掌握诗意后，教师可以引导学生转换体裁，以散文等形式重述诗意，小组互评，教师总评，优秀作品全班展示，以此让学生的语言能力得到充分的锻炼。

### （五）丰富教学资源，建设高效课堂

为使学生能够在有限的时间内掌握更多的知识内容，教师要学会借助网络力量丰富教学资源，建设高效课堂。新课标提出，在实施教育教学过程中，教师要强化科技手段，打破常规的教学限制，让学生在有限的课堂上获得更多的知识。因此，在教学过程中，教师要突破传统教育的束缚，充实课堂的资源。举例来说，在学习《夜莺的歌声》这一课时，由于年代的久远，学生很难与文章产生共鸣，因此，教师可以通过网络检索和导入MOOC的方法来获取历史背景信息，让学生们在有效的课堂中掌握更多知识，扩大学生的眼界，实现了对素质教育的需求。

### （六）健全评价体系，构建高效课堂

健全评价体系，是构建高效课堂不可或缺的一部分。在小学的语文课堂上，教师的评价语并不少见，但很多教师的评价语过于单一，起不到激励学生的作用。课堂评价，绝不是简单的几句表扬语而已。课堂评价在语文教学中是不容忽视的一个重要内容，也是值得教师持续关注并学习的问题。举例来说，就素质教育而言，在日常教学的实施过程中，教师要注重对学生的学习进程进行评价，且要是“正面”和“鼓励式”的评价，放大学生的优点，给予学生足够的自信。这样，在教师的鼓励下，可以培养出学生的自信心，促进学生语言能力的发展，全面提升学生综合素质，促进高效课堂的建设。

### 结语：

教师在进行语文教学时，首先要意识到“教”是一种艺术，要通过这种艺术打造真正高效的课堂，让学生真正地投入到课堂中来，增强师生的沟通交流，师生共同成长。除此之外，还要在实践教学中不断提升自己的教学能力，使用丰富的教学活动、教学资源，吸引学生，使学生享受学习，主动学习，如此才是高效课堂的有效构建。

### 参考文献：

- [1] 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[C]. 新教育时代教育学术成果汇编(3) [出版者不详], 2019: 18.
- [2] 探究素质教育下小学语文高效课堂的构建策略[C]. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 858-860.
- [3] 陈军伟. 浅谈素质教育下小学语文高效课堂的构建[J]. 基础教育论坛, 2019(08): 4-5.
- [4] 马少娟. 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2019(63): 51.

作者简介：张海英（1991.10-），汉族，河北省保定市人，本科，中小学二级教师，研究方向：小学语文教育。