

关于生活化小学数学教学模式探析

张海勇

江西省赣州市会昌县筠门岭中心小学

[摘要] 数学学科在小学阶段的教育教学中有着十分重要的基础地位, 数学学科并不仅仅是在课堂教学中能够推动学生逻辑思维能力的发展, 也能够有效地解决学生在实际生活当中所经常面临的问题。在实际的教学当中, 教师应该要了解数学知识的重要意义, 结合适当的方法对学生进行引导, 让学生在学习数学知识的过程中能够学会如何在生活中去应用数学知识与理解数学知识。因此, 本文主要对生活化小学数学教学模式展开探究与分析。

[关键词] 小学数学; 生活教学; 课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.849

对小学阶段的数学教学而言进行生活化课堂教学的构建是十分必要的, 不仅仅是因为小学数学学科的教学内容与实际生活当中有着紧密的关联, 生活化教学的应用也能够有效突破学生数学知识学习与应用之间的壁垒, 对于学生进行综合性的提高而言十分必要。因此, 在小学数学的课堂的教学当中教师应该要跟随现代教学改革政策以及学生成长的基本需求, 积极落实课堂教学的生活化, 推动课堂教育发展的全面发展。

一、结合生活教学, 提高学习兴趣

兴趣是学生学习最好的引导者, 在小学数学教学中因为其本身的枯燥性, 对于学生的兴趣也有着较高的要求, 只有较高的兴趣才能够让学生产生良好的学习效果。^[1]因此, 在小学数学的课堂教学中, 教师想要进行生活教学的构建, 应该要积极结合生活当中的素材对学生进行引导, 推动学生兴趣的全面发展。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学当中, 教师就应该要注意适当地融入生活化的素材对学生进行引导, 让学生能够在生活素材的推动下高质量地掌握分数相关的知识并能够形成相对较为优秀的数学学习兴趣, 奠定将来学习数学知识的基础。在教学当中多数的学生因为本身思维能力的限制, 往往难以有效地理解平均分、几分之几等概念, 在课堂教学的过程中这些内容往往也需要耗费大量的课堂时间。因此, 在课堂的教学中教师可以将生活素材进行导入, 辅助学生通过更加简单的方式进行理解, 进一步强化课堂的教学效果。在生活素材的应用中, 教师可以选择学生较为熟悉的分饼干作为基础, 比如说教师可以将一个大型的饼干沿着中线进行平均分, 在经过数次之后教师可以先让学生去数一下原本作为“1”个整体的饼干, 现在分为了多少个? 那么其中的每一个分别代表多少呢? 其中的两个代表多少呢? 这种方法下学生对知识的理解效果能够得到极大的提高, 生活化的内容也能够有效地唤醒学生的学习兴趣。

二、结合生活教学, 培养数学能力

知识的学习主要是为了进行应用。^[2]在小学数学的教学中教师进行生活化情境的构建, 也应该要了解数学知识在实际生活当中的作用以及常用范围, 并将生活中这些常用的数学条件与课堂进行有效的关联, 强化学生学习效果的同时也让学生能够形成更加优秀的学习能力以及应用能力。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中, 教师就应

该要适当地进行生活化情境的构建, 让学生能够在生活化情境的推动下进行高质量的数学知识理解, 并在应用与实践当中达成数学能力的全面提高。在教学情境的构建当中, 教师可以让学生去模拟超市当中货物的整理人员, 结合简单的乘法按照货柜上的数量以及货柜的数量等等展开计算, 得出剩余货物的总数, 并根据清单中给出的数量做出选择。在这一情景下学生的学习积极性能够得到有效的提高, 不仅对数学知识的理解更加深刻, 也能够学会在生活中如何利用数学知识解决实际问题, 进而达成生活情境当中对学生数学能力的培养, 并强化学生对数学知识的理解效果以及印象。

三、结合生活教学, 推动课堂发展

现代教育教学当中对于课堂的发展有着较高的要求, 教师在教学中必须要能够根据学生的进步情况以及教学政策的改革等进行及时的调整。生活化课堂的应用就能够充分满足这一条件, 推动教育教学全面发展的同时强化课堂的教学效果。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学当中, 教师就要以课堂的发展与学生的进步为前提对课堂进行综合性的生活化设计, 借助生活化的素材应用让学生去正确的理解相关知识。首先, 生活中的长方体与正方体十分常见, 教师可以在课堂的一开始先通过生活化的互动进行课堂的设计, 在与学生进行互动的同时要让学能够逐步去理解数学知识与生活的关联性, 在互动的过程中除了对课堂教学进行铺垫之外, 教师还应该要让学生能够进行充分的思考, 去探索在身边有哪些素材可以当做案例。随后, 教师应该要通过折纸的方式带领学生去进行长方体与正方体的制作, 这样不仅有助于学生在实践中去感受长方体与正方体的构成及特征, 也能够为学生将来去进一步理解知识奠定基础。

综上所述, 小学数学的课堂教学中, 教师应该要积极落实新课程改革的基本要求, 推广生活化数学课堂教学的同时结合教材实际与学生学情, 积极推动课堂教学的全面发展, 保证课堂教育教学能够高效成长的同时奠定学生的发展基础, 全面推动学生综合能力的发展与进步。

参考文献:

- [1] 刘玲. 浅谈在小学品德教学中实施生活化教学的策略[J]. 学周刊, 2018(32) 246.
- [2] 孙秀. 让数学回归生活——例谈小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(16) 138.