

浅析绘本阅读在幼儿教育中如何应用

张艳

江西省赣州市章贡区第八保育院

[摘要]绘本阅读作为一种全新的幼儿教育方式,可以将精美的画面以及趣味性十足的故事更加充分的结合到一起,获得幼儿对于课堂教学的认可以及喜爱,通过绘本阅读方式幼儿的阅读能力可以获得更加明显的提高,让幼儿获得思想出翰面的启蒙。本文就从绘本阅读在幼儿教育当中的应用出发,开展更加简要的分析,希望可以帮助幼儿进入到一个更加高质量的教育环境中,满足幼儿的阅读学习需求,将幼儿培养为更加优秀的人才,保证幼儿可以在这样的教育环境中获得更加长远的未来发展。

[关键词]绘本阅读;幼儿教育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1441

绘本阅读是通过图画以及故事之间的结合去进行故事内容的表现,是一种非常优秀的儿童读物,这种全新的读物主要是利用图画的方式进行知识介绍,并配合一些简单的文字介绍,绘本教学的画面非常的精美,同时也非常的丰富,更加符合幼儿的思维特征,可以让幼儿的阅读学习兴趣获得更加明显的激发。另外幼儿在对于图画的认识向着文字阅读不断转变的过程中,教师也可以尝试利用绘本的方式引导学生们学会阅读学习并真正爱上阅读,给幼儿未来的知识学习打下一个更加坚固的基础,这对于幼儿教育的发展来说有着非常明显的推动作用,可以让学生进入到一个更加高质量的阅读环境中,提高学生们的阅读学习水平。

一、幼儿绘本阅读教学的教学实际情况

(一) 绘本阅读教学更加的普及

随着目前时代的不断发展和调整,幼儿教育可以应用多样化特征更加明显的教学方法,幼儿教育开展的过程中,利用绘本阅读方式可以让幼儿的能力获得更加明显的提高,让幼儿变得愈发的优秀。绘本阅读教学开展过程中,教师也应该更加注重幼儿的实际生活,通过价值观的培养以及情操的陶冶,让学生们看到绘本阅读教学所拥有的重要作用,随着幼儿教育的不断发展,绘本阅读教学的普及率也在不断地提高,越来越多的幼儿园开始注重绘本教学的应用。

(二) 绘本教学没有优秀的计划

虽然说绘本阅读教学对于幼儿能力的培养有着非常积极的教育意义,但是其中依然存在比较明显的缺陷,需要教师更加及时地进行改变,因为幼儿教师对绘本阅读教学开展的过程中存在非常明显的经验不足的情况,在开展课堂教学的过程中也非常喜欢从自己的经验出发去开展教学,没有真正的满足幼儿的发展性,另外绘本选择也存在非常明显的区别,很难将绘本阅读教学的教学作用最大限度地发挥出来。

(三) 绘本教学可以让幼儿获得更加明显的能力提升

幼儿正处于非常主要的成长阶段,需要在前期就对于幼儿的能力培养给予更加充分的关注,这样才能够给幼儿的知识学习打下一个更加坚固的基础。教师在开展绘本阅读教学的过程中,应该让幼儿在欣赏美的语言以及各种图画的基础之上,去更加充分地感受文字和图画当中想要表达出来的积极情感,帮助幼儿认识到各种全新的事物,很多幼儿园在开展绘本阅读教学之后,都可以让幼儿获得更加明显的认知能力的提高,给幼儿的未来学习打下一个更加坚固的基础。

二、幼儿园教育当中绘本阅读所拥有的必要性

幼儿阶段教师应该去注重培养幼儿对于各种不同事物的

兴趣,让幼儿去认识世界上的各种不同事物,保证幼儿在开展绘本阅读的过程中,可以拥有一个更加明确的绘本阅读目标,这样一来就可以让幼儿的学习以及生活变得更加丰富,保证幼儿可以感受到幼儿教育所拥有的丰富多彩。绘本阅读也可以在很大程度上让幼儿获得眼界上的拓展,这对于幼儿未来的知识学习来说有着非常重要的引导以及启蒙作用。提高幼儿的能力需要从幼儿小的时候就开始进行培养,绘本阅读作为一种可以有效提高幼儿能力的优秀教学形式,这样的教学方式可以在过去的课堂教学基础之上帮助幼儿学习到更加丰富的内容,掌握更加有用的东西,有效提高幼儿的知识理解水平,另外教师也应该从幼儿的长远发展出发,去给幼儿带来一些更加拥有前瞻性教育意义的教学方式。大部分的幼儿在幼儿园阶段进行学习的过程中都会遇到一些比较明显的问题,其中一个非常主要的内容就是学习热情存在一定的不足,针对幼儿的这个问题,绘本阅读教学方式可以让幼儿的阅读学习兴趣获得更加明显的激发。绘本阅读教学开展过程中图文并茂的教学方式对于幼儿来说有着非常明显的吸引力,利用绘本阅读教学方式可以满足幼儿的学习需求,也是一种非常科学合理的教学方式,可以让幼儿的教学方式获得更加明显的优化。

三、从幼儿的年龄出发,选择更加合理的绘本

幼儿的成长过程中,如何选择更加适合幼儿的图书是一门非常主要的功夫,绘本作为现代社会当中全新的儿童读物,对于幼儿的学习以及成长来说有着非常明显的帮助,近年来绘本已经渐渐的成为幼儿非常喜欢的读物之一。绘本阅读刊物实际上就是一本将图画当成是主要内容,文字当成是辅助内容的图书,也被称之为是图画故事书,有些部分甚至仅仅包含一些精美的画面,没有任何的文字,这对于幼儿来说可以让幼儿的注意力被非常充分的吸引到课堂教学之中。绘本图书当中,更加注重绘画给儿童带来丰富的知识和信息,所以教师在进行这种刊物设计的过程中,教师就应该更加注重使用精致的图画来进行刊物版面的设计,教材当中的插图也包含有辅助文字进行信息传达的功能,同时也更加注重主题内容,可以让幼儿的注意力被更加充分的吸引到课堂教学之中,强化幼儿的学习兴趣,给学生带来更加优秀的创造力以及想象力培养,保证幼儿在在完成图画绘本的观看之后产生全新的想法,感受到新鲜的事物。对于众多不同版本的绘本刊物来说,教师也应该注重去考虑绘本当中的内容是否符合幼儿的兴趣爱好,因为幼儿的年龄比较幼小,所以他们的辨别能力也非常的一般,教师应该在选择绘本的时候做

好准备,保证自己所选择的刊物拥有足够的适用性支撑,让幼儿在阅读的过程中可以在这种绘本的帮助下获得更加明显的帮助和提升。例如幼儿教师锻炼儿童思维、开发幼儿思维的时候,幼儿教师就可以通过绘本的方式,让幼儿可以利用绘本获得更加明显的思维能力开发,首先教师也应该选择更加适合幼儿思维发展的绘本读物,比如教师可以到幼儿绘本读物的售卖专区,对于各种幼儿绘本读物进行更加深入的考察,在不断地考察过程中,选择更加适合幼儿思维发展的故事性绘本读物,比如三只小猪、丑小鸭以及木偶奇遇记等等,给幼儿的思维带来更加明显的发展以及成长。

四、引导幼儿在游戏和玩耍的过程中养成优秀的绘本阅读习惯

绘本阅读归根结底并不是文字书,而是一种图画类的读物,绘本可以利用更加精彩的图画,将幼儿的学习兴趣更加明显的激发出来,非常适合幼儿阶段进行知识学习,整本书设计的过程中,绘本读物和其他刊物之间存在非常明显的区别,绘本除了拥有和其他读物一样的封面、封底以及扉页、正文以外,还包括环衬、折页以及散页等等不同的内容,也是因为这样,教师在引导幼儿进行绘本阅读的过程中应该从正确的阅读顺序出发,从封面开始,过渡到环衬、扉页,最后到正文和封底。所以幼儿在进行阅读分享的过程中,一定要在教师的引导之下更加充分地感受到每一页所拥有的趣味性,感受到边看边猜边想的意境。教师可以引导幼儿按照顺序进行图画从头到尾的阅读,这样才能够让幼儿对于绘本内容拥有一个更加深刻的记忆,并深入的记忆书里面的一些细枝末节,这样一来幼儿对于文本就以产生更加深入的理解,无论是哪一个年龄段的人在进行读书最开始的时候,最先会关注的都是书本的封面,所以教师就可以通过书本精彩的封面,让幼儿去猜测阅读之前的各种故事,将幼儿强烈的阅读欲望更加明显的激发出来。例如在阅读《龟兔赛跑》这个绘本的时候,教师就可以利用游戏的方式,让幼儿去扮演乌龟和兔子,之后教师就可以告诉幼儿,因为绘本故事里面乌龟的速度比兔子慢,所以扮演乌龟的小朋友在赛跑的时候就应该使用走路的方式,扮演兔子的小朋友就可以使用跑的方式,之后让幼儿去玩赛跑游戏,教师可以从绘本当中的故事结合游戏教学方式,将故事的题目引出来。另外教师也可以利用顺序阅读法引导阅读开展绘本阅读,教师可以告诉幼儿扉页是通往故事的主要途径,引导幼儿去寻找绘本故事当中的主人公,和绘本开展沟通交流的过程中,让幼儿的内心世界更加的丰富,给教学境界带来更加明显的升华。

五、通过绘本阅读故事当中的悬念,激发幼儿的阅读学习兴趣

悬念作为绘本阅读刊物文章当中非常主要的一个组成部分,近年来很多幼儿的绘本刊物当中都开始使用这样的描绘方式,这种悬念基本上都会设置在幼儿的绘本翻页设计当中,之后利用绘本的方式巧妙地进行图画册的翻页设计,让幼儿在每一页绘图结束之后,都可以在悬念的影响之下,将幼儿对于下一张图画内容的阅读兴趣更加明显的激发出来。所以教师在引导幼儿按照绘本故事开展阅读的过程中,就可以更加巧妙地利用悬念的方式,引导幼儿去进行绘本情节的

预测和想象,将幼儿的创新意识更加明显的激发出来,强化对于幼儿思维能力的培养水平。例如教师在绘本故事《三只小猪》里面,这个故事里面就拥有非常丰富的趣味性以及非常明显的悬念,第一只小猪在盖房子的时候使用的是茅草,这个时候大灰狼在小猪的房子面前仅仅是简单的吹了一口气房子就倒了,幼儿继续往下翻之后就会发现,第二只小猪也在盖房子,这个时候教师就可以提出问题:第二只小猪盖的是一个什么房子呢?这个时候幼儿就会开始产生疑问,尝试进行答案的探究,这种生动有趣的悬念可以让幼儿的探究能力以及想象能力获得更加明显的激发,保证幼儿可以在跌宕起伏的故事里面更加充分地感受知识学习所拥有的趣味性。

六、通过绘本阅读培养幼儿的观察能力和实践操作能力

现代化的课堂教学理论当中认为,观察是幼儿进行绘本阅读的主要开端,利用认真的观察可以让幼儿去认识故事当中的角色,从而让幼儿获得更加优秀的个人情感感知,有效提高教学的质量。幼儿几乎并不认识多少个汉字,绘本的目标就是让幼儿从图画当中获取对应的信息,补充文字想要表达出来的意义,绘本当中的图画包含大量、丰富的信息,在细节的部分也包含非常丰富的风格,和表达的故事内容之间互相联系,可以在绘本阅读的帮助下,将幼儿的注意力更加充分的集中到图画之中。幼儿的绘本阅读兴趣有很大一部分就是因为发现了图画信息当中的各种包含优秀教育意义的元素,这不仅可以给幼儿带来感官上面的趣味性,同时也可以让幼儿对于绘本故事内容产生更加深刻的理解。例如教师在引导幼儿阅读一只与众不同的乌鸦这个绘本的时候,就会出现幼儿指着乌鸦说就是这它的肉被狐狸骗走吃掉了。这样一来幼儿在自己日常的生活当中就可以拥有更加明显的目标性,让幼儿持续进行各种事物的观察,所以教师也可以利用绘本当中生动的画面引导幼儿去进行主动、深入的观察。绘本当中也包含非常丰富的美术教学内容,利用绘本当中美术方面内容的阅读,可以让幼儿的实践操作能力获得更加优秀的培养,保证幼儿可以真正爱上实践操作绘画。

结束语

综上所述,绘本阅读是幼儿教育当中的一种全新的课堂教学方法,通过图画和各种文字互相结合的优秀方式,可以设计出更加符合幼儿年龄阶段阅读的绘本,强化对于幼儿早期阅读能力的培养,保证幼儿在绘本阅读的过程中可以养成更加优秀的学习习惯,获得更加明显的学习能力提高,将幼儿的学习积极性更加明显的激发出来,让幼儿的阅读思维以及语言思维都可以获得更加全面的发展,并在绘本阅读学习的过程中更加充分地感受知识学习所拥有的乐趣,绘本阅读对于幼儿的终身发展都可以提供非常明显的帮助,所以教师一定要给予幼儿更加合理的教学引导,让幼儿在绘本阅读理解的过程中真正地爱上阅读,主动进行知识内容的学习,感受到绘本阅读学习所拥有的趣味性。

参考文献

- [1]陈鸿葵.绘本阅读在幼儿教育中的应用分析[J].都市家教(下半月),2016(5):204-204.
- [2]龙霞.绘本阅读在幼儿教育中如何应用[J].速读(上旬),2019(10):207.