

探究在初中历史课堂中融入情境教学的策略

邹隆

南昌市进贤县五垦学校

[摘要]在初中历史的课堂中,教师可以用情境丰富教学,使学生在直观的情境中感受到知识,丰富学生的学习体验。本文从利用多媒体、设计表演以及问题这三个方面入手,阐述了探究在初中历史课堂中融入情境教学的策略。

[关键词]初中历史;情境教学;直观形象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.814

由于历史是过去的,所以学生在理解历史知识的过程无法有效地进入教材中的场景,教师也因此不断的发掘新的方式来帮助学生进入历史。教师通过探究发展在教学中设计情境可以有效地带入学生进入历史。教师科学的利用教学途径,围绕教材内容,设计有效的情景,不但有利于学生理解历史知识,还使得提高了学生的历史素养。

一、通过多媒体设计情境

因为历史教材中编排的内容时间等幅度跨越都比较大,学生只是利用自己平时的知识经验很难透彻理解历史知识。然而多媒体技术可以打破空间与时间等的局限性,给学生展示与教材内容相关的信息等,使学生可以直观地面对历史,了解历史发展的整个过程,促进学生科学地对历史进行评价。所以,教师可以利用多媒体技术给学生展示历史知识,通过多媒体设计情境,可以使学生直观地感受到历史。

比如说,在“沟通中外文明的‘丝绸之路’”教学中,教师设计的教学目标是学生可以掌握张骞两次出发西域,了解张骞与开通丝绸之路之间的联系。因为大多数学生对历史知识没有简单地认知,丝绸之路的具体位置也很茫然,所以学生更不明白开通丝绸之路的意义所在。基于此,教师在教学中结合多媒体的独特优势,设计合理的情景,使学生在直观情境中感受到历史知识,进而感悟历史。如教师给学生展示当时的中国历史地图,用记号笔标注出整个丝绸之路的行走路线,学生就能在教师的帮助下了解丝绸之路,也就是将中国的丝织品市场扩大到国外,学生有了简单的了解,教师就能根据汉朝的发展让学生感受到丝绸之路不只是作为物质的一种交流,还是国内外的精神输出与输入。所以,教师在引导学生理解历史知识的过程中合理利用多媒体技术,不但符合了新课改的规则,还有效激发了学生的学习热情,摆脱课堂原本的枯燥气息,让学生直观地理解抽象性的历史知识,从而培养学生的历史文化。

二、通过表演设计情景

在历史中有很多人物的出现,间接或者直接的对历史的发展产生了影响,他们的出现即是历史的必然性,也是历史的偶然性。教师就能在教学中设计表演情景,让课堂增添课堂的有趣性,降低学生对历史人物的陌生感,帮助学生透彻地了解历史人物。

比如说,在“秦末农民大起义”的教学中,教师想让学生可以正确理解陈胜吴广起义的这个历史史料,使学生可以客观地评价农民起义,教师就设计角色扮演的活动,要求学

生根据自己的性格选择角色。为了让活动效果更好,教师要求学生必须了解教材内容,仔细分析各个人物的特征,这样的方式就在无形之中提高了学生对知识的理解。学生在表演过程中,不但突出了衙役的残暴,还将陈胜吴广决定发起农民起义的整个心理活动展示出来。学生在表演整个历史场景中,会让学生产生身临其境的感觉。在时代的发展中,学生越来越会受到时间等因素的局限,学生可以做到客观评价陈胜吴广的农民起义是非常不容易的。教师在教学中设计角色扮演的活动,可以加深学生对秦末爆发农民起义的理解,探究农民起义的原因与意义等,使学生对唯物主义有简单的了解,感受到“水可载舟,亦可覆舟”这句话的含义。大多学生都不抗拒表演,甚至喜欢表演,所以教师设计表演的情景不但可以激发学生参与课堂的积极性,还符合了学生的发展规律,有效提升学生的学习效率。

三、利用问题设计情境

教师要想提高学生的思维能力,问题是必不可少的,合理的问题不但能提高学生的思维能力,营造活跃的教学环境,还能使学生形成创新思维意识。所以教师可以根据教材内容,合理地给学生设计问题情境,从而提高学生的思维发展能力。

比如说,在“动荡的春秋时期”的教学中,教师向学生提出问题:“倘若你的身份是齐桓公,那你会通过怎样的办法成就自己的霸业?”学生为了解答这一问题,就必须了解教材内容中提供的春秋局势,还应该分析齐国的治国理政等,这些也恰好是教材内容中学生必须学习的重难点知识。教师设计问题时必须注意问题是开放性的,学生应该利用自己的历史知识能力,分析并阐述历史的发展规律等。所以,教师可以在历史教学中设计问题情境,使学生在情景中发挥自己的思维能力,培养学生形成创新思维意识。

综上所述,教师在新课改的理念下,应该设计各种教学模式应用到初中历史的课堂中,在多种方式下,教学情景是最受欢迎的一种手段,突出了教学创新的理念。教师在历史课堂中结合情境,可以打破学生因受到时间与空间等因素的局限而无法透彻理解历史的局面,不但让学生直观地理解历史知识,还能培养学生的历史素养。

参考文献:

[1] 周昌如.浅谈初中历史的情境教学策略[J].中学教学参考.2015(16)