

德育在中职生物教学中的渗透研究

杜露

天水市卫生学校

【摘要】德育为先是我国教育大纲的核心内容之一，也是我国教育改革的主要方向。而中职院校作为我国教育体系的重要组成部分，更需要将这一教育理念贯彻在实际的教学当中，让更多的学生在学习知识的同时实现自我品质的升华。中职生物教师也是如此，要在开展生物教学的同时有效渗透德育教育，充分发挥出生物学科的育人功能，培养出更多品学兼优的中职学生，为中职教育改革的落实提供帮助。因此，如何有效将德育教育渗透在中职生物教学当中，就成为了所有中职生物教师主要的教学目标与方向。

【关键词】中职生物；德育教育；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1397

生物学科内部本身就蕴含着丰富的德育因素，也具有着强大的育人功能。之只是很多中职生物教师受到传统应试教育思想的影响，在教学的过程当中更注重对于知识技能的传授，忽略了对于德育因素的挖掘，所以导致很多学生在学习生物知识的时候无法感悟其中的德育因素，自身的思想品德和道德观念也无法得到有效提升。基于此，中职生物教师需要改变传统的教育思想和教学方法，要以德育教育为核心来开展生物教学，在充分挖掘学科德育因素的同时，制定出合理的教学方法，为学生们树立正确的思想品德以及道德观念，铺平学生未来的发展道路，奠定其思想道德基础。

一、德育教育在中职生物教学中渗透的意义

（一）贯彻素质教育理念

素质教育是我国在新时代的教育模式，其核心目的是培养学生核心素养、促进学生全面发展。教师们在教学时，不仅要注重对于学生学科核心素养的培养，还需要加强对于学生德智体美劳的培养，以此来促进学生全面发展。在五育当中，德育为先。所以教师们需要结合教学内容来渗透德育教育来实现素质教育改革，推动教育发展。中职生物教师在进行教学过程当中，也需要进行德育教育的渗透，以此来培养学生正确思想意识以及道德品质，达到贯彻素质教育理念以及推动中职生物教学进步发展的目的。

（二）奠定学生成长基础

中职院校作为培养专业人才的教育场所，是我国基础人才的主要供应基地。每年从中职毕业的学生都会进入到社会当中担任基础人才，为社会的进步发展提供助力。伴随着社会的发展，社会对于人才的需求也在不断提升，只有品学兼优的人才才能够得到社会的青睐，获得更加远大的前程。而中职生物教学渗透德育教育也是培养学生良好思想意识以及道德品质的途径，可以奠定学生今后的成长基础，让学生们能够在未来的发展道路上更加通顺，同时也推动了中职教育的进步发展。

（三）助力学生健康生活

很多中职生因为对于中职院校有错误的认知，所以来到学校之后便自暴自弃、自我颓废。不仅对于学习不伤心，而且自己的日常生活也过得一塌糊涂。暴饮暴食、不注意卫生，使得很多学生出现了疾病或者是亚健康状态。这样的情况对于学生们的生活学习都造成了巨大的负面影响。而在中职生物教学当中渗透德育教育，可以让学生们建立起正确的健康观念，从而能够健康饮食、保持良好卫生，以更加健康积极的状态投入学习，获得更好的成长与进步。因此，中职生物教学渗透德育教育，是助力学生进行健康生活的有效措

施，对于学生的学习生活起到了良好的帮助作用。

二、德育在中职生物教学中的渗透策略

（一）创设教学情境，培养学生生命观念

生命是人最宝贵的东西，正确的生命观念能够让学生们真正的认识生命、珍爱生命以及保护生命，使得社会变得更加美好、欣欣向荣。因此，培养学生正确生命观念，也是德育教育在中职生物教学中渗透的有效途径，对于学生今后的学习成长有着很好地帮助。

在中职生物教学当中，很多内容都蕴含着丰富的生命意识，是开展生命教育、培养学生正确生命观念的有效载体。但是单纯地进行知识讲解和传授，无法真正帮助学生们了解生命、珍惜生命，还需要以更加直观、适合的方式来进行思想意识传递，才能够实现培养学生正确生命观念的教学目的。基于此，中职生物教师便可以采用创设教学情境的方式来实现这一目的。通过利用信息技术来创设不同的生命情境，能够让学生们身临其境的感受到生命的伟大与可贵，从而实现学生正确生命观念的培养，让德育教育有效渗透在中职生物教学当中。例如中职生物教师可以将生命诞生、成长一直到消逝的过程是视频的方式进行展现，可以是动物、人类等不同物种的生命历程。通过这样的方式来创设情境，让学生们看到一个嗷嗷待哺的生命逐渐成长直至苍老的过程，这个过程可以让学生们更直接地感悟到生命不易、生命易逝，从而让学生们正确认识生命、珍爱生命以及保护生命，实现学生正确生命观念的培养。当学生们具备了正确的生命观念之后，不仅会更加珍惜自我，还会保护其他生命，维护社会秩序的稳定。因此，创设教学情境是德育教育有效渗透中职生物教学的有效途径，对于学生们今后的学习成长起到了很好地助力作用。

（二）拓展课外知识，培养学生健康观念

健康的身心是人们生存成长的关键，更关乎到社会的稳定与长治久安。但是在当下，很多学生都不具备真歌曲的健康观念，不仅暴饮暴食、生活规律混乱，而且还不注重卫生防疫，从而导致很多学生都或多或少出现了一些疾病。因此，培养学生正确健康观念也是中职生物渗透德育教育的有效方式，对于学生的学习成长有着重要的影响作用。

中职生物教师要想更好地培养学生健康观念，就不能够单单依靠课本上的内容来进行教学。中职生物课本上有关于健康观念的内容较少而且并不全面、仔细，所以很难达到培养学生正确健康观念的教学目的。因此，中职生物教师可以通过拓展一些有关于健康的课外知识，让学生们能够更详细、更全面的了解健康知识，从而不断的学习成长。例如中

职生物教师可以将不同疾病的感染条件作为课外知识引入到课堂当中,尤其是学生们容易感染的疾病要进行大力宣传,让学生们能够具备一定的防范意识以及能力,从而实现其健康观念的培养。除此之外,中职生物教师还应该借助信息技术的力量,将不同疾病的感染后果、途径以及后遗症等等详细的知识以图片、案例的形式展现在学生们面前,让学生们更直观地认识到自己的一些不良习惯会导致的一些后果,让学生们能够逐渐改变自己的错误生活习惯,养成健康的饮食、生活习惯,从而助力学生身心健康的成长、努力积极的学习,达到培养学生健康观念的目的,同时也推动德育教育在中职生物教学中的渗透。

(三) 挖掘生物知识,培养学生科学观念

科学观念也属于德育教育的重要内容,培养学生科学观念能够让学生们以严谨、科学的态度去审视问题、分析问题并且解决问题,这对于学生的知识理解、思想建立有着很好地帮助作用。而在中职生物教学当中,所有的教学内容都是建立在科学的基础上。只要中职生物教师以合理的方式进行挖掘、展现,便可以在传授生物知识的同时,培养学生科学观念,实现德育教育在中职生物教学中的有效渗透。

中职生物教师可以结合教学内容来引导学生们认识世界、掌握科学规律,从而提升自身科学意识,培养自身科学观念。在世界上所有的事物都有其独特的运行规律,所有的现象都可以用科学知识来进行解释。因此,中职生物教师只需要结合教学内容来向学生们展示科学的力量,便能够实现培养学生科学观念的教学目的,推动德育教育在中职生物教学中的渗透。例如中职生物教师在进行《遗传和变异》这一课的教学时,便可以在讲解这一知识的同时,引入一些生活中有遗传病或者是突发变异的情况,从科学的角度为学生们解释这些情况出现的原因。甚至教师还可以从学生们的生活实际中举出一些例子,家中有遗传病例进行遗传的案例等等。这样的教学方式可以有效挖掘课本中的德育元素,在帮助学生们理解和掌握生物知识的同时,达到培养学生科学观念的教学目的,让学生们在今后的学习成长过程当中,可以以科学的视角来看待事物变化、解决实际问题。这也是德育教育在中职生物教学中的有效渗透方式之一。

(四) 开展实践活动,培养学生环保意识

中职生物教师在进行教学时,要想更好的渗透德育教育,就不能够一味地依赖理论教学。理论教学仅仅是让学生们对于相关的德育精神、概念有一定的理解,但是想要真正帮助学生们建立起正确的思想意识以及道德品质,还需要教师引导学生们进行实践才能够达到。因此,中职生物教师在进行教学的过程当中,应该积极设计开展相关的德育主题实践活动,以此来带领学生们在实践中感悟和接受正确思想意识以及道德品质,实现学生思想意识上的升华成长,真正发挥出德育教育的作用,推动中职生物教学的进步。

中职生物教师要想借助德育实践活动来培养学生正确的思想意识以及道德品质,那就需要设计合理的德育活动主题以及符合学生兴趣特点和认知特点的活动形式,这样才能够起到事半功倍的效用。例如中职生物教师可以设计以“环保”为主题的实践活动,将活动地点定在学校周围。这样的活动主题符合德育、活动形式与内容安全有保障,并且符合学生们的兴趣特点以及认知特点,能够最大化地发挥出德育实践活动的效果。但是在进行“环保”主题的德育实践活动之前,教师需要针对活动主题来为学生们展示一些相关的

知识案例。例如当下我国环保情况、环保做不到位带来的负面影响等等,尤其是教师可以借助生物知识来阐述环境遭到破坏之后,整个生态系统都会遭到破坏,生态系统当中的所有生物、食物链都会受到影响。通过这样的案例知识以及生物知识来让学生们意识到环保的重要性,继而为之后的实践活动做好铺垫。在完成铺垫之后,教师便可以带领学生们来到学校周边的公园、街道等等,带领学生们捡垃圾、树立环保小标牌等等,让学生们为保护环境贡献出一份属于自己的力量。除了这样的环保实践活动之外,中职生物教师还可以在植树节带领学生们去进行植树,并且告诉学生们进行植树对于环保的作用,尤其是教师可以借助生物知识,来让学生们理解到植树对于稳固水土、构建良好生态环境的作用。这样既可以在传达环保意识的同时让学生们掌握全新的生物知识,对于中职生物教学的进步发展有着很好的促进作用。类似于这样的环保德育实践活动还有很多,当然教师也可以设计开展不同主题的德育实践活动,结合生物知识来让学生们意识到环保的重要性,从而达到培养学生环保意识的教学目的,真正实现德育教育在中职生物教学中的有效渗透。

(五) 宣扬名人案例,培养学生爱国精神

培养学生爱国精神也是德育教育的主要目标之一,爱国是每一个中华民族人民必须具备的重要品质,这关乎到国家与民族的生存发展,更关乎到我们个人的利益。中职生物教师也可以在生物教学中渗透传达爱国精神,从而实现学生爱国精神的培养,为学生们今后的发展道路奠定坚实的基础。

很多中职生物教师认为生物教学中没有爱国元素,所以无法在生物教学中渗透爱国精神。这样的想法是错误的,生物知识中虽然没有国界,但是生物学家却有国界之分。将生物学家对于国家的贡献、对于人民的奉献过程展现出来,便能够让学生们感受到爱国精神,实现学生爱国精神的培养。除此之外,教师在列举讲解相关的名人案例时,也可以将他们在生物学领域中的贡献进行讲解,配合相关的教学内容来实现知识与思想的双重传达,这对于学生们学习成长有着很好的帮助。例如中职生物教师在进行袁隆平先生的事迹讲解时,不仅不可以将袁隆平先生几十年来一直默默为国家研究杂交水稻的过程进行讲解,让学生们能够感受到袁隆平先生不为名利、一心奉献国家、回馈人民的爱国举动,让学生们能够理解袁隆平先生的爱国之心,从而实现学生爱国精神的培养。中职生物教师也可以借助袁隆平先生杂交水稻的研究,来推出孟德尔实验,让学生们在感受袁隆平先生爱国精神的同时,学习相关的生物知识,真正将德育教育渗透在中职生物教学当中,为学生们的进步成长打下坚实的基础。

总而言之,德育教育是每一位教师的主要教学任务之一,更是培养新时代人才的关键所在。因此,每一位教师都需要思考如何在教学中渗透德育教育,让学生们可以在学习专业知识的同时,建立起正确的思想意识以及道德观念。中职生物教师则可以围绕着生物教学中蕴含的德育精神来设计教学策略,其中包括着生命观念、健康观念、科学观念、环保意识以及爱国精神等,围绕着这些德育精神来设计教学策略,才能够达到事半功倍的效果,从而促进学生学识与品德双重进步,为社会提供更多品学兼优的人才。

参考文献

[1]王明珠.初中生物教学中渗透德育教育的思考[J].新一代(理论版),2019(10):59.