

在劳动教育中成就精彩

——浅析如何实现小学高段综合实践活动与劳动教育的融合

高爽

辽宁省大连市中山区望海小学

[摘要]在基础教育阶段要求教师促进学生的综合发展,应从不同角度让学生获取综合成长的能力。为此,在小学高段综合实践活动的开展落实过程中不仅要调动出学生参与活动的激情,同步要在实践中融合一定的劳动教育思想,让学生能够多维度地完成探究,形成正确的心理意识。有效开展综合实践活动,落实劳动教育指引的相应内容会促使学生在成长中加深感悟、在学习中有所收获。基于此,文章中主要分析了小学高段综合实践活动环节与劳动教育的融合策略。

[关键词]小学高段;综合实践活动;劳动教育;融合;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.281

前言

劳动教育与小学高段综合实践活动课程的融合能够塑造出学生的优秀思维品质,也会让学生掌握必备的劳动技能,提升学生在发展中的主动意识。小学综合实践活动课的模式是研究性学习。即,准备阶段、实施阶段和总结阶段,是对一个主题的研究学习。可以说是知识的学习和资料综述式的学习。而劳动课程重在指导学生技能的掌握,目的是把这种研究性学习的模式与和劳动课程相融合,让学生不再是传统式地接受老师教给的劳动技能,能自己通过研究,在反复练习中得到这项技能。以此,让学生在实践和劳动中加深感悟。

一、小学高段综合实践活动教学模式中实施劳动教育的意义

在融合化的视角下,让劳动教育真实与小学综合实践活动环节融合。在此之前需要教师和学校共同商讨,制定出详细的计划和活动的具体方案,完成活动前的准备。要突出科学性和规划性,要保障活动与劳动进行完美的迎合。

小学高段综合实践活动开展的主题,让劳动教育真正的落实其中,实现相关目标。精准将劳动与实践活动过程融合,让学生了解劳动的基本内涵和实践活动的内涵,让学生体会劳动的精神形成热爱劳动的思想意识。这样做不仅对学生进行的能力上的培训,更加让学生形成了热爱劳动的思维。进而,能够在学生的基础成长时期,让劳动和综合实践活动均发挥出自身最大化的价值。

在合理的综合实践活动指导下,让劳动教育与之融合会让各项活动的开展过程更加顺利,也会进一步地实现预期想要达成的效果,实现相关教育引导中的目标。在最基础教育时期也有助于提升学生的综合学习素养,让学生获取成长和发展的多样化能力。

二、小学高段综合实践活动教学模式中实施劳动教育的基本需求

(一) 需要教师充分了解学生心理

无论是开展综合实践活动还是开展劳动教育,教师均需

要充分的了解学生,及时关注学生的心理意识变化。引导学生实践中加深感悟,积极参与互动,提升综合学习水平。了解学生的喜好,了解学生的关注点,践行不同的措施,组织学生完成学习,这样才会帮助学生在实践中加深思考能力、在劳动中真正有所收获。结合实际转变学生以往在学习中的态度和活动参与中的态度,让劳动教育和综合实践指引对学生做到鞭策引导。构建高效的劳动教育引导环境,也会在实践中综合助力学生的成长。

(二) 需要教师主动完成知识学习

教师在劳动教育引导中和组织综合实践活动的过程中均要践行不同的策略,运用较为有效的方法。因此,教师应关注在教育引导中的实际方向,不断地完成学习,了解更加有效的形式对学生的具体活动参与过程和劳动过程进行优化。引导教师积极努力学习,才会了解更加有效的方式,在活动中和教育中采用的方法才会更加科学。教师的学习过程也会实际的对于活动开展的方法进行了解,结合于班级中学生的实际情况进行针对性调整,就会让劳动教育和综合实践活动真正成为学生发展的推动力量。

(三) 需要联系实际生活完成引导

无论是综合实践活动还是劳动教育的开展均离不开实际生活。教师要在活动开展中最大限度地融合生活实际,促进教学目标的实现。融合生活实际的方法也会在学生熟悉的氛围中对其进行教育和引导,学生对于教师讲解知识和渗透内容的接受程度也会得到提升。进而,让实践与生活融合,让生活与劳动相交,在连贯性的指导下彰显出教育引导的魅力,让基础教育时期学生的综合学习水平逐步强化。

三、高段小学综合实践活动和劳动教育融合的策略

(一) 灵活制定好计划,满足社会发展的需求

综合实践活动的开展要带有一定的主题性,这样学生才会在不断的实践中形成创造力。综合实践活动辅助实现劳动教育,借此能够让完美的计划得以落实。结合于主题达到顺应时代潮流、适应社会发展的需要,满足在实践中和发展中的真实意图会推动学生的进步。为此,要在活动开始之前合

理制定好不同的计划，才会综合引导学生全面地推行各项政策，促进学生的发展。

例如：教师可以预先将教学的方向以及活动开展的大致内容透露给学生，让学生发表自己的意见。考虑学生的想法，调整活动方案和顺序，这样能够在心理层面上做到尊重学生，让学生更加热情地参与实践，参与劳动。详细制定周密的计划，开展综合实践活动课程的指引和劳动教育指引。综合实践活动的开展可以以“社会服务”为主题，让学生实际扮演社会中各环节工作的守卫者。以卫生保护为前提，让学生做好环境保护的英勇卫士，完成生活中的垃圾分类，并能够合理维护校园卫生或者是生活周围环境的卫生。在组织社会实践活动的过程中最好能让学生以小组为单位参与，各学习小组中的同学合理分配任务，在综合实践中首先集体聆听垃圾分类的相关原则，随后在生活中扮演好垃圾分类的监督者，另外也要及时地捡起地面上的垃圾。这样借助综合实践活动，让学生掌握必备的生活技能，也可以在垃圾分类和垃圾处理的过程中对学生实施劳动教育。二者完美融合，对于基础教育时期的学生进行引导，进而学生参与活动的积极意识也会得到增强。

（二）适当完成好引导，增强学生的自主意识

在高段小学综合实践活动指引的过程中面对学生年龄稍长、思想意识逐步趋于完善的特点。教师应做好适当的引导，剩余时间让学生自由发挥参与活动。以此，才会培养学生的独立性思维。实践活动中教师要积极做到以学生为中心，让学生在劳动中和综合实践活动的参与中有所收获。教师引导者的角色也充分显示了学生的中心位置。

例如：劳动课堂中的教育引导不仅仅只是单纯地让学生参加体能上的劳动，同步也要体现出一定的动手操作能力。教师可以让高段小学综合实践活动课堂的相关主题以“变废为宝”展开。这样不仅在综合实践活动中宣传了环保思想和资源节约的思想意识，融合劳动教育引导也会强化学生的动手操作。如：让学生首先参与综合实践活动，在生活中收集不同的废旧物品带到学校中。完成实践活动的第一步之后，融合劳动教育，让学生动手操作，利用收集的物品制作成不同的有用物件，真正意义上做到变废为宝。学生之间还可以就搜集到的废旧物品，相互交换，这样制作出的宝贝才会更加的全面多样。真正在实践活动中培养学生的动手操作能力，在劳动教育引导中强化学生的综合学习水平。最后，渗透一定的环境保护、资源保护的思维意识，学生就会逐步地获取发展。教师在此之中适当的监督引导，帮助学生完成探究实践，会推动学生的全面成长。

（三）融合好生活实际，激发学生的参与兴趣

无论是综合实践活动的开展，还是劳动教育的引导，均需要学生热情参与。但是，这两项活动的名称听起来缺乏诱

惑力，因此学生参与实践、参与劳动的兴趣并不高。解决上述问题，教师可以采用融合生活实际的方法，创设一定的情境。进而，让生活有效与实践和劳动过程相融合，学生才会感受到兴趣，感受到趣味性。促使学生主动实践。主动形成思想意识上的变化，推动学生的全面进步和发展。

例如：教师可以以“制作花笔筒”为主题，让学生通过实践的方式能够在综合实践活动课堂中动手操作制作笔筒或者是制作与生活中现实需求相关联的不同物品。这样不仅能够解决学生参与欲望不强的问题，在动手操作中学生会积极交流，真正意义上掌握参与实践的方法。笔筒制作完毕之后，让学生对于杂乱无章的书桌进行整理。利用笔筒对于桌面上的铅笔、直尺、橡皮等进行收集和归纳。延伸至日常生活中的家庭整理和归纳，让学生参与实践活动，扮演“家庭物品整理大师”完成不同物品的收集、分类、归纳、整理。借此，能够在综合实践活动中促进学生的思维发展，也会显现出实践活动开展与劳动教育融合的意义。从而，真正意义上达到劳动教育的目标，让学生在实践能够迎合社会发展的相关需求，形成多样化的成长能力。

四、结语

综上所述，劳动是人类在生存和发展中的必备技能，所以应从义务教育阶段入手不断强化学生的劳动品质。综合实践活动的开展主要以学生为主，让学生在实践有所收获。因此，实践活动与劳动教育融合会更加具备多样化特点和科学性的韵味。在综合实践活动课程中教师积极调整方式方法，让学生接受劳动教育引导，发掘实践和劳动教育的内涵。要注意培养学生的创造力和学生的知识融合能力，这样不仅能够让学生在综合实践中感受到快乐，也会在劳动中加深体会，有助于促进学生的全面发展。以此，让学生在劳动中和实践有所收获，锻炼学生的意志力，为学生综合成长和未来的发展铸就前提条件。

参考文献

- [1]曹仁花.小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合的思考[J].试题与研究,2019(31):180.
- [2]朱青.创书香乐园激情趣以“+”思维促整合——小学劳动技术教育与社会综合实践活动有机整合的行动与思考[J].时代教育,2016(08):230-232.
- [3]陈翠娥.综合实践活动课程框架下小学劳动与技术教育的现状及其思考[J].新课程(上),2016(01):46.
- [4]肖金良.综合实践活动课程框架下小学劳动与技术教育的现状及其思考[J].新课程研究(基础教育),2010(06):126-128+130.
- [5]金培雄.小学劳动技术教育和特色综合实践活动的有机整合[J].教育科研论坛,2010(05):4-5.