

“变”则“通”，“通”则有效 ——中职英语教学与信息技术的融合实践策略

郭洪春

朝阳工程技术学校

[摘要] 中职院校是我国重要的人才培养基地，本文致力于探究中职教学的创新化发展路径，着力分析中职英语教学中的“变”与“通”，阐述中职英语教学中信息技术的应用优势，并从听力与口语教学、词汇教学、阅读教学以及写作教学四个方面研究中职英语教学中信息技术的融合路径，同时，从中职英语教学现状入手，提出中职英语教学的融合保障措施，旨在进一步提升中职英语教学的实效性，促进学生全面发展。

[关键词] 中职院校；英语教学；词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.747

引言：长期以来，我国致力于探索全新的教育发展路径，“变”则“通”，“通”则有效是指在中职英语教学中实现“变通”是提高中职英语教学效果，全面贯彻落实核心素质教育思想的关键。同时，中职英语教学与信息技术的融合进一步展现了现代信息技术与教育的关联性，有助于构建全新的教育空间，提高学生学习英语知识的积极性，塑造全方位的英语教学环境，满足教学要求。

一、中职英语教学中的“变”与“通”

英语在中职教育体系中占有重要地位，将信息技术融入中职英语教学是时代所需，中职阶段也是学生学习英语知识的重要时期，以下对中职英语教学中的“变”与“通”进行介绍：

时代在发展，社会在进步，信息技术与中职英语教学融合这一教育举措意味着中职英语教学工作打破了传统的教学框架限制，致力于提高英语教学成效。与传统的中职英语教学模式相比，融合现代信息技术的英语课堂教学更具多变性和人性化，学生能够借助现代信息技术对纯正的英语口语进行体会和学习，同时还可在借助信息技术所构建的丰富的学习情境中掌握英语知识，体会外国文化。这种中职英语教学中的“变”，充分体现了现代英语教育对英语教师和学生的全新要求，也是满足教育需求的关键。就中职英语教学中的“通”而言，信息技术与英语教学的融合将使口语教学和听力教学更为简易，帮助学生掌握更为标准和规范的发音方法，弥补传统英语教育机制中学生的知识短板。同时，信息技术还能进一步突出英语语音的语用功能，使教学方式多样化，大大降低了学生学习英语以及构建英语知识体系的难度和压力，也就达成了“通”的目的。因此，就当前我国中职英语教学现状而言，在英语教学中实现“变”与“通”是重中之重，能够支持中职院校的教师和学生更为注重英语的语音知识，并协同发展英语的语用功能，引导教师建立全新的教学观念，不断提高教师的信息化教学水平，激发学生学习英语的主观能动性^[1]。

二、中职英语教学中信息技术的应用优势

通过开展前期调研发现，中职院校中英语是学生难度较高的学科之一，在实际的教学环境中，学生的英语基础较差，明显的个体差异不利于学生构建完善的第二语言知识体系，借助信息技术在中职英语教学中对学生进行启发和引导主

要表现为：利用信息技术布置课前预习内容、利用信息技术制作语音课堂教学课件、利用信息技术布置所需要复习的语音内容等。以信息技术为依托，传统的英语课堂教学将产生明显的优向变化，这种变化将有效补齐学生的英语学习水平，并依靠完善的现代技术硬件和信息化的教学资源，大大丰富中职教育的英语教学体系^[2]。同时，信息技术在中职英语教学中的应用还能构建真实的语言学习环境，将语言学习场所转移至真实的生活情境，将语言学习目的设定为解决真实的生活需要，以生成性为语言学习形式，在自然习得的学习过程中使学生获得更为优良的文化体验，使学生能够在循序渐进中由非母语学习环境中的远离真实生活的教室语言学习场所向现代化学习空间转换，进一步掌握书本知识，完成知识体系的有效架构。另外，在中职英语教学中有效融合现代信息技术，与传统的教学方式相比，从信息的呈现方式上来看，有利于学生深度理解语言知识，而从认知方式上来看也能帮助学生快速构建结构化的知识体系，体悟应用语言中隐含的文化。

三、中职英语教学中信息技术的融合路径

（一）听力与口语教学

在传统的中职英语教学中，听力与口语教学是较容易被忽视的教学模块，这也导致了中职学生存在“哑巴英语”的情况，不利于学生英语能力的全面发展，因此，可通过融合信息技术，提高听力口语教学的实效性，以下对其进行介绍：

在教学前期，教师应掌握中职学校学生的情感特征、思维特点和语言特征，并确定教学目标。例如，结合教育大纲内容，教师可将中职英语教学中听力教学内容设定为能在图片、图像的帮助下，对语用和录音材料内容进行掌握，能明白教师在课堂中的提问内容，并用常用指令和要求做出适当反应。在口语教学中，教师可将教学内容设定为能针对教材中的词汇、语句，做到发音清楚，语调达意，能就教材内容进行简短对话，能运用常用的日常套语和词组，同时能在教师的帮助和引导下使用英语口语讲述英语故事。在实际教学中，教师可以利用信息技术构建生活性的教育情境，在指定的教育情境中，使学生掌握英语的听说知识。例如，在听力教学方面，教师可借助教室中的多媒体教学设备播放听说材料，由学生对听说材料

中的文字、图像、声音等内容进行提取,提高学习英语的兴趣,实现听力水平的增长^[3]。

(二) 词汇教学

词汇教学是中职英语教学的基础,也是教学的重点,以下对信息技术在词汇教学中的应用进行举例说明:

在实际教学中,教师可采用联想教学法加深学生对具体英语词汇的印象,例如,在英语单词languid的记忆过程中,该单词词性为形容词,意为“慢悠悠的,慵懒的”,在联想性单词记忆中,教师可在多媒体教学设备上展示两只在午后睡觉的猫咪,并播放该单词的发音播放,引导学生记忆该单词的谐音“懒鬼的”,而“懒鬼”的状态通常都是“慢悠悠的,慵懒的”,这就产生了联想记忆的基础,而在多媒体教学设备上,教师也可对该单词进行举例,‘A languid afternoon in the sun’,意为“阳光下一个懒洋洋的下午”,配合屏幕上展示的午后睡觉的猫咪,学生就可对该单词建立较为深刻的印象。这种教学方式能够有效提高学生的单词记忆效率,帮助学生建立良好的单词记忆思维,使学生根据个人的学习需求以及英语知识水平对相关单词进行具体记忆,大大减轻学生在词汇学习中的枯燥感,有助于提高学生学习英语知识的积极性和主动性^[4]。

(三) 阅读教学

阅读教学作为中职英语教学的重要组成部分,能够帮助学生进一步体会国外文化,了解国外的文化背景,提高学生对英语阅读的兴趣,以下对信息技术在中职英语教学中的融合提出相关建议:

在实际教学中,教师可将英语教学模式设置为“由上到下”的阅读模式、“由下到上”的教学模式以及交互作用的阅读模式。其中,“由上到下”的阅读模式主要为图示驱动阅读模式,教师可在教室中的多媒体教学设备上对阅读文本的背景知识进行介绍,并引导学生将个人的知识和经验阅读与文本相融合,这种阅读方式主要依靠学生的主观能动性对文章内容进行猜测和预想,有助于学生理解文本的整体概念。在“由下到上”的阅读教学中,教师主要是通过多媒体教学设备对文章中重点的词汇和句子进行教学,让学生以此为基础对文章的整体内容进行语言理解,这种阅读方式有助于减轻学生的阅读压力。而在交互作用的阅读模式下,教师可借助多媒体教学设备构建阅读情景,如配音式的阅读情景和角色扮演式的阅读情景等,阅读情景的构建有助于学生建立优良的语言基础。

(四) 写作教学

写作教学是学生进行第二语言书面表达的关键,以下对其进行举例说明:

在实际教学中,教师可利用信息技术布设写作情景,例如,教师可结合学生的英语学习水平在多媒体教学设备上展示具体动漫形象,并配以符合逻辑结构的剧情,让学生利用个人的知识储备对后续故事情节进行英语续写。同时,教师也可在实际教学过程中,引导学生对网络资源进行深度应

用,通过布置英语写作题目让学生在互联网上对英语写作素材进行搜集和整合。例如,教师可布置以“圣诞节的节日习俗”为基础的写作作业,让学生通过独立搜索写作资源,建立完善的写作纲要,并最终呈现为写作作业形式。在完成写作作业后,教师也可采用“一对一”的方式对学生的写作作业进行批改,让学生加深对语法和文化背景的理解,提高英语写作水平。

四、中职英语教学的融合保障措施

基于我国中职院校的教育水平及教育需求,为保证信息技术能获得良好的教育综合成效,以下提出具体的融合保障措施:

首先,考虑到传统的教学空间中来源于教师教学观念老旧以及教学任务过重的教育方式机械和单一,教师在知识能力上注重语言知识教育,而轻视语音的语用功能教学,极大地忽视了学生主体性和创造性的培养,教师的信息化教学水平参差不齐,信息技术的硬件不完善以及优质教育资源的短缺也在一定程度上不利于中职英语教育的发展。从这一角度出发,应积极加强教育培训,包括英语语言素养方面的培训和英语语言教学方面的培训以及在中职英语教学中信息技术方面的培训。

其次,相关中职教育院校应优化信息化教学资源建设,建设内容包括硬件方面的建设和软件方面的建设。

最后,应根据当前的教育需求和教育机制,合理减轻教师负担,通过配备足够的师资力量,加强教师评比机制的优化,实现教育空间的多元化发展,鼓励教师实现教育创新。另外,应建设和完善英语阅读信息资源库,并利用信息技术加强师生间的交流,有效延伸中职英语教学链条,构建完善的中职英语教学的知识与背景,提高学生的学习兴趣和充分使用网络信息技术,帮助学生在网络上进行自主学习。

结论:总而言之,在中职英语教学中融合现代信息技术充分展现了我国教育在发展中的“变通”,中职英语教学应严格遵循立德树人的教育方针,在教学过程中打破传统教学框架限制,发挥信息技术的应用优势,教师也应从听力与口语教学、词汇教学、阅读教学以及写作教学等模块中全面突出对教育的关注,将学生放在教育的核心位置上,使学生实现各项能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 卢少华. 中职院校英语教学的策略[J]. 中外交流. 2019, (36).
- [2] 杜明菊. 浅析中职英语课堂教学现状以及教学对策[J]. 魅力中国. 2019, (22).
- [3] 姜言霞, 王磊, 苏伶俐. 国际高中化学课程结构的比较研究[J]. 比较教育研究. 2016, (2).
- [4] 谢丽媛. 高中英语教师读写整合教学信念与行为研究——以宁夏银川Z高中为例[J]. 重庆师范大学. 2017.