

中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入

蓝燕

江西省赣州市大余县青龙中心小学

[摘要] 中华文明有着五千多年的悠久历史，其中包含了家国情怀，社会关怀，人格修养，厚德载物，居安思危，尊师重道，诚实守信，仁者爱人，天人合一。因此，在小学语文课堂上引入中华优秀传统文化，不但可以让学生的学习基础知识和技巧的同时，还可以提高其道德观念，培养其自幼的良好行为习惯，辨别是非，从而形成正确的价值观念。

[关键词] 中华优秀传统文化；小学语文；教学融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.279

引言

目前，部分语文老师只限于教材内容，不能很好地将中国的传统文化融入到课堂中去，让许多人一知半解。中国的传统文化具有几千年的悠久历史，如果老师只用几句话，就很难让学生了解中国的传统文化。

1. 中国传统文化在小学语文教学中的融入困境

1.1 忽视学生体验

小学语文教师在教学中融入传统文化，需要重视学生直观地学习体验。学生只有真正体验到传统文化的乐趣和魅力，才能展开自主学习。但是在当前小学语文传统文化教育中，很多教师是从自身教学体验入手，设计教案也是以自己为课堂的绝对主导者。在授课中，教师多是带领学生阅读古诗文，并进行相应的赏析和背诵，以此来使学生感受到传统文化的魅力。中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入这样，教师会忽视学生的学习体验，不能切实让学生对古诗文、传统文化产生兴趣。在这种教学模式下，传统文化融合教育会以失败告终。

1.2 教学方法单一

在小学语文教学中，很多内容都与传统文化有密切关系。教师在授课时总是将这些传统文化一笔带过，或者是要求学生对这些知识进行死记硬背，并没有考虑到传统文化的特殊性。单一化的教学方法使学生对传统文化的学习兴趣不够高。长此以往，学生会对话语学科和传统文化产生厌烦心理，对教师传授的内容大多是左耳进右耳出，失去对传统文化的学习兴趣。单一的教学方法会使课堂氛围比较压抑，短时间内中国传统文化教育并不理想。

1.3 教师认知不深

调查发现，很多小学语文教师对传统文化的认知不够深入，大多只能浅显地讲述，究其原因主要是教师对文化素材研读不深入、不细致，忽视了对教材中传统文化的挖掘，使传统文化教育难上加难。正因为对传统文化研读不深入，在设计教案时，教师考虑的层次也比较浅显，自然无法设计出更有效、更优质的课堂教案，传统文化融入教育流于形式，学生也无法真正领悟到传统文化的魅力。所以，小学语文教师需要不断研读文本，立足教材，深入挖掘传统文化知识，拓宽文化层次和广度，拓宽学生的知识面。

1.4 教师水平有待提高

在当前小学语文传统文化教育中，教师以诵读示范为主，在此过程中，学生的诵读能力和理解能力也没有得到有效提升。究其原因，主要是因为很多教师受自身水平的限制，加之对传统文化认知不深，过度重视传统文化诵读，忽视了对自身文化素养的提升。同时，也忽视了诵读对传统文化融入教育的意义，长此以往，会使中国传统文化融入教育水平得不到提升，阻碍学生综合文化修养的提升。

2. 中国传统文化教育在小学语文教学中的融入价值

2.1 促进语文教学的拓展

一直以来，小学语文教育的目的倾向于对学生应试能力的培养，使素质教育沦为“假大空”的口号。很多学校将升学率作为教师的考核指标，与素质教育理念完全相悖。在传统文化融入教育的要求下，教师可以将我国优秀的传统文化融入每个教学环节之中，进一步拓展语文教学资源。教师通过融入文化教育内容，可以将现实生活中的语文知识与传统文化结合起来，极大地延伸了语文教学空间，丰富了教学形式，加深了学生对传统文化的理解，逐步引发学生的共鸣，通过个性化解读，进一步培养学生敢于创新、敢于成为引领时代文化先锋的精神。

2.2 学生的文化素质的提升

随着新课程改革的深入，越来越多的教学模式出现在小学语文课堂中，教师也打破了传统语文教学模式的束缚，在课堂上融入了更多的传统文化知识，其中包含大量的古诗词等传统文化内容。教师通过这一教学模式，可以有效帮助学生打开传统文化知识宝库，将社会、人文、地理、哲学各方面优秀传统文化传递给学生，使学生通过探索传统文化，加深对传统文化的理解，提高文化素养。

2.3 学生的文化自信心的形成

互联网时代，全世界都在面临着文化交融和文化碰撞，外来文化对我国传统文化带来了一定的冲击，越来越多的学生开始崇拜西式文化，这不利于民族的长远发展。小学语文教师应正视这一问题，在课堂上有效融入中华民族优秀传统文化教育，发挥自身正向引导和激励作用，让学生从小就沉浸在我国优秀传统文化中，使其受到良好的熏陶，感受文化魅力，提高对优秀传统文化的认知，认识到祖国的强盛，在

潜移默化中对民族文化产生认同感,将优秀文化作为自己的思想武器,树立爱国意识和民族意识,增强文化自信。

3. 中华优秀传统文化融入小学语文教学中的实践途径

3.1 立足语言为基础

语文教材中的课文内容形式多样,包括散文、议论文、古诗文等,文章蕴含着丰富的语言文化,如歇后语、俗语、对联、成语等,这些都是中国传统文化的一部分。在日常教学中,教师应加强语言基础教学,带领学生感受中国语言,分析中国语言的用法和规律,以此来渗透中国传统语言文化。例如,在古诗词教学中,教师可以带领学生一起吟诵诗词,相较于传统朗诵,吟诵似唱非唱,可以给学生焕然一新的感觉,使学生真正体会到古人的吟唱风格,打破与古人在时空上的界限,真正领悟传统古诗词的魅力。

例如,在《咏柳》古诗的教学中,教师可以创设吟诵情境,为学生进行示范吟诵,然后由学生自主吟诵,如此一来,可以有效激发学生的吟诵兴趣,尤其是在富有节奏、旋律、节拍的吟诵过程中,学生能调动听课积极性,激发对古诗词的探究兴趣。通过吟诵,学生还可以对平仄声进行明确区分,掌握七言绝句的吟诵规律,懂得运用华调吟诵,以此感受传统文化的魅力。一直以来,小学生对古诗文的学习兴趣较低,主要是因为教师没有掌握适合学生的教学方法,导致学生对传统古诗词文化产生了一定的排斥心理。教师通过吟诵教学,可以将语文日常教学与传统文化教学有机结合起来,以此加深学生对中国传统文化的了解。

3.2 营造浓郁的传统文化气氛

小学语文教师在课堂上加强中华优秀传统文化教学可以提升小学生的道德素质和文化认同感,同时还可以加强爱国主义情感教育,具体表现如下:开展中华优秀传统文化课堂实践活动。小学语文教师可以每月举办一次中华文明礼仪教育实践活动。小学语文教师可以每月举办一次中华文明礼仪教育实践活动。通过榜样示范法、因材施教法、讲授法、参与法等营造浓厚的课堂文明礼仪氛围,让学生在语文课堂上展示个人文明礼仪形象或者个人文明礼仪作品,然后教师将学生的文明礼仪活动拍成视频或者拍照记录整理成册进行评价,这种评价应是师生共同参与进行,也可以是生生互评。最后将评价的结果反馈给每一位学生,让学生针对自身文明礼仪形象或者文明礼仪作品存在的问题进行改正。

3.3 教科书中的育人因素的深度挖掘

现行小学语文教材中涉及一定比例的中华优秀传统文化,表现形式优美且内涵深刻,蕴含着丰富的人文价值。在小学语文教学过程中,教师应对语文教材中涉及的中华优秀传统文化进行深入挖掘,将中华优秀传统文化中的思想政治教育元素润物无声地融入语文课堂教学中,将中华优秀传统文化中以人为本的核心价值观、礼仪教育与爱国情怀等人文精神充分展示给学生,努力提升语文课程育人质量,着力培

养学生的爱国精神、奉献精神、友爱精神,引导学生树立精忠报国的宏大志向。

3.4 加强中华优秀传统文化的融合

提升小学生传统文化素养,有利于小学生树立正确的价值观,增强学生的文化意识。“在小学语文教学中,教师应通过丰富的教育教学手段,提升学生的传统文化素养,增强学生对优秀传统文化的认同感和自豪感。”在古诗词教学、识字教学等方面,小学语文教师需要提高自身运用信息技术的水平,充分利用网络资源开展多种形式的中华优秀传统文化教育,帮助小学生加深对传统文化的理解和记忆。教师可以每周利用1个课时,通过朗读、观看视频、演讲等形式,有目的、有计划地组织学生进行学习中国传统蒙学读物,如《三字经》《弟子规》《笠翁对韵》《千字文》《幼学琼林》等。

3.5 提高美学体验

教师在小学语文教学中融入传统文化,还需要注重培养学生的中国式审美意识,增强学生的审美体验,带领学生品味教材中的传统建筑艺术、绘画艺术、雕刻艺术、戏曲艺术等,提升学生文化艺术底蕴和审美能力。

例如,在《赵州桥》课文的教学中,教师可以结合古代造桥技术进行着重讲解,借助多媒体将赵州桥的全景展示出来,先引导学生欣赏赵州桥的“外形美”,然后结合古代建筑艺术欣赏赵州桥的“内在美”,使学生真正领悟到古人在建筑领域的独具匠心和聪明才智,让学生了解到我国古代桥梁在世界建桥史中的重要地位。学生通过了解赵州桥的建筑内涵和设计细节,品味古代建筑的艺术价值,能增强审美体验,提高审美能力。教师还可以引入鲁班的榫卯结构,将古代建筑智慧结晶展示出来,使学生从心底对古代建筑大师产生钦佩之情,增强民族自信,而不是一味地崇拜西方建筑。此外,教师还可以借助自然风光,带领学生领略祖国的大好河山,使其从中感受到中国美。

4. 结束语

综上所述,在小学语文日常教学中,教师应重视中华优秀传统文化教育的融入,以学生为本,立足义务教育目标,调动学生主观能动性,让学生领悟优秀传统文化,拥有传统审美意识,成为传统文化的传承者。

参考文献

- [1] 杨丽红. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 华夏教师, 2019(24): 36.
- [2] 于洪伟. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透与传播[J]. 新课程(小学), 2019(08): 231.
- [3] 王辉. 如何将中华优秀传统文化融入小学语文教学[J]. 新课程(小学), 2019, (11): 224.
- [4] 刘远征. 如何在小学语文课堂教学中渗透中华传统文化[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(08): 60.