

基于核心素养的语文现代文阅读教学研究

曾素华

江西省瑞金市第五中学

[摘要] 阅读是语文学科当中非常重要的一个教学内容，在初中语文当中，现代文课文占有比例非常的高，所以在进行阅读教学时，教师就需要对现代文的阅读教学进行探究，能够去分析现代文的特点并找到适合学生学习的方法，以此来提高现代文的阅读效率。随着教育的发展，核心素养的培养已经成为当前教育的重点培养方向。因此，本文就基于核心素养的背景下，对初中语文的现代文阅读进行探究，通过创新出各种教学模式来促进学生的课堂学习效率，能够提高课堂上的学习效果。

[关键词] 初中语文；核心素养；现代文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.985

一、相关概念的定义

对核心素养的诠释是进行本课题研究的一个逻辑出发点。本文的核心理念是“核心素养”与“语文现代文阅读”。要对初中语文现代文的阅读教学进行深入的探讨，就必须对这两个概念进行全面的认识。

（一）核心素养的内涵

从文化渊源上看，遗传因素、环境因素、教育因素和自我教育因素是核心素养形成的主要因素；从形成机理的角度看，各要素的交互作用、相互影响，进而形成了核心素养的形成。教育应突出素质构成中最关键的要素，也就是核心素养，是学校教育的重点。教育部在有关文件中明确提出，核心素养是“培养符合终身发展与社会发展需求的基本素质和主要素质”。这一涵义主要是从学生发展的视角来界定，从而为教育和教学提供正确的指导。

（二）现代文

现代文学是历史发展的必然结果，是时代发展与进步的必然要求。1955年，国务院召开的一次学术会议，把汉语作为标准音，用北方话作为方言，用典范的现代白话文作为语法规范。汉语的规范被正式确立为以现代语言作为表达方式的语言。现代文与我们的现当代文学不一样，现代文既有现当代文学，也有用现代语言翻译的外国作品。

二、核心素养的意义

（一）核心素养是教育转型的关键因素

在数字化、全球化、信息化的大背景下，时代的发展和进步要求教育观念必须跟上时代的步伐，它需要在一个充满挑战的社会中培养学生的创新思维、批判思维和辩证思维能力；核心素养的提出，既是对当今世界和世界教育潮流的一种积极反应，也是推动我国教育变革的重要思想。其核心素养既是对“keycompetence”的辩证吸收，也是对中国传统文化的传承，也是对我国基础教育课程改革的一种总结与思考。以学生的全面发展为核心的核心素养，需要个人能够在现实生活中面对各种复杂的环境。同时，这一概念也体现了整个教育的整体目标，能够更好地将学科教学的目的与整体的目的联系起来，从而真正实现育人的价值统一。因此，核心素养是培养学生的关键素质与能力、提高教学质量的重要思想。

（二）核心素养要以学科知识为媒介

教育部在有关文件中明确提出，“核心素养”是指培养学生在终生发展和社会发展过程中所必须具有的基本素质和主要素质。人格是指人自身的道德、精神和利己，而能力则是指人的创造性、能动性和内源性。而学生的人格、能力的形成和发展依赖于某种媒介，即学科知识。学科知识是学生学习的物质和物质，是意义世界的生动表现，是学科思维与理论系统的负载体。它不但可以使学生对各个科目所反映的现象有一个清楚的认识，还可以看到其背后的本质。从学科的角度来指导学生进行问题的分析和解决，能够增强学生对事物的认识，加深学生对人生的意义，激发学生的学习兴趣，培养学生的审美修养，启发学生的思想和智力，从而使学生的基本素质得到提高。

（三）时代赋予阅读教学以与时俱进的任务

阅读教学是丰富学生知识、开阔学生眼界的一种重要手段，但在现代语文阅读中，由于教师的不当行为，造成学生对课文的理解和思考不够透彻。新时期的大学生更加注重个性、思想开放、综合发展。在实施现代文化教学时，忽视了学生的个性发展，从而影响了学生的积极性。只有在思想上逐渐抛弃陈腐、落后的教育观念，才能真正实现对学生的核心素养、关键素质的培养。

现代文阅读是培养学生创新能力的一个重要来源，它能逐步改善学生的心理素质。运用其自身的稳定性、快速性、思维形象性；整体与领悟是语文教科书的主要内容。核心素养观念是从学生的视角来明确地阐述了个人发展的具体内容。然而，在某些现代文阅读教学中，“核心素养”的实现仅仅是“全面发展”、“综合素质”的别称，并未真正实现“核心素养”，严重制约着“以人为本”的发展。本文从中学语文现代文阅读教学的角度出发，探讨其核心素养对现代文阅读教学实践的影响，以及对其实施的实践指导作用。

三、基于核心素养的语文现代文教学方法

（一）创设课堂情境，优化教学目标

对于课堂的教学来说，首先是需要帮助学生培养对语文学科的学习兴趣，其次就是要明确课堂所需要教学的具体内容和学习目标，只有在这个前提下，学生的学习效率才会变得更高，课堂上的教学质量才能得到质的提高。因此，在进行初中

语文现代文阅读教学时，教师就可以依据课文的具体内容去进行研究，能够通过相应的教学资源来创设出对应的教学情境^[1]。

比如，在教学《紫藤萝瀑布》这篇课文时，教师可以通过与学生之间的谈话来引出这篇课文，如，教师说：“同学们，你们觉得花美吗？你们都喜欢什么花呢？为什么喜欢它呢？”当学生听到这个问题后，就会不由自主地说出自己喜欢的花，如，学生说：“我喜欢莲花，因为莲花代表着纯洁的内心、高洁和典雅。”然后教师继续说：“我们要学习的课文描写的是紫藤萝花，它也是非常美丽的，来让我们一起学习吧。”接着教师呈现出紫藤萝花的图片来吸引到学生的注意力，以此来引导学生对这篇课文进行阅读，总结出课文的基本内容。通过这几句话来创设出一个教学情境，激发出学生的学习积极性，从而更好地去理解现代文的知识点。

（二）巧用任务导学，加深学习目的

随着新课程的不断推广，课堂上的教育理念也开始进行改变，学生的自主学习能力受到了重点的培养和关注，这就凸显出任务导学模式的重要性。在初中语文现代文阅读教学中，教师就可以通过任务导学的方式来开展课堂教学，根据具体的课堂教学的目的来提出相应的教学问题，能够激发出学生在课堂上的学习欲望。

比如，在教学《一颗小桃树》这篇课文时，这篇现代文课文是描写桃树的课文，在阅读教学当中，首先就需要让学生在阅读课文时有着更高的课文理解，所以教师可以提出这个学习任务来引导学生进行阅读和学习，如：“同学们在阅读时数一数课文中用了多少次‘我的小桃树’这一称呼？为什么要使用这一称呼？这其中包含了作者什么情感？”通过这几个小问题来引出课文中的重点内容，引导学生在阅读中寻找重点的片段进行思考。激发出学生的阅读兴趣，提高在阅读时对课文的知识理解。

（三）引用信息技术，丰富教学内容

在科技的不断发展下，信息技术越来越受到社会的关注，同时，随着教育的发展，将信息技术与课堂教学相融合是当前教育的发展趋势，信息技术中丰富的教学资源能够让课堂变得更加紧凑和生动。所以，教师在开展初中语文现代文阅读教学时，就能够通过信息技术来呈现出课文内容，可以通过更加新颖、更加生动的方式来激发出学生的学习兴趣。

比如，在教学《大自然的语言》这篇课文时，这篇课文是对大自然的介绍，所以教师就可以根据课文中的片段内容来利用信息技术进行图片或者视频的插入，能够通过生动、形象的视频内容丰富课堂上的教学内容。如在第二段中的“布谷鸟开始唱歌，劳动人民懂得它在唱什么……”。这个片段中，教师就可以通过信息技术来插入布谷鸟的叫声，结合课文让学生拥有更高的理解，使学生的注意力得到集中，自主地去阅读和学习课文内容，提高对现代文学习的效率。

（四）鼓励课外阅读，提高文化意识

阅读能力的培养不能只局限在语文课本的舒服当中，尤其是在现代文阅读当中，只有让学生经历广泛的阅读，才能够拥有更加宽广的视野，学生的阅读能力也才会得到明显的提高。同时阅读能力也是语文核心素养的重要组成部分，所以在开展语文现代文的阅读教学时，教师就需要积极地鼓励学生进行课外阅读，推荐学生阅读优秀的书籍或者文章，能够在不断地阅读下积累到更多的知识点，以此来提高学生对现代文课文学习的能力，促进学生语文能力的提高。

比如，教师引导学生去阅读周作人的《自己的园地》、胡适的《胡适文存》、鲁迅的《朝花夕拾》等优秀文学作品，并且让学生在阅读时去寻找当中的优秀片段，对作者想要表达的感情进行思考和分析，最后在通过自己的理解来写出相应的读后感，以此来达到高效的现代文阅读。通过课外阅读的方式让学生阅读到更多的现代文文学作品，丰富学生的阅读视野，让学生得到有效的阅读锻炼，以此来达到学生阅读能力的提高。

（五）设计课堂作业，引导学生思考

作业是每一个学科当中必不可少的一个学习环节，设计作业的目的最主要的就是为了帮助学生巩固课堂学习的知识点，同时更好的落实知识实践这个环节。因此，在开展初中语文现代文阅读教学中，教师可以通过具体的现代文课文来研究出教学的重点，能够联系这些重点内容通过作业来引导学生完成，在学生的阅读中、思考中去学习和理解这些内容，以此来提高学生的课堂学习效率，促进学生阅读能力的提高，让课堂教学变得更加高效。

比如，在教学《春》这篇课文时，对于阅读教学来说，更多的是学生的自主阅读和学习，以此来提高自身的综合能力。如，教师可以设计课堂作业为：“通过自己对课文的阅读来总结出本篇课文的行文思路，并进行解释”。这个课堂作业就是需要由学生自主对课文进行阅读，可以发挥出自己的思考能力和总结能力完成作业。学生在阅读后可以回答出：“本课文行文思路为盼春、绘春和赞春”，通过课堂作业的设计让学生拥有自主思考的时间，从而提高学生的自主阅读能力。

总之，核心素养的培养是当前教育的重点，而阅读又是学生学习知识、获取信息的主要方式，在现代文阅读教学中，教师就需要对语文学科的核心素养进行探究，能够在核心素养的培养背景下去创新出课堂的教学方法，对现代文课文的内容通过创设情境、提出问题等方式呈现出来，并积极地鼓励学生去进行课外阅读，能够在不断地阅读下积累更多的现代文内容，并通过自己的思考真正理解现代文知识点，提高自己的学习质量，让语文学科的学习变得更加高效。

参考文献：

[1] 罗兴芬. 浅谈初中语文现代文阅读[J]. 中外交流, 2017(50): 296-297.