

初中道德与法治生态型课堂互动教学探究

黄爱平

江西省宜春市樟树市潭埠初级中学

[摘要] 教育事业是社会发展中的重要组成部分，兼具着人才培养任务，同时也在时代飞速进步中迎来更高的挑战。面对这样的形势教学方式得以不断创新。在当前教育理念和人才的需求发生大变动的现代化教育当中，传统教育手段存在的弊端已经逐渐体现出来，必须要探索出能够适应新教育背景的教学模式。生态型课堂便是在这一教育背景下做出来的教学尝试，其以互动教学的方式能够赋予课堂教学全新的生命力。本文将围绕“初中道德与法治生态型课堂的构建”为主题，探究如何推动生态型课堂的互动教学，为学生创造了更好的学习环境，充分体现出初中道德与法治的教育意义。

[关键词] 初中道德与法治；生态型课堂；互动教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1062

引言

在初中阶段的课堂教学中，课堂提问是整个课堂组织实施过程中的关键环节，它在调动学生学习积极性、激发学习兴趣、活跃课堂气氛、集中学生学习注意力等方面效果显著。初中时期是实现学生道德与法治核心素养健全、提升的承上启下的关键阶段，教师通过提出问题，引导学生学会观察社会现象，思考社会问题，强化对思想道德与法治的深层次认识，以此夯实学生道德与法治层面的素养基础。在课堂中开展有效提问，教师既要注重问题本身的质量结构，也要有一定的提问艺术和技巧，以此更好地促进课程实效的凸显，促进青春期学生的全面发展。

1 道德与法治课程内容方面的特点

从道德与法治课程内容来看，该课程中更多的是理论性知识，其中多为法治教育类的语言和文字，因此，课程内容呈现出抽象性特点，在教学时需要学生具备较强的道德逻辑，而初中阶段的学生，其道德逻辑较弱，在学习时对于相关知识内容的理解并不深刻，从而导致学习效率不高。对此，为了提高教学效果以及学习效率，在教学时，教师需转变传统的教学方法，根据学生的学习情况以及理解程度对教学内容进行变革，例如，借助现代互联网技术，或者在教学过程中增加实践教学的方式，使枯燥、乏味、理论性较强的教学内容，能够更加生动形象地呈现在学生面前，从而使教学内容更具有科学性、合理性，提高学生对该学科接受程度。

2 初中道德与法治教学实效性

实效性指的是在进行德育工作的过程中，需要追求具体的效果，主要体现在三个方面。第一，需要具有良好的课堂教学效果。这样的教学效果更多的是体现在学生的道德品质方面，初中道德与法治课堂主要的目的就是更好地促进学生的德育素养提升，是德育工作的重要体现方式之一，能更好地通过课堂教学去促进学生思想品质的提升，形成正确的思想观念，有效促进学生未来的学习与未来。第二，需要具有比较好的课堂教学效应。主要反应在德育工作的质量上，能更好地提高课堂教学的效率，在比较有限的时间对学生进行课堂教学，从而促进学生多方面素养的提升。第三，需要具

有比较高的效益，主要是反映在日后对社会的作用方面。当学生都具有比较高的道德素养，那么日后的社会就会变得更加安定，有助于创建和谐社会。总之，需要在初中道德与法治课堂教学中注重实效性的创设，从而达到课堂教学目标。

3 初中道德与法治生态型课堂互动教学开展对策

3.1 自然和谐

初中《道德与法治》教材中没有专门的劳动章节，教师为了落实劳动教育很可能会生硬地插入劳动教育内容。这种教学方法会影响课程主体教学的推进，还会使学生感到突兀不适应。那么，怎样将劳动融入教学呢？笔者的主张是“小”和“巧”，不要一提到“劳动”就联想到挥汗如雨的劳动场景，应根据教学内容寻找初中学生适宜的、与生活相关的“小”的劳动元素、项目以及概念。比如，学习“少年有梦”时，学生纷纷表达长大了要当“警察”“科学家”“教师”“工程师”等梦想，教师可借机问学生，“大家所提到的这些职业、角色，其实都有一个共同的称谓，你知道是什么吗？……对，就是这位同学所说的，所有的社会职业角色其实都是‘劳动者’”。总的来看，刻板生硬的理论知识传输往往会让课堂教学陷入低效的局面，尤其是道德与法治这门作用于学生主观上的学科，更需要关注学生的意识和教学工作在实践展开过程中对学生带来的影响，因而仅从外在干预是远远不够的，学生通过探索得出的结论往往会让它们更愿意实践，学生的认知更加清晰，学生也更愿意用这种观点和态度指导自身的生活实践，教师需引起关注和重视，在实践教学展开的过程中让概念知识和观点在传输的过程中更加自然，让学生自然而然地感受到这些观点想法的有效践行所能带来的益处，进而实现对学生观念和态度的引导和教育。

3.2 加强课堂互动教学

初中道德与法治课堂实效性的建设需要进行一定的课堂互动工作，这样才能让学生的思想变得更加活跃。课堂的互动不仅需要进行师生互动，更加需要生生之间进行互动。学生才是课堂的学习主体，教师应该在课堂教学中创造机会，让学生之间进行问题的思考与讨论，这样不但能构建高效课堂，还能让学生在讨论中进行思想的碰撞，有效提升课堂教

学效果。比如,在学习七年级下册课程“集体生活成就我”时,教师就可以提出一些具有讨论意义的问题让学生进行课堂讨论。例如,教师可以提出问题“到底是集体生活成就我,还是我成就集体生活?”这样的问题比较有争议,而且每个学生都有自己的想法,从而能在问题的导向下进行课堂讨论。教师可以给學生一分钟的时间进行思考,然后让每个学生通过举手表决的方式去选择自己的立场。然后把学生分为两组进行课堂辩论,要求每个学生阐明自己的观点,并且进行一定的说明。通过这样的方式进行课堂辩论不但能促进學生思考能力的提升,帮助学生养成独立人格,还能在辩论中实现不同思想的碰撞,也有利于學生的学习与不同思想的吸收。教师最后可以进行一定的课堂总结,升华正确的思想观念。

3.3生活化教学课堂

教师在向学生传授道德与法治知识时,不妨尝试为学生构建出生活化的教学课堂。教师将教学知识潜移默化的渗透到生活化情境中,让教学课堂充满生活环境的氛围,推动教师与学生在生活的气息中展开良性互动,在协同协作中完成教学内容的思想碰撞、价值认同与情感升温的教学任务。教师打通道德与法治理论知识与日常生活社会的连接,可以使枯燥乏味的理论知识被重新赋予新的活力,提升教学知识对学生的作用力与感染力,从教学知识源头处整体加强学生对所学的道德与法治知识理论的实用性。同时,在熟悉的生活化环境中,学生可以较为容易的拉近与教学知识的距离,在轻松愉快的学习氛围下达成自身对教学知识的学习任务。

3.4及时正面面对学生反馈

无论学生的答案正确与否,教师首先要肯定其做出的努力,在尊重学生的基础上,圆满结束提问环节。教师应多用话语鼓励,减少责备,否定性的词汇不应当出现,通过提升学生的自信心和自主性,促使学生在学习过程当中能够有更多的信心。教师需要根据学生的答题情况做一定的反馈和评价,之后再和全体学生一起进行总结,通过缜密的分析得出准确答案。教师提问不能够仅注重提问的数量和频率,通常还需要关注到问题的引导性。教师必须要提升问题的质量,通过优选来增强提问的有效性,引导学生围绕教学核心展开,避免跑题现象发生。为此,教师要从前期教学设计、备课、课堂实施等各个环节,提前设计好教学中所需的提问内容、程序、对象与时机,通过开放性与封闭性问题的交叉使用,确保提问的实效性。

3.5结合生活实际,增加道德与法治课堂的话题性

互动交流是需要有话题性的,在以往的教学当中,很多教师在教学的时候会将侧重点侧重于理论部分,没有通过一些真实的生活案例帮助学生完成知识的迁移和转化。为了增加初中道德与法治生态型课堂互动教学过程当中的话题,

激发学生互动交流的欲望,教师应当融入更多的生活元素,联系学生的日常生活,帮助学生调动他们的生活体验进行思考。以《少年有梦》这一课时为例。这一部分的教学是让学生能够编织自己的人生梦想,能够在全体学生面前畅谈自己的梦想,更自然地融入教学的学习节奏当中。教师可以开展一场自我介绍的班级活动,介绍的内容除了包括个人的基本信息之外,还要向其他学生阐述自己的人生梦想,让每位学生都详细地讲述自己的人生梦想,以及这个梦想的起源。教师可以帮助学生分析他们实现人生梦想要付出的努力和实现的途径,最后能够让学生领悟,梦想的实现与个人的坚毅果敢和努力是分不开的。然后教师可以再让学生设想“如果梦想不能实现,梦想还有意义吗”让学生思考。以现有的生活经验,学生对这个问题都能各抒己见、表达想法。这样设计不仅可以自然过渡到课堂内容,而且可以激发学生的学习兴趣,还有利于培养他们的发散思维,从而提高学生的核心素养。教师要懂得把握初中阶段学生的心理特点,了解如何能够激发他们的表达欲望,让他们能够参与到课堂教学当中,推动互动教学的开展。

3.6借助信息技术辅助课堂教学,构建趣味型课堂

随着科学技术的快速发展,信息化时代来临,在教学过程中要顺应时代发展潮流,将信息技术与教学内容相结合,转变教学方式。对此,在教学过程中,教师可以利用多媒体技术,通过图片、声音、动画、视频等多种形式对教学内容进行延伸与扩展,从而提高道德与法治课程的趣味性。此外,在大数据时代下,教师还可以通过互联网技术在网络上搜集更多的教学资源,丰富学生教材内容,并且促进教学效率的提升。

结语

综上所述,初中道德与法治融入劳动教育,考虑到初中生的学情、需求、心理以及劳动意识、技能的发展规律,建议采用生态课堂模式。即避免生硬宣教,讲求有机的自然融合,强调生成建构,以学生自主探究体验为形式,尊重学生个体特征和需求,采用开放的引导方式和多元评价策略。

参考文献

- [1]金红梅,宋艳平,杨世英.初中思想品德生态化高效课堂的构建研究——以<走近同龄人>教学为例[J].亚太教育,2016(30).
- [2]张旭,姜方福.建设生态课堂要重点处理好的几对关系[J].贵州教育,2015(22).
- [3]刘志刚.初中道德与法治课培养学生核心素养的有效策略探讨[J].东西南北,2020(2):114.
- [4]王艳.新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径[J].情感读本,2019(33):12.