

核心素养在初中语文教学中的渗透

宁朱轩

江西省景德镇市昌江区白鹭学校 江西 景德镇 333000

[摘要]在语文教学中,培养学生的核心素养是教师重点思考的教学内容,随着教育的不断深化,我国人才培养目标也在不断发生变化。为了满足新时期人才培养的需求,各个阶段的教育目标与教育理念也在同步发生着巨大的变化。初中阶段正处于我国人才培养体系过程中承上启下的阶段,其教育成效的高低严重影响着学生是否能在下一阶段学习过程中获得更多的知识,从而不断提升个人文化水平与思想政治素养。本文对核心素养在初中语文教学中的渗透进行分析。

[关键词]核心素养; 初中语文; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.115

引言

语文教育可以说承载着中华民族优秀传统文化传承的重要任务,促进了学生的综合素质发展。教师为学生提供良好的语文学习天地,让国家文化自信和软实力不断地净化学生心灵。所以,将核心素养发展作为关键导向,让初中语文课堂教学革新获得进一步提升的途径。教师在充分挖掘核心素养基本内涵之下,能够在多种教学举措的推进当中,让课程教学革新具有十足的力量。学生能够跟随课程教育的脚步,认真地找到提升自身核心素养的方向。教师制定合适的情境教学,保证学生收获优质的学习体验,从而不断地激发学习欲望。

1 核心素养的基本概念

当前,教育部已针对学校人才培养计划提出了相应的教学原则,主要以培育“全面发展之人”为主要核心。其中有关教育涉及的内容包括三方面,分别为基础知识、个性发展和社会参与度,这也是中学生核心素质的基础内涵。其一为基础,主要体现为学生在学习过程中应该掌握的课本知识,由此提升其内在核心素养,提升个人整体素养。若对语文知识进行细化,则可分成人文内涵和科学精神。其二是个性发展,主要体现学生在发展的过程中懂得了怎样做到自我管理,并选用正确的生活模式,以确定自己未来发展的实际走向。如果根据个人个性发展进行划分,则可分为懂得自主学习和健康生活。其三是社会工作参与度。学生毕业以后,必须投入社会工作中。作为适应社会的发展要求,个人理应有效处理好自身与社会之间存在的关系,并按照相应准则规定,认真完成好自身的社会职责任务。在这一过程中,不断完善自身,提高自我整体水平,学生的自我的整体人生价值才能真正实现,从而促使整个社会实现进一步发展。

2 核心素养在初中语文教学中的渗透

2.1 强调学生主体地位

初级中学应不断提升并强调学生在整个教学环节中的主体地位,积极改变传统填鸭式的教育方法,使学生在过程中拥有更多自主权,使其能够真正参与到教学环节中;还应从学生实际学习需求出发制定具体的教学计划,不断提高学生对于学习的主动性、积极性,从而实现学生的综合发

展,使学生的学习能力、语言能力得到充分提升。首先,在初中语文教学过程中,语文教师应结合本节课教学内容积极构建特殊的教学情景,使学生真正融入语文教学内容所呈现的环境之中,使学生充分调动自身知识储备,互相展开交流,从而引导学生自主探索其所蕴含的深刻内涵。其次,语文教师通过组织小组朗读、小组讨论等形式,将教学内容分解并最终落实到学生身上,使学生通过小组讨论的形式不断探讨和解决该问题,从而提升学生的自主学习能力,培养学生的口语交际能力。

2.2 立足核心素养,采用多样化的课堂教学手段

教师要采用多样化的教学手段来打造以学生学为中心的语文课堂,促进学生各方面能力的发展。比较常见的以学生为主体的教学方法包括启发式提问教学法、小组合作探究教学、翻转课堂等,都可以灵活应用到课堂上。对于各种教学手段和模式的运用要遵循适宜性、灵活性的原则,根据具体的内容来选择合适的教学手段。不能为了教学手段的多样性而盲目选择,要让教学手段为课程目标而服务,助力教学目标的达成。以翻转课堂为例,其彻底颠覆了传统的教学流程,以学生的学为中心,遵循先学后教的原则,让教学更具针对性,对于学生各方面的能力和素养发展都非常有利。

2.3 引导学生充分发挥想象力,提高学生的语言建构能力

语言建构是语文学习的基础,而语言建构能力在语文学科核心素养培养中具有非常重要的地位。学生只有具备一定的语言建构能力,才能顺利推进语文学习。因此,教师在教学中应采取有效方法培养学生的语言建构能力,如通过发挥学生的想象力来提高语言建构能力。例如,在《观沧海》这一课的教学中,作者用饱满的笔触勾勒出大海吞吐日月的景象。这不仅将我国大好河山的壮丽与雄伟直观地展现出来,也将作者胸怀天下的壮志豪情淋漓尽致地刻画出来。讲解古诗内容后,教师可以让学生充分发挥想象力,结合诗词内容和作者表达的情感等将其改写成散文。这样的教学方式不仅能进一步加深学生对诗词内容及其蕴含情感的理解,还能引导学生体验语言建构过程,从中感受语言、运用语言,提升语言建构能力。

2.4 增设实践活动,锻炼学生的语文素养

要对初中生的语文核心素养展开培养，就需要在课堂教学中增设实践活动，适当压缩理论教学的占比，增加一定量的实践练习，达到理论与实践相结合的状态，确保学生在课堂学习中，就可以提升核心素养。首先，可以立足阅读教学，在阅读中设置写作或口语实践。如教学一篇课文时，教师可以设置仿写、扩写等实践活动，有针对性地指导学生写作，与阅读形成相互促进，达到锻炼写作能力的目的。也可以立足课文中的故事情节，设置情境表演，让学生代入具体角色，在表演中，感受人物与场景，磨炼自身的口语表达能力。其次，针对写作教学，可以融入阅读、口语方面的实践。如设计写前阅读，事先准备素材，在写作前通过阅读，让学生形成积累。也可以围绕写作主题，设置讨论活动，启发学生思考，锻炼思维能力。通过增设实践，可以促进学生阅读、写作、思维等方面的能力素养得到提升。

2.5 制定合理学习情境，提升审美创造能力

审美能力的培养在初中语文教学当中也是重要的教学追求。教师让学生在文章当中感受美、创造美，并在充分地挖掘美之下提高艺术欣赏能力，进而在语文课程之中也拥有良好的审美观念。教师要紧密关联学生审美能力的发展，不断地通过教材当中蕴含的艺术手段来感染和熏陶学生。所以，教师要创造良好的审美条件，让学生在内心深处有着丰富的想象。在领略到美的艺术气息之下，促使学生发展，获得审美能力提高的机会。教师借助优质的学习情境，让学生在感受文章的力量之下有着对美追求的兴趣，也可以在美的世界当中有着良好的体验。所以，为了让学生感受到美的力量，可以借助现代教学技术，打造良好的教学情境。跟随时代的发展脚步，教师要革新以往教学形式，倘若单纯凭借字词、图片进行教学，并不能激起学生对知识的渴望，也难以走进美的世界当中。所以，要让美拥有身临其境这个依托，把多媒体技术和文章之间的内容结合呈现，文章通过现代技术的清晰规划，能够让学生直观易懂，认真探索文章的优美之处，领略其中美的内涵，也拥有获得美的享受机会，从而促使学生在优质的情境当中拥有创作的灵感。

2.6 创设问学互动，促进学生语言建构

语言建构与发展是语文核心素养最基本的内容，也是比较直观的内容，学生在语文学习中积累的各种语言知识、形成的语言能力都属于语言建构素养的范畴。为了进一步促进学生的语言能力发展，教师就要打造生动、鲜活的语文课堂，让学生有更多表达、积累的机会。在语文学习中掌握生字词、学习成语、文学知识等都是最基本的教学目标，学生积累这些语言知识属于输入的过程，而语言建构还关注学生对语言知识的运用，这就需要教师给学生多提供使用语言的机会和平台，而问学互动是有效的路径。教师可以结合教学内容来设计一些问题，布置一些任务，让学生来回答、

表达，在这个过程中使用所学的语言知识，有逻辑、有重点地表达出来。除了问答之外，教师还可以多设计一些学生之间交流、讨论的互动环节，让学生在互动中构建语言体系，深入把握语言知识，锻炼学生的语言组织能力、语言表达能力。

2.7 基于核心素养，加强逻辑思维能力拓展

“读书破万卷，下笔如有神。”“读书百遍，其义自见。”等这些古语无一不在诠释着积累的作用，语文知识学习本身就是一个知识积累的过程。在核心素养背景下，教师在日常教学活动中，想要切实加强学生对知识的深度学习，就应当注重学生的知识积累，结合初中学生自身的认知能力水平与兴趣特点，以教材知识为依托，为学生创设知识拓展活动，让学生在参与活动的过程中不断提升思维能力，不断充盈自身的知识储备。这样通过长期的坚持，学生的语文综合化能力水平自然会出现质的飞跃。

2.8 注重传统文化渗透，关注学生文化理解

教师要重视传统文化的教学，关注学生的文化理解，让学生主动承担起中华传统优秀文化的传承、发扬责任。教师要重视教材中的传统文化内容，包括各种诗歌、成语、神话故事等，都要给予高度重视，真正带领学生来感受传统文化的魅力。除了要对教材中的传统文化内容深度挖掘之外，教师还应该适当拓展一些传统文化内容，立足教材但是不局限于教材，结合学生的发展需求和学习需求来引入更加丰富的教育内容，不断开阔学生的文化视野，并针对性培养学生的文化自信，让学生理性看待外来的一些文化。

结语

总而言之，初中语文教师在革新教学课程的时候，要带着强烈的兴趣和欲望，有着较强工作热情，才可以认真地投入语文课程教学当中，在核心素养理念背景下，教师在日常语文教学活动中应当结合初中生的个性化发展特点，充分挖掘课内外的教学素材，以现代教育手段为媒介，为学生创设丰富的语文教学形式，让学生在参与活动的过程中重点开发对语文知识学习的主观能动性，借助知识探究活动来进行对语文知识的汲取，并在汲取知识的过程中，进一步探索有效的语文学习方法，从而达到语文学习效果的提高，为学生在未来开展对语文知识的深入学习奠定基础。

参考文献

- [1]安然. 核心素养视域下的初中语文课堂教学导入研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [2]张天祥. 初中语文教学中核心素养的有效渗透策略[J]. 课程教育研究, 2019(39): 43-44.
- [3]向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.