

核心素养下初中道德与法治教学生活化初探

徐璟锋

江西省九江市濂溪区姑塘中小学

【摘要】现阶段,在我国教育行业飞速发展的背景下,促进了各个领域的发展得到了前所未有的提高,然而,随着新课标的不断推进,在素质教育快速发展趋势下,核心素养培养受到了人们极大的关注,对学生全面发展起到了积极的推动作用。为了更好地落实核心素养培养,很多初中学校将生活化教学理念和方法引入道德与法治教学中。本文针对核心素养下初中道德与法治教学生活化进行研究,在分析核心素养视角下的初中道德与法治教学价值的基础上,具体研究了核心素养下初中道德与法治教学生活化的改善对策。

【关键词】核心素养;初中道德与法治教学;生活化初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1058

引言

当前在素质教育影响下,教育部提出要完善学生综合素质,在教育制度的不断改革下,初中道德与法治教学工作也需要不断创新。学校是立德树人的重点地区,课堂教育则是育人的重要阵地,学校在初中道德与法治教学生活化过程中,除了知识传授外,还要将立德树人作为中心环节,将德育教育贯穿于整个教学过程中,实现对学生的全方位教育。因此,在教育改革过程中,必须重视初中道德与法治教学生活化的重要性,创新教学方式,完善教学内容,将核心素养逐步渗透到教学中去,最终实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

1 核心素养视角下的初中道德与法治教学价值

通过初中道德与法治课程教学方式,对学生进行核心素养培养,是当前素质教育教学理念的有效策略。其要求在教学中以学生为主,更加注重学生的个人能力以及综合素质。一方面,由于初中道德与法治课程中其教学内容多为理论性文字,需要学生进行大量的记忆,而且很多教学内容更偏重于道德逻辑分析能力和学生的理解能力,因此,在学习时具有一定的难度。若教师在教学中仅以传授知识为主要教学目的,将会导致很多学生无法深刻理解该知识内容,对道德与法治知识理解不足从而影响学习成绩。因此,初中道德与法治教师在教学中应充分尊重学生的主体地位,引导学生参与到教学内容中去,这样一来才能使其在教学中深刻了解知识原理,加深学习印象,从而提高课堂效率。另一方面,培养初中生的道德与法治核心素养,有利于提高其个人能力和综合素质。立足核心素养语境的初中道德与法治教学更加注重对学生德育方面的培养,在教学中,教师通过营造良好的课堂氛围、布置课堂任务等,让学生在讨论中提高自己的逻辑思维能力和表达能力,这些能力都是其成长中所必备的技能。并且提高这些能力,还能对其今后的学习与生活都产生积极的影响,促进学生健康发展。

2 初中道德与法治教学生活化的现状

在整个初中道德与法治教学活动开展的过程中,很多老师只是采用传统的教学方式开展教学,并没有把生活化教育

理念积极地应用到课堂中。这种传统的教学方式在现在看来缺乏教学的针对性,没有充分发挥出学生的学习能动性。在一定的程度上来说不利于提升教学的整体质量。从另一方面来看,很多老师在开展教学活动中,即使采用了生活化教学模式,但是没有对这种教学模式做好定位工作,也没有充分发挥好教学模式的引导作用,没有办法保证课堂的稳定性和有效性。所以在今后教学活动开展的过程中,老师必须要重视这门课程,同时还要理清师生之间的关系,加强与学生之间的沟通和交流,比如通过召开交流会的方式,让学生们积极地说出自己的想法,还要在班级内部营造更加良好的学习氛围,这样一来有利于提升学生的学习效果,同时还能够提升课堂上的整体效率,以此来实现生活化教学的目标。

3 核心素养下初中道德与法治教学生活化的改善对策

3.1 生活化教学氛围的营造

为了确保道德与法治教育工作的实施质量和成效,使教学工作得到最好的实现,教师要从现实生活入手,作为教学的突破口。提取学生的现实生活事例,突出学生的课程学习主体性,鼓励学生主动参与到教学活动当中,从而提高学生的综合学习效果。而在道德与法治教育的传统教学中,教师只接受了一种理论上的灌输,导致了课堂氛围的单调。在道德与法治工作中,教师的积极性发挥不出来,不但会阻碍德育和法制教育的可持续发展,还会对初中生的身心发展产生不利的影响。为激发学生的学习兴趣,积极参加道德与法治教育,提高道德与法治教育的质量。要实现课程改革的预期目的,就需要在实施教育实践之前确定教学目标,确保学生的学习取向,实现师生教育的有机统一。同时,在实施生活道德与法治教育的时候,要根据学生的真实学习状况、兴趣爱好、社会热点事件、校园生活事例等因素,为其制定个性化的德育和法制教育方案,并营造良好的生活化教学氛围,以便在核心素养工作开展过程中,做到对社会生活元素的渗透,保证教学工作开展的质量与效果。

3.2 导入生活案例内容并创设课堂教学情境

道德与法治作为一门与日常生活有着密切联系的学科,很多知识都源于生活,并且被广泛应用于生活中,因此在具

体实践教学中,教师可以导入生活案例,借助生活案例内容来创设合适的课堂教学情境,然后通过情境教学方式导入新的知识,从而达到知识教学的目的。在这个过程中,教师需要从学生的实际情况入手,充分了解学生日常生活情况,然后创设与学生日常生活有关的情境,帮助学生更好地理解知识。为了更好地落实情境教学,在课堂开展之前,教师要先帮助学生了解今天所要讲解的知识内容,然后进行情境设计,以此来引入新的知识,深化学生对于知识的理解。以部编版七年级下册第四课《揭开情绪的面纱》教学为例,在这节课程中,讲述了人的四种基本情绪类型:喜、怒、哀、惧,其中比较常见的复合情绪有惊喜、厌恶、内疚、悲喜交加、哭笑不得等。对于这些情绪的成分还有内在体验的、生理反应的和外表表达的。教师在讲解这些情绪概念时,如果只是按照课本进行知识导入,给学生解释什么是情绪,很多学生都会出现不好理解的情况。而教师如果在给学生讲解这些情绪时,结合学生日常生活案例进行介绍,能够进一步深化学生对于这些概念的理解。比如在课堂开展之前,教师可以向学生询问:“临近期末,暑假快到了,你们是什么心情?然后再提到接下来的期末测试,接着询问学生是什么样的心理。这就是所谓的喜忧参半的心情,通过这种情境创设方式,能够让学生更好地投入课堂教学中来,吸引学生注意力,促使学生全身心投入课堂教学中,从而保证课堂教学的效果。

3.3 导入生活化的教学内容

初中教师的道德与法治课程主要是根据教材进行讲解,而初中生正处于对一切事物都有着强烈好奇心的阶段,因此枯燥而苍白的语言可能会让学生感到无聊,甚至游离于课堂之外。但是,如果教师能够将教科书的内容与自己的亲身经历以及讲解教科书时的所见所闻联系起来,这种高度生活化的内容就很容易激发学生的兴趣,激发学生的学习热情。因此,教师应充分备课,发散思维,寻找和积累更多贴近生活的材料,并将其适当地引入课堂教学中,使课堂更加活跃,更具生命力。例如,在学习“国家权力机关”的内容时,利用家乡人大的新闻报道和家乡人大代表对家乡所作出贡献的视频,为学生导入这类生活化的教学内容,可以更好地引起学生的共鸣,缩短国家权力机关与学生的距离,吸引学生的注意力。然后,通过视频引导学生思考本课程的学习内容:人大代表的权利和义务是什么?人民如何行使治理国家的权利?因此,通过引入贴近学生日常生活的教学内容,有利于活跃课堂气氛,调动学生学习积极性,提高学生学习效率。再如,当组织初中学生学习“进步道路上一个强大的国家”时,教师可以引导学生了解坚持改革开放、走向共同繁荣的原因和过程,通过使用互联网、书籍建立生活化的课前预习

教学内容。在教学中,教师可以通过制作动画、PPT等形式更好地吸引学生的注意力,让学生在了解我国新时代、走向共同繁荣的过程中有更多的理解和感悟。

3.4 融入时政内容和信息化要素

当前的政治热点许多都是关于生活内容的。因此,将信息技术与初中德育法治课堂相结合,可以有效地提高课堂教学质量。从宏观上看,道德与法治课程的主要内容包括道德与法治,加强法治教育是提高学生遵纪守法意识的关键。现代社会要求每个公民自觉遵守国家法律,真实时政事件是普及法律知识的重要渠道,可以使学生在分析时政热点的过程中学习相关法律,从而增强法律意识,完成法制教育。教师作为学生学习过程中的引导者,不仅要积极地探索教材内容,还要探索生活中的真实案例,制定丰富的教学内容,设计科学的教学目标,使道德和法治深入人心,激发学生的主观能动性,使学生成为遵纪守法、道德高尚的好青年。随着科学技术的发展,手机和电脑逐渐成为人们获取信息的主要渠道。信息在人们的生活和工作中无处不在。因此,将信息要素融入初中德育法治课堂是十分必要的。使用多媒体设备,可以使原本枯燥的教学变得更加生动有趣,同时也可以使学生掌握更多的道德和法律知识,开阔学生视野。然而,网络信息的多样性会使选择过程复杂化,也会掺杂着一些不良信息,影响他们的世界观、人生观。为了避免这种情况,教师应该在整合信息要素的过程中教会学生如何识别正确的信息,提高学生的自我保护意识。

结语

综上所述,道德与法治作为学生核心素养培养的重要途径,与学生全面发展具有密切的关系。在初中道德与法治教学中,教师要想更好地落实核心素养培养教学,需要积极开展生活化教学。具体而言,在课堂教学中引入生活化元素,借助多媒体来创设一些生活情境,引发学生的情感共鸣。教师在实践教学中还应导入生活化的教学内容,深化学生对于知识的理解。最后,结合时政热点事件,帮助学生更好地理解课文内容,全面培养学生核心素养。

参考文献

- [1]雷占梅.道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].中国高新区,2018.
- [2]杨晓莉.初中道德与法治教学要注重核心素养培养[J].求知导刊,2019(33):13-14.
- [3]黄继敏.基于初中道德与法治教学,浅析培养学生核心素养的方法[J].中学政史地(教学指导),2019(1):38-40.
- [4]罗中荫.基于学生核心素养培养的道德与法治课程生活化教学策略[J].长江丛刊,2018(16):293+295.