

探究小学语文阅读教学中的问题及解决方法

张金芳

宁夏吴忠市利通街第一小学

[摘要]在小学语文教学中，学生的思维能力逐步被局限，从学习效果上来看，虽然学生的阅读成绩会有所提高，但是思维却变得更加死板，这对学生的长期发展是不利的。因此，在阅读教学中，教师要重视“思维提升”，以激发学生的阅读兴趣，让学生乐于阅读，深入阅读，深入体会其中的真谛，进而提高阅读和写作水平，以实现教学目标。

[关键词]小学语文；阅读教学；解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.444

1. 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 语文学科的工具性和人文性未能统一

新课标提出，小学语文课程的基本任务是实现语文学科的工具性和人文性的有机统一，因此课程教学目标设计时要依照新课标的三个维度来设计。但由于语文教师认识上的片面性，在实际教学中常常割裂三维目标，尤其是阅读教学中，语文的工具性和人文性经常出现各自为政的情况。小学语文阅读教学要求学生阅读完篇章内容后，要对文章的感情有着自己的判断和态度，学会表达自己的喜怒哀乐。但在实际教学中，部分教师仍然把教学重点放到阅读知识点掌握上，就为了让学生的阅读成绩有一个大的提升。虽然在教学的最后，情感态度价值观也会进行升华，但大部分都是一笔带过，把阅读文本的情感内涵直接告知学生，没有让学生去思考、表达、讨论。

1.2 学生的学习热情不高

学生的阅读知识、阅读能力不应该是被动接受的，而是学生自主对知识进行选择、加工、处理，从而获得的。因此，小学语文阅读教学倡导提高学生的语文素养，而语文素养的全面提升，不能单靠教师的单方面讲授，更多地要依靠学生在长期的语文学习中不断感受、不断体验、不断积累，这就需要教师采用新型学习方式，推动学生在自主、合作、探究的道路上前进。但实际情况却是教师采用千篇一律的教学模式，学生在教师的长期影响下，也开始使用相同的套路来完成学习任务。整个阅读教学过程，教师创新不足，学生没有自己的思考，只是单纯地跟随教师的思路来掌握必要的文本基础知识和阅读技巧。这就造成了学生的求知欲、好奇心不足，从而让阅读学习内驱力不足，缺少能够吸引学生主动参与到教师阅读教学的关键因素，学生积极性不高，教师赶着教学进度，学生的阅读能力自然就无法得到有效提升。

1.3 对话式的教学只是表象

在教学中，语文教师对学生主体地位虽有认识，但由于教学任务、教学进度的观念太固执，教师害怕放手，害怕学生不能解读文本，于是虽然采用了对话教学的方式进行阅读教学，但仍然没有脱离满堂灌的范畴，于是出现了教师提问，学生回答的教学情景。一般情况下，教师按照自身的阅读理解，把能想到的问题一个个罗列出来，分解文章内容，引导学生一步步阅读然后进入预设的答案中，学生忙于在阅

读文本内找到“标准答案”，缺少了思考和理解，更谈不上教学生成。

1.4 学生的知识储备不足

阅读需要大量的关联内容，才能更好地理解所阅读的文本内容，感受所阅读的文本情感，而小学生的知识储备不足影响了阅读教学质量提高。小学生的学习自制力差，需要教师和家长及时监督。但实际情况是，学校教育和家庭教育并不能达成一致。学生在校期间能够做到学习效率，不过在家庭中学习效率会急速下降。语文学科的积累只靠在校期间是不能完成的，还需要学生在课下找一些自己感兴趣的内容来学习。而小学生学习能力差，又反过来制约了学生的知识积累。

2. 小学语文阅读教学中有效方法

2.1 阅读教学过程中注重思维提升

在小学语文阅读教学中，最重要的教学目标在于“思维提升”，即学生在阅读文章的过程中，自身的思维方式是否会受到积极的引导，核心教学的培养目的在于，学生是否会逐渐掌握分析文章、找到问题正确答案的方法。这种教学目的设定意义在于，以语文阅读教学作为切入点，在阅读文章、充分思考、找到问题答案的问题解决过程成功建构之后，学生应将之应用到其他学科、领域的学习中，最终形成发现问题、分析、思考问题、解决问题的良好习惯。当学生切实形成这种习惯时，意味着学生已经初步掌握了方法论，在未来无论遇到生活、学习、工作方面的任何问题，都会耐心分析，最终找到解决方式。

以《猎人海力布》为例，这篇课文主要讲述了英雄猎人海力布在获悉居住地将要发生天灾时，不顾自身将要变成石头的后果，毅然决然地告知乡亲们真相，最终使乡亲们及时转移，自己却永远变成了石头的故事。这是一篇典型的“故事性”叙事文章，无论是小学生进行阅读还是教师进行讲解均没有较大的难度，按照教学大纲对该单元文章的要求，常规教学目的是“了解课文内容，创造性地复述故事；提取主要信息，完成对故事的缩写”；除了上述基础教学目的之外，教师还可以额外设置一些问题，供学生进行思考。如果你是海力布，在面对相同的情况时，你会做出什么样的选择？你认为课文中描述的情况出现时，是否有两全的方法？需要注意的是，这些问题没有固定答案，均属于“仁者

见仁，智者见智”的问题，教师一方面可以鼓励学生积极发散思维，甚至产生一些“奇思妙想”，其主要目的便是激发学生的创造力；另一方面，教师需要对学生给出的答案进行整合，从个体与整体、微观与宏观等角度出发，围绕一些与“公序良俗”有关的内容向学生讲解，使学生的内心受到激荡，从小便形成正确的观念。例如，有些学生给出的答案为：如果我是海力布，我也会做出同样的选择，牺牲自己，拯救其他人。

2.2 教材文章与课外读本相结合

上文提到，有些小学生在语文阅读教学过程中，对课文题材、内容感兴趣时，故会自觉投入更多的精力。教师应当抓住这一机会，适当进行教学延伸，在将教材文章与课外读本相结合的过程中，可以带动学生广泛思考，有助于使学生逐渐形成完整的知识体系，以更加完善的思维视域思考问题，避免有所疏漏。以人教版小学五年级上册第二单元第六课《将相和》为例，这篇课文主要讲述了廉颇和蔺相如的故事，其中涉及完璧归赵、负荆请罪等重点成语，除了课文节选的内容之外，教师还应选择与战国中后期时代有关的文章，指导学生进行阅读，思考目标可以设定为：“为什么秦国是战国七雄中最强的？战国末年最终被秦国灭掉的其他6个国家在灭亡之前都发生了哪些事情？《将相和》的赵国在战国后期究竟处于什么样的状态？”当学生全面了解上述问题时，便会初步建立与战国中后期相关的知识体系，对《将相和》的理解会更加深入。

2.3 灵活创设教学情境

创设教学情境是现代教学中的一种常用方法，相较于传统的“教师讲解一堂课”的模式，教学情境更容易吸引学生的注意，可促使学生在较长时间内集中精力，令思维环绕教学内容，最终深深地刻在学生的心中。同样以《将相和》为例，小学语文教师可以提前收集表现“完璧归赵”“负荆请罪”的电视剧、动画片段，在课堂上使用投影仪进行播放，并要求学生对照课文所载内容，加深印象。在此基础上，教师可以对学生进行分组，使学生现场演绎相关片段，当学生代入有关角色时，对一些“台词”的记忆会更加深刻，在情绪表达方面会更加注意，均有助于学生提高对课文的理解深度。

创设教学情境、模拟角色代入等方法均需科学应用，应该具有一定的目的性，需要使学生在实际应用过程中有所收获，否则同样会适得其反。例如，部分学生如果仅“希望在课堂上看视频”，而进入分组讨论、教学讲解阶段时便迅速丧失兴趣，则这样的教学方便存在瑕疵；若组织不当甚至会打乱原有的教学计划，在不同程度上影响教学质量。这种教学目的性应该由教师进行思考，在结合某种具体的阅读教学方法之前，必须向学生清晰、明确地讲解，使学生“带着目的参与”。通过这样的方式，学生的语文阅读教学水平会

大幅度提升，对学生当下的学习以及未来的长远发展均大有裨益。

2.4 落实学生主体地位

首先，教师在备课中要明确阅读目的，激发学生的阅读欲望，多提问题，多让学生思考，让学生带着疑问打开教材，激发阅读兴趣。其次，教师在备课中要明确学生需要掌握的求知点，这些求知点的设置要与学生已有的认知有一定的差异，需要让学生付出一定的努力才能完成探究，这需要教师既了解学生的认知，又吃准吃透教材。再次，教师在备课中要善于展现阅读文本的美，让学生在学中接受熏陶，培养学生的阅读兴趣，同时让学生进行迁移，通过学习到的句式、文字来抓住生活中的内容进行仿写。最后，教师在备课中要多准备几种阅读方法，小学生更喜欢直观形象的阅读方法，但他们的兴趣持久性差，而且学生的阅读能力存在差异，这就需要在教学中采用分角色朗读、表演、看视频等多种方式激发学生的阅读探究兴趣。

2.5 开展有效的、多元的对话

阅读是一种对话，阅读教学就是对话的过程，这个对话既包含了教师与学生的对话，学生与学生的对话，还包含了学生与阅读文本的对话，更应该有学生与教材编写者的对话。对话在教学中的体现就是有效的课堂提问，发展学生的高阶阅读思维。教师要提高问题的针对性和挑战性。一堂提质增效的阅读教学课，意味着教师要整体把握课堂教学中的问题，明确问题的分层，让不同层次的学生都能提高思维能力。所以，教师在教学准备中除了要认真钻研教材，还需要进行预估预设生成，只有在详细了解了学生的学情后，才能有针对性地指出阅读教学中的预设生成，才能有把握去应对突发生成的情况。当然，问题设计得简单易懂、方向明确，才能引导学生的阅读探究方向，调动学生的参与积极性。

3. 结束语

综上所述，语文是一种人文的学科，随着学习语文的过程，其阅读和写作的能力也会逐步增强。从短期来看，学习语文可以缓解学生在其他科目上的理解能力，让学生能够更加清晰直观地分析问题的存在，从而帮助学生在最短的时间内找到解决问题的方法；从长期来看，语文学习也能培养学生的思考能力，使学生逐步形成提问、多角度的灵活分析、最后解决问题的方法。

参考文献

- [1] 李忠民. 新课改下小学语文阅读教学策略分析[J]. 亚太教育, 2019, (07): 26.
- [2] 吕宝亮. 论小学语文的阅读教学策略与思路[J]. 才智, 2019, (20): 144.
- [3] 邱孝周. 小学语文阅读教学创新策略探究[J]. 才智, 2019, (19): 47.