

新课程背景下的小学语文作文教学策略

邹小莉

江西省新余市暨阳学校

[摘要] 作文是小学语文教学中最为重要的组成部分,学生的作文写作水平直接体现了学生的语文素养,提高学生的作文写作水平不是一朝一夕能够完成的,其需要长期的训练以及积累。传统的小学语文教学模式更重视学生的考试能力,对于学生的语文素养以及其他能力反而不够重视,对此为了全面地提高小学生语文作文的写作水平,必须要不断地优化小学语文的作文教学方法。

[关键词] 新课程改革;小学语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1266

现如今,教育教学改革深入实施,素质教学理念背景下,小学语文教学面临着新的挑战,变革传统的教学方法,注重对学生写作技巧和能力的培养,是教学的新尝试。以往小学生写出的作文存在“假大空”的问题,作文中心不够突出,且缺乏真情实感,很多作文都是一个体系,毫无新意可言。作文是语文学习的难点,在写作中应该传递思想感情,抒发情绪。基于教学的新背景,教师应该不断地提高学生的创新精神,突出学生的中心地位,调动学生的写作积极性,从而提高学生的写作水平。

一、我国小学语文作文教学的现状

(一) 小学生写作素材少

写作素材是组织语言、作文写作的基础,素材运用得当,写出的作文才能够突出中心,与立意相契合,从而传递真情实感。但是小学生年纪小,接触的事物少,素材必然较少。另外,小学生缺乏生活经验,作文创作过分依赖范文,千篇一律的文章缺乏真情实感。

(二) 忽视了写作过程的指导

作文写作过程是一个创作的过程,需要学生立意、梳理思路、组织提纲和语言,教师作为教学的主导者,常常对学生要求过高,忽略了对作文创作过程的指导,不利于学生个性的张扬。

(三) 教学方法单一

目前,很多小学语文教师在作文教学中还是沿用以往的灌输教学模式,教学手段落后,方法单一,缺乏创新性,培养出的学生只能按照时间一地点一起因一经过一结果的套路写作,阻碍了学生对作文的创作热情,不利于激发学生的兴趣。

二、小学语文在新课程背景下的作文教学

(一) 重视作文的生活化教学

小学语文作文教学更多的重视的是学生的基础写作能力,在这一阶段的写作应当贴合生活,让学生以最生动、最贴切的文字来表达出自身的思想。一些教师在教学的过程中错误地理解了小学教学的重点,随意地定题,导致了学生在写作时无从下手,更不用说写出好的文章了。对此教师应当以学生的生活为基础,合理地进行生活化的教学,让学生以自身的生活为基础进行作文的写作,确保所写的内容都贴合生活,这样一方面能确保学生有的写,另一方面也能够提高学生的观察能力以及文字表达能力,让学生在不断写作中养成良好的观察习惯与记录习惯,进而有效提高学生的写作能力。

(二) 激发学生的写作兴趣

在小学语文作文教学的过程中,很多学生面临的最大问题就是不知道写什么,在作文课上没法下笔,这也就导致了这些学生难以提起对作文的兴趣,如果能够有效解决这一问题就能够充分地激发学生的写作兴趣,解决小学生写作难的问题。而在实际的教学,要想让学生能够有的写,愿意写,就应当让学生在身边的事物写起来。可以让学生写自己做过的事情,引导学生描写自己的亲身经历,在初次写作时不做太高的要求,只要学生能够表达清楚自己做了什么就可以了,随着写作次数的增加,可以逐渐地提高要求,让学生在写作的过程中融入自身的情感,并且合理地应用不同的修辞表达手法,逐步提高学

生的写作能力。在写作的过程中,还可以让学生自主地进行观察,以周边的事物为目标进行观察,进而以自己观察到的事物为目标进行描写,写出身边的一些不起眼的事物,这样一方面可以提高学生的写作能力,还能够有效地提高学生的观察能力,帮助学生更好地了解生活、了解社会,进一步提高作文课程的意义。

(三) 打破思维束缚,进行创新教学

由于受传统教学模式的影响,大部分小学语文教师的思想还是比较落后和守旧的,致使语文作文的课堂教学效果不佳。因此,对于小学语文作文的教师而言,必须具有娴熟的教学方法和丰富的教学经验,能够引导小学生树立正确的写作观念。在作文教学中要运用多媒体技术,使学生的写作思路更加清晰明了,还可以在网络上下载一些素材或范文,从而向学生讲授多种写作技巧,并鼓励他们打破写作的局限,发挥想象力,从而不断延展作文思路。

(四) 在生活中发现素材,基于生活进行创作

目前,小学生作文最主要的问题之一就是写作缺少素材,常常拿到文章不知道该如何下笔,写出的文章永远是一个套路。多读、多写是对学生写作水平进行提高的有效训练,通过平时阅读的积累,学生可以掌握更多的素材,在写作的时候也就不会无从下手。对于阅读过的书目,教师也可以要求学生进行记录,一方面可以扩展思路,另一方面也可以开阔视野。与此同时,教师还可以让学生结合自身的经历来写作,例如,在集体活动或者游玩之后,对于活动写一篇心得体会,表达真实感受。

(五) 帮助学生养成良好的阅读写作习惯

阅读与写作是密不可分的,要想写出良好的作文必须要有一定的阅读积累,只有这样才能够掌握更多的词汇以及写作素材,因此为了让学生能够更好地写作,教师应当帮助学生养成良好的阅读写作习惯。在小学作文教学的过程中,教师应当引导小学生正确地阅读,选择一些较好的读物让学生在课外进行阅读,并且在阅读的过程中让学生去有意识地整理好词佳句,并且定期进行赏析,帮助学生完成前期的词汇素材的积累,让学生在写作的过程中能够获得更多的词汇。在这一过程中,应当充分地利用学校的图书馆,让学生在图书馆中选择一些合适的读物,并且与家长进行合理的沟通,让家长在家里帮助学生进行正确的阅读,养成良好的阅读习惯。同时,语文教师应该鼓励小学生养成记日记的好习惯,将生活中发生的事情以及书中的优美的句子等记录下来,这样以后写作时就不会再出现不知道写什么的尴尬局面。在新课程背景下,小学语文作文教师要不断地坚持创新,转变单一的教学方法,突出多媒体技术的优势,鼓励学生多读、多写、多动笔,激发他们的想象力,摆脱写作框架的束缚,充分发挥他们的主观能动性,提高作文写作水平。

参考文献:

- [1] 黄伟华. 试论小学语文在新课程背景下的作文教学[J]. 作文成功之路(中), 2014(6): 68.
[2] 李建孝. 新课程背景下的农村小学作文教学策略初探[J]. 教师, 2015, 7(32): 29.