

基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究

张仁辉

江西省南昌市进贤县第二初级中学

[摘要] 阅读是语文学习中不可缺少的一部分，对于理解文章内容、分析作者情感、提升语文素养等方面具有重要的作用。但是形式化地阅读对于学生们的语文学习并无多少益处，在浅层阅读现象普遍存在的当下，深层学习显得尤为重要。由于应试教育考试模式的影响，在语文教学中，课内阅读的时间被压缩，教师往往拿出更多的时间让学生背重点和做题，这就导致一篇课文学完之后，学生的阅读次数屈指可数，更不必说课文深入探究的程度。但随着教育改革，浅层化的阅读模式已经不能满足新课程标准对学生的要求，因此，我们要提倡以深度学习为基础的初中语文阅读教学。

[关键词] 深度学习；阅读；初中语文；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.647

以初中阶段的语文阅读教学为例，在学习的过程中，由于考试成绩、课程进度等原因，教师在教学中留给学生的阅读时间不多，往往只讲一些考试重点、固定化的答题模式，并没有深入探究课文，或者说理解得不够充分。在这样的情况下，学生的学习往往是囫圇吞枣、一知半解，既没有深入理解课文，无法灵活应对考试中多样化的问题，也没有养成良好的阅读习惯和学习习惯，不利于语文素养的培养。因此，为改变形式化阅读普遍化的现状，我们应提倡阅读方面的深度学习。

一、深度学习的意义

相较于浅层学习，深度学习有着重要的意义。一方面，通过深度学习，教师会对教学内容有了更深层次的了解，这在一定程度上会提高教师的教学水平和专业能力；同时，通过不断探究，教师会发现自己教学中的不足，不断创新教学方法；另一方面，学生通过深度学习，不断探究，对同一个问题有了更多的思考和看法，促进学生的思维发散，提升了学生的学习质量；在学习过程中，学生学习的积极性被调动，增加了学生的学习兴趣。因此，我们提倡深度学习，在学习中探究更多知识的奥秘。深度学习对与改变形式化阅读普遍化的现象也有着重要意义。

众所周知，在语文学习中，阅读教学是语文教学的重要组成部分，对语文核心素养的培养起着至关重要的作用，因此在平时的学习中，阅读的重要性不可忽视。但是从近几年的语文学习发展趋势来看，人们并没有真正认识到阅读的重要性。学习一篇文章总是有着固定化的学习模式，老师勾画完成重点之后这篇文章也就学习结束，并没有读几遍文章的学生对于课文一知半解，遇上深层探究的问题就发愁，因为他们并没有去思考文章背后蕴含的道理，只是掌握了一些考试重点。试问，课内文章的学习尚且如此，又何谈课外阅读呢？因此，为改变这种现状，我们应该进行深度学习，深度阅读，真正做到重视阅读。

二、基于深度学习的初中语文阅读教学的意义

（一）教师方面

1. 发挥教师的主导性

以深度学习为基础的初中语文阅读教学，将深度学习与阅读教学相结合，实现了阅读的深层探究，对教师、学生以及语文阅读本身具有重要的影响和意义。首先，对于教师来

说，以深度学习为基础的阅读教学，发挥了教师的主导性。在教学时，教师更加明确自己在课堂中的身份，作为学生的指引者，把握课堂的进度，发挥教师的主导性，不过分干涉学生，让学生自由表达自己对文章的见解，在学生遇到困难时加以适当引导。

2. 提高教学质量和课堂效率

深度学习与阅读教学相结合，提高了教师的教学质量和课堂效率。一方面，在备课过程中，教师通过深度学习，对于文章有了新的见解和更深刻地认识在将更丰富、全面的知识传递给学生的同时，也可以更快地回答学生提出的各种问题，使课堂进展更顺利；另一方面，学生在对文章有了更深的认识的同时，也可以更灵活地应对各种不同的问题，之后的学习进度也会加快，进而提高了课堂效率。

3. 提高教师的专业素养

以深度学习为基础的阅读教学，提高了教师的专业素养。这种学习模式，给予了老师一个深入探究文章的机会，这对老师来说，既是压力也是动力，对教师的教学能力提出了更高的要求。这在一定程度上提高了教师的专业能力和专业素养，使教师的教学能力不断提高。

（二）学生方面

1. 发挥学生的主体性

将深度学习应用于初中语文阅读教学过程中，对于学生而言是保证学生阅读成效的重要举措，这是因为在深度学习过程中学生的阅读主体地位得到了很好的彰显，十分符合当代教育的改革理念，突出学生的主体地位，教师发挥引导作用。保证学生在阅读过程中有充足的时间进行自主阅读以及思考，确保学生对于课文内容的深刻理解。并且深度学习还涉及到学生独立思考以及合作交流的学习过程，这也是突出学生主体地位的重要形式。

2. 提高学生的阅读理解能力

以深度学习为基础的阅读教学有利于提高学生的阅读理解能力。一方面，在深度阅读的过程中，学生的阅读次数增加，学生对于文章的理解也在逐渐加深。我们常常提到熟能生巧，这在阅读中也不例外。基于深度学习的阅读教学通过在一遍的阅读中感知、探究文章，从而加深对文章的理解。我们会发现，在考试中，学生往往用固定化的答题模式作答，自己的思

考与见解少之又少，当面对开放性探究类的问题时，学生往往回答上几句话便无话可说。究其原因他们缺乏深度探究与思考，没有自己的理解，只是有着固定化的答题模式。而阅读方面的深度学习给了学生们一个很好的思考机会，不再仅仅停留于表面的学习。有了足够的思考时间，学生思考的深度不断加深，理解能力也在不断提高。

3. 提升学生的语文素养

以深度学习为基础的阅读教学激发了学生对于阅读的兴趣，有利于加深学生对语文学科的研究，进而提升了学生的语文素养。深度阅读文章的过程中，学生不再是随意浏览，而是细细品味，对于其中一些困惑的地方进行探究，寻找答案，当他们一步步深入文章，解决了一个个的疑问之后，就会发现这篇文章原来包含这么多自己未挖掘的知识，暗含了自己不曾了解的一些哲理，他们会从心底涌出对阅读、对语文的兴趣。在兴趣的驱动下，学生通过对阅读内容的深度探究，有了更多的收获，语文学习也更上一个台阶，不再仅仅为了满足成绩要求，自身对于语文学习的主动性也在不断增强，语文学习的深度和广度也在不断增加，自身的语文素养不断得到提升。

三、基于深度学习的初中语文阅读教学的相关措施

基于深度学习的初中语文阅读教学模式对于教师、学生以及阅读本身都有着重要的意义，那么在教学中我们应该采取什么措施以便更好促进深度学习与初中语文阅读教学相结合，改变形式化阅读普遍存在的现象呢？

（一）提供科学指导，提高学生的阅读能力

现代教学理念提倡“以学生为主体，教师为主导”，因此在阅读教学的过程中，教师要摒弃以前的灌输式教育，多给学生自由思考时间，多给学生表达见解的机会，在学生遇到困难时提供科学的指导，学会适当放手，将课堂还给学生，让学生积极思考与探索，不断提高阅读能力。比如，在学习朱自清先生的《荷塘月色》这篇文章，对这篇文章进行文本阅读时，学生可能会有一些认知困难。在学生看来，荷塘月色是一幅美丽的风景画，欣赏的人应该是怀着愉悦的心情。但是在读朱自清先生的这篇文章时，有美丽的景象，但这种美是朦胧的，还带有些许的惆怅。这与学生之前的认知有差别，产生认知冲突。这时教师应提供给学生科学的指导，提醒他们应该结合作者的生活背景去理解文章内容，做到知人论世。

（二）借助现代化教学工具，创设阅读情境

现代教育离不开现代化教学工具，通过借助现代化教学工具，教师可以创设阅读情境，加深学生的阅读体验，让学生身临其境，深入理解文章。语文是一门重视实践的学科，将所学内容与生活实际相结合，有利于学生更好地理解阅读内容，探究文章深层意蕴。在教学活动中，为了应对考试，教师习惯直接传授给学生知识，给学生独立思考和探究的时间较少，常常进行灌输式教育。这种教育模式致使教学方法单一，学生上课积极性不高，对语文学习提不起太大的兴趣。我们现在提倡“以学生为主体，教师为主导，充分发挥学生主动性”的教学

理念，因此阅读教学要重视发挥学生的主动性，从学生的兴趣出发去设计课堂，丰富学生的感官感受，从而调动学生阅读的积极性，进而培养学生的独立思考与探究能力，促进学生的深度阅读。比如，在进行当代作家莫怀戚先生的《散步》一文的教学时，我们可以借助现代化教学工具进行文本阅读。《散步》是莫怀戚先生创作的一篇散文，这篇文章通过一次散步事件，引发了作者的对生命的感悟，抒发了一种交织在家人之间浓浓的亲情。在理解这种深厚的感情时，应让学生多读几遍文章，了解文章大意，然后在细细品味中体会作者所要表达的感情。在开展课堂时，教师可以借助多媒体播放相关的视频画面，看着一家四口散步的温馨画面，体会他们之间相互为对方考虑的温情。通过画面的直观展示，学生在感受到文章所传达出爱的主题的同时，也激发了学生的学习兴趣。另外，在教学过程中，教师也可以播放相关音频，让学生听着文章中不同人物的声音，静静地感受人物之间的温情和文章带来的感动。

（三）课内阅读与课外延伸阅读相结合

阅读教学是语文教学中重要的组成部分，但在阅读时，我们不仅要重视课内文章的阅读，也要适当地进行课外延伸阅读。有时我们在读一篇文章的时候可能会有很多疑惑：为什么作者会写这样的文章？作者经历了什么事才要表达这种感情？在进行课内文本的阅读时我们总有这样那样的困惑，而文章中有时给不了我们答案，仅靠简单的人物和背景介绍解决不了我们的问题，这是我们就要将课外有关延伸阅读的文章与课内文章结合起来，进一步了解人物与文章，体会作者情感。

（四）重视合作探究，促进深层次思考

在合作中交流，在探究中实现深度学习。在教学的过程中，教师既要重视培养学生独立思考的习惯，也要重视学生之间的合作探究。对于同一个问题，由于爱好兴趣，生活经验等原因，不同的人会有不同的看法，在阅读教学中也是如此。每个学生看问题的角度不同，对于相同的问题，每个人有不同的看法，教师要引导学生一起交流，共同探究，发散思维，促进学生的深度阅读和深层次思考。同时，在面对阅读中的一些困难时，一个人可能束手无策，但是大家一起合作，困难往往迎刃而解，许多阅读中的难题可能不需要老师的帮助，学生共同合作就可以解决难题。

四、结束语

以深度学习为基础的初中语文阅读教学，在深层阅读，深层探究中理解文章，体会作者感情。同时，深度阅读的教学策略不仅使老师的初中语文阅读教学有利于改变形式化阅读普遍存在的现象，引导学生深入探究文章，重视实践运用，让阅读融入生活，实现高质量的阅读收获与成长。

参考文献：

[1]何更生.新编语文教学论[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2018.