

护理学基础课程教学方法的研究与应用

程燕园

江西省鄱阳卫生学校

[摘要]培养高素质应用型护理人才是护理人才培养的重点,通过提高学生综合职业能力、形成自我效能感、提升学习自主性三个方面对护理学基础课程教学意义进行总结,从教学模式不合理、学生参与程度不高、实验教学不足,对教学中存在的问题进行总结,并从明确教学目标、构建参与式教学形式、提高实践教学重视程度、合理应用信息技术、理实一体化教学,对护理学基础课程教学方法与应用进行分析。

[关键词] 护理学基础; 教学模式; 参与式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1378

护理学基础课程为护理专业的主要课程,学生在学习之后能够掌握基础技能,为之后的护理学习奠定良好的基础,但现阶段部分教师应用的教学方法不合理,降低了教学有效性,需要教师按照学生的护理能力、教学标准等构建教学形式,提升学生的护理综合素养、掌握基本技能,希望为关注这一话题的人们提供参考。

一、护理学基础课程教学意义

(一) 提高学生的综合职业能力

护理学基础课程教学能够提高学生的综合职业能力,第一,教师按照相关标准设计课程内容,学生在学习过程中能够掌握操作技能、了解相关理论知识,并在知识整理思考中形成良好的思辨能力,达到提高学生综合职业能力的目的。第二,由于护理学基础课程中包含大量的实践课程,学生能够在学习中提高护理技能,明确护理工作的细节,加深对护理学基础课程内容的了解程度,为之后的护理课程学习奠定良好的基础。

(二) 形成自我效能感

进行护理学基础课程教学时,能够形成自我效能感,第一,自我效能感为一种判断自身能力的意识,在教学中,学生与教师相互沟通交流,并在这一过程中形成自信心,逐渐提高学习积极性,为之后的课程学习奠定良好的基础。第二,应用合适的教学方法,学生能够在学习中了解自身不足,并有针对性地进行学习,并感受到自身的进步,增强学习自信心,为之后的护理知识学习奠定良好的基础,提高学生的护理综合能力。

(三) 提升学习自主性

合理进行护理学基础课程教学,能够提升学生学习自主性水平,第一,由于护理学知识较多,并且在不断更新,学生在校内学习到的知识较为有限,为了提高其自身综合素养,需要不断吸取最新知识,教师在教学中注重培养学生的自主学习能力,能够增强学生自主学习的兴趣,形成良好的学习习惯,提升学习自主性水平。第二,由于部分护理知识较为枯燥,学生有一定的学习压力,但教师应用适当的教学方法能够在课堂上调动学生的学习积极性,引导学生学习相关护理知识,对学生护理综合能力培养有积极影响。

二、护理学基础课程教学方法中存在的问题

(一) 教学模式不合理

在现阶段的护理学基础课程教学方法中,存在教学模式

不合理的问题,第一,部分教师对护理学基础课程的重视程度不高,没有按照教学标准、学生综合能力构建教学模式,出现了教学工作不能满足学生学习需求的问题,难以达到提高学生护理综合能力的目的。第二,部分教师在教学时,将教学重点放在护理理论知识讲解中,学生缺乏学习积极性,对学生综合能力培养有一定的影响,甚至部分学生会出现厌学的问题,降低护理学基础课程教学质量。

(二) 学生参与程度不高

护理学基础课程教学中,存在学生参与程度不高的问题,第一,将学生融入课堂中才能提高护理学教学有效性,但部分教师在构建教学形式时,没有从课堂活跃度这一角度进行分析设计,降低了教学的有效性,学生没有完全融入课堂中,对学生综合能力培养有一定影响。第二,良好的课堂氛围能够调动学生的积极性,但部分教师在授课时,没有引导学生表达自身观点,课堂缺乏活跃性,难以达到提高护理综合能力的目的,降低了护理综合素养培养质量。

(三) 实验教学不足

实验教学缺乏是护理学基础课程教学中存在的主要问题,第一,护理实验为护理学基础课程中的重要组成部分,能够使学生在操作中了解理论知识,提高学生的护理综合能力,但部分教师过于注重理论知识,导致学生存在操作技能水平不高的现状,对学生护理综合能力培养有直接影响。第二,部分高校缺乏实验设备,相关仪器没有得到合理维护,制约了护理课程发展,难以提高学生的护理综合能力。

三、护理学基础课程教学方法与应用

(一) 制定教学方案和目标

教学的方案影响教学的质量,教学的目标决定教学的方向。教师要准确把握教学纲领,根据自身擅长和教学方向进行合适的自我发挥,提前做好调研也是必不可少的步骤,了解学生的偏好以及对于课程的看法意见,有针对性进行考虑,往往可以对于教学目标和方案起到巨大的积极作用。

(二) 制定合理的管理制度

教学的开展不仅要有实质性的知识作为基础,还要有规范制度作为保障,没有制度的保障,课程的精美也就没有办法展现。对于教学的各个阶段进行细致的把控,每阶段的目标要准备落实。在教学设备的使用上要进行责任制分化,避免推卸责任的行为发生,避免因为非教学因素引起不必要的麻烦。合理分配设备的使用,避免出现乱争乱抢的行为,统

筹全局,综合考虑,发挥设备的最大效益。除此之外,考核制度和监督制度也要配套建设。考核制度要体现全面性,覆盖教学、实践等方面,不仅涉及教学流程,还要注重教、学两方面主体的考核,不仅要考核学生,还要考核教师。在进行考核的同时加入奖罚机制,调动积极性,消除惰性。

(三) 加强和外界的合作

护理学的教学是一门和实践结合很紧密的学科,它本身就是实践性质的学科。所以我们一再强调实践操作的重要性,纸上谈兵是大忌。除了在教学中插入实践模块之外,和外界的合作也是必不可少的。最主要的就是和医院以及教育研究所的合作。和医院的合作有助于人才培养方案、课程研究方案等方面的拓展,医院是第一战线,医院最了解患者的情况,护理学最终落实也是要为患者服务的,因此和医院的合作无论是对于教师的教学还是学生的实践都是有帮助的,在这个基础上,一体化教学模式的开展将更上一层楼。教育研究所是教学研究的权威机构,和研究机构的合作更加倾向于高层次的角度,往往在学习的过程中会得到启发,视野会得到开阔。

(四) 选择合理的教学方法

在教学过程中,教师可以采用不同的教学方法。教学方式多种多样,教师不必拘泥于传统的方法,只要能保证效果的达到就是好方法。干巴巴的灌输法是很容易引起学生厌烦的,适当采用讨论的方法让学生主动去对所学的知识进行思考和交流,真正让学生有自我对于知识的吸收掌握:任务驱动的教学方法就是要通过制定目标的方法循序渐进引导学生去探寻结果,这种方法很容易吸引学生兴趣,阶段性任务不会太难,也很容易检测学生的学习情况,通过每一阶段的成果很清晰展现学生的学习情况,也有利于老师对学生的情况对症下药,防微杜渐:参观法更加强实践性,是情景交融的教学方案,参观是对所学知识的升华过程,学生会在这个过程中更加深切了解自己的专业,这是课本中所无法展现的教训内容,学生的动手兴趣很容易就被激发。

(五) 激发学生学习热情,注重技能考核。为激发学生的学习兴趣,必须从学生的本位思想出发,建立健全相关教育方式,以符合新时期学生的心理,从而提高学习兴趣。首先,学生对于新鲜事物都有其好奇心,并且敢于去了解表达,学校必须积极利用这一特点,通过各种形式为学生展现未来护理学的境况以及发展前景,激发学生职业热情,对未来职业形成正确的认识,使护理病患的成就感造就职业使命感。其次,对于学生要实行人文关怀教育,时刻关注思想动态,对其错误思想与行为进行及时纠正。临床护理过程中,理论知识与操作技能十分重要,相应的人文关怀也是保障与患者之间良好关系的纽带,贴心的关怀与照顾,使病患得到满意的护理效果,加快痊愈速度,得以实现护理的目标。人文关怀作为实践教学的重要环节,以患者安全舒适为基本原则,通过技能实操来判断反应及后期效果。最后,对学生相应技能进行定期考核,除理论知识外,技能方面的指标非常

重要,学生们应该清晰、明确的是临床护理不仅仅是理论与实操,更要树立职业情感素养,以帮助病患解决精神困扰为己任时刻鞭策自己。

(六) 推进双师队伍的建设。为提高护理学基础教学水平,中职院校必须对教师的队伍重视起来,抓好外因与内因,双管齐下,对教师队伍进行资金投入,提高教师教学待遇,为其提供进修以及与外部医院的交流机会等。鼓励教师的自我提升,首先利用假期在医院挂职,接触病患以及专业的医疗器械,提升自己的实践技能,从而为学生提供专业实践教学,让学生养成实践与人文关怀相结合的职业素养。其次,传统教学模式是新进行教师示范,然后分组练习,课后练习,最后考试。这种模式缺乏教师与学生的互动,难以集中学生注意力、提高学习兴趣,无法达到教学目的。充分利用信息技术,对传统的教学进行改革创新,集合教研组的力量,为课堂收集相关资料并进行研究,制作有重难点的课件。多媒体课件的生动形象以及趣味性,为提升学生学习兴趣、活跃课堂气氛起到了积极作用,提高了护理学课堂效率。教师整体素质增强,运用正确的教学理念和教学方法,根据学生的个体差异,通过外部先进的教学设备,增强实践技能培训以及考核培训,为实现双师队伍的建立起了积极的作用。

(七) 合理应用信息技术

进行护理学基础课程教学时,为了提高护理教学有效性,需要合理应用信息技术,第一,受信息技术发展的影响,护理学基础的授课形式发生了改变,教师可以在备课时,制作短视频,为学生展示课程内容,明确教学重点,提高教学有效性,例如,在为学生讲解鼻饲这一内容时,教师可以在网络教学平台中发布护理视频,并明确插管的三个注意事项,使学生对鼻饲这一内容有一定的了解,为之后的教学奠定基础。另外,在授课时,教师需要把控演示视频的使用时长,将理论、实践、视频相结合,解决学生心中的疑惑,提高护理教学有效性。第二,在应用信息技术进行教学时,教师可以为学生布置课后复习作业,一旦学生在学习中出现疑惑,可以在平台中与教师沟通交流,进一步提高护理学基础课程的教学质量。

综上所述,护理学基础课程教学中,为了能够进一步提高教学有效性,需要教师转变传统的教学观念,总结现阶段护理学基础课程教学中存在的问题,有针对性地构建教学方式,提升学生的护理学基础综合素养。另外,在教学中,教师需要将理论、实践、案例融合到一起,帮助学生了解课程内容,调动学生的积极性,提高教学的有效性。

参考文献:

- [1]詹文娟.理实一体化护理学基础课程教学内容的研究与实践[J].卫生职业教育,2018,36(24):107-108.
- [2]张正芬.护理学基础实验室的建设与管理[J].中国卫生产业,2018,15(33):40-41.