

# 浅谈综合实践基地教师专业标准

陈丽娟

湛江市中小学德育基地

**【摘要】**作为综合实践基地的教师，我们不仅要提高自身师德修养和教学引导能力，还要做一个让学生信赖和爱戴的好老师，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。课外综合实践的教师需要做到以下几点要求：一、具备专业敬业的精神；二、具有专业的师德师风；三、具有专业的教学能力；四、具有专业的仁爱之心。综合实践基地全面推进素质教育是基础教育的改革，我们教师必须坚持立德树人，具备专业教学能力，勇于实践教育创新，形成独特的教学风格和教育魅力，促进学生在综合实践基地实训中的全面、健康可持续发展。

**【关键词】**坚持立德树人；专业敬业的精神；快乐生活；全面成长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1194

新时代，综合实践基地全面推向素质教育，这是基础教育改革的一个亮点。综合实践基地是遵循党的教育方针，有目的、有计划地为孩子们健康成长营造良好的实践体验环境，以军事训练、安全技能、劳动体验等为实践活动内容立足实践体验教育，是引人向善，培养良好习惯，铸造高尚品格，树立社会主义核心价值观、人生观的校外实践机构。基地的教育职能是将实践体验作为全面推进素质教育的一种途径。通过实践活动，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观，着力发展学生核心素养，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面培养和发展学生各项技能，将学生培养成为符合时代要求的人才，这将是综合实践基地全体教师的神圣职责，更是作为评价优秀教师的重要标准。

习近平总书记在北师大讲话指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。是啊！老师承担教书育人、提高全民族素质的使命。在日新月异、高速发展的新时代，一位好老师，能让孩子们在人生最珍贵的实践学习历程中，收获更多的知识与技能，培养良好的品格；一支优秀的教师团队更能促进一个学校的教学效率和管理效果，大家都把劲往一处使，一起合力培养孩子们成材。作为综合实践基地的教师，我们不仅要提高自身师德修养和教学引导能力，还要做一个让学生信赖和爱戴的好老师，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。综合实践活动课程是一门即无课程标准又无教材的必修课，教师应该如何灵活规划，从而完成课程任务？我认为课外综合实践的教师需要做到以下几点要求：

## 一、具备专业敬业的精神

常言道：先有敬业之心，才有精业之道。干哪一行，就要热爱那一行。既然选择了教书育人，就要具有关爱之心，具备爱岗敬业的精神。爱岗敬业是对教师工作态度的要求。教师肩负着教书育人的神圣使命，只有热爱所肩负的教育工作，热爱工作的对象，才能在工作中关注细节，并且沉下心来研究，才能在教书育人的本职工作上挖掘到好经验与教法精髓。因此，每一位光荣的可敬可爱的人民教师，都是从内心真正热爱教育事业的教育工作者。学生初来乍到，在校外综

合教育基地里进行为期一周的实践体验，完全脱离曾经依赖的父母，这会让毫无生活技能的“小皇帝”心里产生一些小恐惧和无助的情绪。如果综合实践基地教师以强制式的教学模式，去要求学生完成体验活动，学生都会对综合实践体验的生活产生恐惧心理；又或者是教师用放纵模式的教学模式，学生们的纪律必然形成松散散漫的现象，严重的话，会影响整个实践教育的效果。

这时候就需要有一位鼓励他们独立生活的老师，关爱他们的老师。老师勤勤恳恳的工作态度、关心学生、引导生活的态度也会极大地影响学生，教师的关心和鼓励能让学生更有勇气面对困难和挑战，从教师身上感受到综合实践基地是一个温暖、安全的家，这样就能让他们在快乐学习和实践中锻炼自身，超越自我，充分的参与和完成综合实践基地的实践学习。可以预见，教师以敬业与精业的方式灵活引导学生自主地完成体验活动，让他们产生对体验生活的兴趣，乐意接受在体验活动的教育与改造中锻炼团体意识和生活技能。所以说敬业精神是实践教育工作成功的前提，爱岗敬业是校外综合实践基地教师的标准之一。

## 二、具有专业的师德师风

新时代，全面推向培养学生良好的思想道德品质的素质教育和爱国主义教育。教师是人类灵魂的工程师，是学生成长的引路人，教师的一言一行潜移默化地影响着学生。综合实践基地全面贯彻党的教育方针，以教师引导学生深入体验活动践行社会主义核心价值观，全面推进素质教育。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接影响中小学德育工作状况和青少年的健康成长，直接影响国家的前途命运和民族的未来。

习近平总书记要求广大教师“做学生锤炼品格的引路人，用自己的高尚情操，爱国情怀对学生产生潜移默化的影响。”教师要做爱国主义教育的先行者。所以综合实践基地的教师要把立德树人作为教育的根本任务，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂，师德直接影响着学生的成长。教师的理想信念、道德情操和人格魅力，直接影响到学生的理想信念、道德品质与道德行为习惯的养成。师德决定了教师对学生的热爱，对事业的忠诚。高尚而富有魅力的师德就

是一股力量影响着学生。综合实践基地应着力提升教师思想政治素质,不断提升教师专业素质的能力。在工作中,教师要始终坚持正确的政治方向,坚决拥护中国共产党的领导,忠诚于党和人民的教育事业,遵纪守法,为人师表,品行端正,学风严谨,能时刻以一名人民教师的标准严格要求自己,以高度的责任感和责任心将全部的热情投入到工作中,爱岗敬业,志存高远,在教学工作中,要始终树立“学高为师,德高为范”的思想,在学生体验活动教学中“求实、创新、严谨、扎实”地开展思想教育。给学生树立榜样。例如作为综合实践基地的教师,我们的基本工作方向就是把“在强化学生思想教育工作的同时,对纪律散漫的学生进行心理疏导,坚持“鼓励、关心与帮助”的教育方法,引导学生在体验活动中学会学习、学会生活,学会做人,逐步健全完美的人格个性。同时开展“爱国主义教育”,以爱国主义和民族精神教育为主线,结合中华传统美德教育,利用国旗下讲话,认真贯彻习近平总书记对少年儿童提出“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的要求,进一步发挥青少年素质教育中的作用,抓好团员的思想素质,激发学生热爱社会主义国家,为祖国繁荣昌盛而努力。在工作中,坚信目标信念,点燃“纪律散漫的学生心灵中待燃”的火把,纪律散漫的学生意识变了,素质自然会提高了。总而言之,将眼界和思想始终放在工作上,从大局出发,在教育中不断提高自身的师德,一个让学生信服的“仁师”综合实践基地教师职业特点需要教师有良好的思想素质和高尚的师德。

### 三、具有专业的教学能力

综合实践活动课程是一门无教材的必修课,是一本活的教科书。教师要有较强规划设计能力,善于根据学生的生活经验、已有的知识基础设计体验活动课程,指导老师自主地、灵活地带动学生参与综合实践活动,在特定的活动课题环境中合理顺利地实施,在综合实践活动课教育中着力发展学生核心素养。

总书记强调“教师要有扎实知识,才能完成太阳底下最崇高的使命”。作为综合实践活动的指导老师不仅有规划设计活动课程的能力,还要拥有扎实的全面知识,要给“学生一滴水,自己要有一缸水”,才能满足了实践活动课程多样性的教学要求。教师要视教书育人为己任,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,指导老师要具有较强的综合实践活动课程的组织能力,加强学习,明确课题活动目的,掌握活动内容与基本要求,掌握活动内容之间的纵向联系。每一节实践活动课,在活动实践教学过程中抓住重点,以学生为主体,指导教师创设一定的问题情境,让活动中充满着研讨、探究、思考的活跃气氛。在实践活动中,教师摆脱了传统的教学模式的束缚,让学生大胆尝试,鼓励学生克服困难,不断探究,增强学生的策略意识、提高学生解决问题能力。老师灵活运用各种教学方法和趣味的组织形式

去教学,激发学生的学习兴趣,培养学生创新思维的能力。在特定的活动情境下,通过师生的互动交流,引导学生主动学习,培养学生把学到的知识解决实际问题的技能、技巧。从而提高学生素质与各种生活技能。教师还要常用激励性的语言,激励法促进学生在活动中学习的动力。总之,综合实践基地教师要具有特色教学模式,扎实的专业教学能力。

### 四、具有专业的仁爱之心

教书育人不仅仅是一种职业,更包含着我们的责任——爱。

教书育人首先有一份仁爱之心,用“心”教书,用“爱”育人,“爱心”二字是紧贴在教师职业的标志。如果一个老师在热爱教育的同时,也爱护着自己的学生,他就是有责任心的老师。老师的人生观、价值观、责任心都会对学生产生无形的示范后深远的影响,老师用“仁爱”打开学生心灵的窗户,学生在综合实践基地学习与生活,开始的时候,学生不熟悉自己的职责,也不知道如何参与管理,指导老师在学习与生活中,要关爱学生。用“爱”去感化学生,教师爱学生才会赢得学生的尊敬与爱戴,同时相处互动中教师从学生的尊重与爱戴中获得良好的情感体验,进而引发教师职业道德的升华。让学生切实感受到老师真诚地爱护自己、帮助自己,他们会自觉做到“亲其师,信其道”并将得到的关爱放大传递出去,教育家夏丏尊先生说:“没有爱就没有教育”。爱是教育的灵魂,爱是教育的责任、使命。爱的教育收到效果必然是很好的,学生参加实践活动后会感受到这份成长和进步。

有位学生参加综合实践活动后,留下这样一段感慨的心声:我有幸参加了综合实践活动课的学习,在实践基地生活与学习,我感受到指导老师严中有爱,感受到基地就是一个温暖的港湾,通过学习我懂得了很多,明白了综合实践活动课是让学生适应社会的能力。它可以使我们在实践中了解了社会,让我们在实践活动中学到课堂上根本学不到的知识,让我们增长了见识,使我受益匪浅。指导老师爱的导航,让学生在综合实践基地快乐成长,超越自我,在综合实践活动中塑造高尚品格,树立社会主义核心价值观、人生观。

综合实践基地全面推进素质教育是基础教育的改革,我们教师必须坚持立德树人,具备专业教学能力,勇于实践教育创新,形成独特的教学风格和教育魅力,促进学生在综合实践基地实训中的全面、健康可持续发展。

### 参考文献

- [1]程一冰.对综合实践基地教师专业能力提升的思考[J].综合实践活动研究,2016(10):2.
- [2]邓登洪.试论综合实践基地教师的角色定位和能力要求[J].综合实践活动研究,2017(9):3.
- [3]郭晖.基于教师能力的综合实践基地场馆设计与实践[J].教育信息化论坛,2019,3(6):2.