

借助问题情境，激活数学课堂

谢振华

江西省乐平市鸬鹚中心小学

[摘要]兴趣是学生学习最好的老师，课堂教学最大的成功点也是让学生能够乐于去学习知识与应用知识。问题是引导学生进行思考的基础，也是让学生在学习过程中保持更加优秀的参与性、积极性的根本。因此，在小学数学的教学中，教师想要充分地激活数学课堂，也应该要积极地融入问题，借助问题引导学生进行思考，唤醒学生的求知欲望进而推动课堂教学效果的全面提高。

[关键词]小学数学；问题情境；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.801

问题情境在教学中进行应用，主要就是指将学生放置在一个充满问题与引导性的氛围当中，通过问题的引导带领学生进行思考进而达成问题解决的一个动态的教学过程。以这种方式进行小学数学课堂的构建，不仅能够让学生将在过去学习过的数学知识进行综合性的应用，也能够让学生在学的过程中通过探究与思考的方式去发现新的知识，对于学生数学综合能力的发展有着重要的推动意义。因此，本文主要对小学数学教学中问题情境的应用进行探究与实践。

一、结合教学目标，构建问题情境

小学数学教学中问题情境的构建应该要在进行任务设计之前先明确在教学中需要完成哪些教学目标，随后围绕明确的教学目标进行问题的设计以及正确的引导。在课堂教学中进行问题情境的应用，教师应该要保证问题情境与整体的教学目标相符，且能够满足小学阶段学生的认知能力以及学习需求。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学当中，教师就应该要注意先进行教学目标的明确设计，围绕着教学目标尝试结合课堂的教材进行问题的设计，以逐层深入的问题引导学生进行思考与实践。本节课的教学目标主要是让学生能够逐步了解到较为简单的几何图形相关知识，能够了解到面积、边长、角、周长等相关知识，那么在问题的设计当中教师就可以围绕着这些内容进行较为生活化的设计，让学生能够调动自身的生活经验更好地去理解这些基础知识。比如说在实际生活中有哪些常见的长方形和正方形？这两种图形有着什么样的区别？如何进行两种图形的区分？在问题的一步步提出当中，教师也应该要通过适当的展示去丰富学生的想象素材，避免学生在联想的过程中缺乏素材而影响对问题的探究效果。与此同时，教师还应该要去观察学生在学习过程中的表现，如果有部分学生出现探究效果不佳、理解较为困难等情况时教师也应该要通过问题的细化进行更进一步的引导，帮助学生完成对知识的分析与理解。

二、应用小组合作，构建问题情境

交流与互动能够有效的活跃课堂的教学氛围，带动学生认真思考、主动探究。在小学数学教学中教师要进行问题情境的构建，也应该要适当地进行小组合作教学法的应用，借助合作的方式推动课堂教学氛围的改变并达成问题情境的构建。

比如在《除数是两位数的除法》这节课的教学当中，教师就应该要适当的进行问题情境的构建，让学生能豁狗在小组合

作学习法的推动下达成主动的提高与发展并让学生形成较为优秀的学习能力与小组合作能力。在教学的设计当中，教师应该要优先考虑学生本身对于知识的学习能力以及认知能力，根据学生的特征进行小组责任的划分，这样能够有效的保证学生在课堂中的参与积极性，保证课堂教学的活跃性。随后，教师可以以学生的小组作为主要的单位，让学生在合作的过程中进行问题的共同解析，解析的过程需要学生之间进行充分的交流，交流的主要内容都是围绕着教师对问题的设计而展开的。这种方法的应用相对于传统的教学方式而言课堂更加活跃，学生在学习过程中也能够更加积极地对问题进行解析，推动学生综合素养的养成。

三、结合实际学情，构建问题情境

在小学数学教学中构建问题情境，教师应该要充分考虑到学生本身的实际学习情况，了解到学生在学习过程当中的差异性并通过多样化的方式进行引导。这样才能够尽可能地保证学生在学习过程中的效率。

比如在《平均数与条形统计图》的教学中，教师就应该要意识到学生本身在实际学习情况上存在着较大的差异性，如果以统一的问题设计进行引导必定会导致部分学生难以对知识进行正确的理解。因此，教学设计当中教师应该要结合学生的实际情况对教学进行层次性的划分，保证学生的学习效率以及教学的合理性，让学生能够正确的去理解知识与感受知识。教师可以根据不同的层次进行不同教学目标的设计，围绕着不同的路径对学生进行引导，这样就能够达成对学生的整体性引导，也能够为学生综合能力的发展提供辅助。通过这种方式进行课堂的教学设计，不仅能够有效提高学生对数学知识的认知效果，符合学生学习情况的教学设计也让学生了解到数学知识之间的关联性，进一步强化学生的核心素养。

综上所述，问题情境在小学数学课堂教学中有着优秀的应用效果，教师在教学中要从学生的角度出发，积极的进行问题情境的构建，让问题情境符合学生实际认知能力与学习需求的同时启发学生的智慧，激活数学课堂进而达成数学教学的全面发展。

参考文献：

[1] 刘云侠. 问题情境创设在小学数学教学中的运用研究[J]. 课程教育研究. 2014(08)