

小学数学阅读能力的培养策略

李群英

江西省安远县东江源小学

[摘要]现代社会是一个知识不断更新迭代、不断发展的高速发展时代,教师在教学中虽然可以尽心知识地传递,但不可能将学生发展与成长所需要的所有知识都进行准备,想要让学生在学的过程中收获长足的发展,教师必须要让学生能够具备不断探究、不断获取知识的基础能力。阅读能力是学生能否高质量获取知识的关键所在,但在部分教师的认知当中认为阅读能力应该是作为语言学科的语文、英语应该要进行重点培养的能力,但实际上数学学科对学生的阅读能力同样有着较高的要求。因此,本文主要对小学数学教学中学生阅读能力的培养策略进行探究。

[关键词]小学数学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.958

阅读能力的培养多数教师与学校认为应该是围绕着文学作品的阅读展开的,尤其在语文学科的教学当中阅读能力受到了极为广泛的重视,数学学科中的阅读能力培养受到了较大的忽视,认为只要提高小学语文的阅读能力,数学学科当中的阅读能力也会自然地提高。两者之间虽然有着一定的关联,但数学学科的阅读本身存在着一定的特殊性,这种隐性的特征往往会导致学生在学习当中对于数学学科的阅读并不重视,部分教师在教学中同样如此。

一、改变教学观念,重视阅读培养

学生是学习数学知识的主人,教师在教学中仅仅是数学知识学习的组织者与引导者。^[1]在现代小学数学新课标当中明确要求,教师在教学中应该要积极结合教学改革的基本条件,改变传统教学中以教师为主体,学生被动学习的错误局面,积极地将数学阅读与学生的知识学习进行结合,推动学生综合能力的发展与进步。

比如在《倍的认识》这节课的教学中,本节课教学内容当中有着较容易混淆的概念,比如说多一倍、少一倍、是某某的一倍、是某某的二倍等等。这些内容在成年人的思维模式当中能够以较为简单的方式进行理解,但对于小学生而言在理解过程中则存在着一定的问题。面对这种情况,教师在教学的设计中应该要注意通过对学生阅读能力的培养让学生能够进行更加简单直观的区别,提高学生对数学问题的解题能力与基础的阅读能力。为了达成这种效果,教师可以在教学的过程中对自身的教学观念进行调整,让学生能够在学习活动当中去正确地认识相关知识并进行主动地提高与深入的理解。在课堂教学中,教师可以先按照常规的方式对课堂知识进行基础的教学,在教学的同时通过适当的方式与学生进行互动,在互动过程中辅助学生去进行主动的理解。在这一过程中,教师可以适当应用信息技术的方式进行较为轻松的展示,让学生能够在游戏与趣味性的内容当中进行主动的理解。比如说教师可以设计一个抢答环节,在这一环节中教师可以围绕着倍数相关的问题进行综合性的设计,比如说小王同学的手里共有6颗糖,他的同桌手里的糖是小王的一倍,他前桌手里的糖比小王手里的糖多两倍,那么请问他们手里谁的糖最多呢?分别有多少糖呢?这一问题的设计相对而言较为简单,学生在学习的过程中不仅能够达成有效的理解,也能够让学生在阅读的过程中主动去思考倍数之间变化的关系以及其中的多少问题。在这种教学的方式下学生能够进行相对较为积极与主动的阅读,这不仅能够有效地提高课

堂的教学效率,学生也能够阅读的过程中更加深入地理解易错点,推动学生数学学习效果与阅读能力的全面提高。

二、结合趣味内容,激活阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有让学生对数学知识相关的内容产生积极的兴趣,才能够推动学生在课堂当中进行主动地提高与思考。^[2]因此,小学数学的教学当中教师应该要结合学生的实际兴趣倾向对课堂教学进行精细的调整,保证学生能够对数学知识进行深入的理解,并能够在教师的引导下达成阅读能力与学习效果的同步提高。

比如在《年、月、日》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学进行调整,适当地融入趣味化的内容,借助这些趣味化的内容让学生能够达成综合性的提高与发展。在我国悠久的历史当中有着诸多知名的数学家,这些数学家也都拥有着与众不同的故事,教师在课堂的教学中就可以根据年、月、日知识的教学适当地融入这些趣味性的故事,推动学生进行积极主动的提高。教师可以根据这些数学家活跃的年份等等进行故事的融入,也可以根据教学的内容选择与之相关的数学读物,推动学生数学综合能力的全面发展。

三、结合课后设计,提高阅读素养

小学生的课后作业设计当中教师不仅可以你进行基础题目的规划,也可以在其中融入适当的趣味化内容,保证学生学习效果的同时让学生在教师的引导下进行综合性的语文阅读能力提高。

比如在《平行四边形和梯形》教学后的作业设计当中,教师就可以结合教学的内容进行阅读素材的选择,因为在课堂中的教学时间相对较为紧迫,如果进行阅读必定会导致时间上的不足。那么教师就可以在课后作业的设计当中让学生通过阅读的形式完成。这种方法不仅能够有效地提高课堂的教学效率,学生在学习中也能够对知识进行更好的理解与认知对于学生阅读能力的提高也有着重要的辅助作用。

综上所述,小学数学教学中教师要积极培养学生的阅读能力,结合适当的方式让学生形成良好数学阅读能力的同时推动学生数学核心素养的综合性发展。

参考文献:

[1]吕平平.小学数学教学中对学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2018(21):61.

[2]姚洁.小学中年级学生数学自主阅读能力培养研究[D].云南师范大学,2018(6)145.