

化学预习习惯的培养研究

陈建荣

甘肃省天水市张家川回族自治县第三高级中学

[摘要]课前有效预习,一是对学生而言,预习是一种学习的心理准备,为上课打好思维定向的基础,使学生尽可能发掘自主学习潜能,表现出更高的学习水准,使学习成为一种积极主动的过程,从而有利于进一步减轻学生的学习负担,做到高质量、轻负担,使学生得到全面和谐的发展;二是对教师来说,学生课前预习的深入与否,效果好坏,直接影响着学习的效率,通过指导学生有效预习会不断提高课堂教学效率,真正体现“以学生的发展为中心”。

[关键词]化学;预习习惯;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1381

《新课标》将培养学生自主学习能力作为一项重要目标提出,而学生的有效预习则是落实这一目标的一个不可忽视的重要环节,它对学生学会掌握新知识,养成良好的学习习惯起着至关重要的作用。但是长久以来我发现化学课前预习虽然每天都在进行着,但是收效甚微,究其原因如下:

教师方面的原因:很多化学教师平时对于留预习作业方式缺乏研究,也缺乏相应检查。由于学生长期以来对“课前预习”的消极态度,使教师对课前预习要求上大打折扣,在繁忙的教学中也是睁一只眼闭一只眼,有一种“干脆上课时把该讲的都讲了省心、省事”的想法。

学生方面的原因:有相当一部分学生轻视化学预习,他们在思想上对“化学课前预习”缺乏足够的认识,大多数学生认为“课前预习”与掌握知识,提高学习成绩没有直接的关系,反正教师上课时也要讲到这些内容,只要上课时能做到认真听讲,课下完成作业就足够了,认为“课前预习”多此一举,劳而无功;加上没有家长的督促,身边没有可查资料,和多年来养成的不管什么事都等现成的习惯,于是放学后很多学生基本上就不完成预习作业,有的也是“伪预习”(相当一部分学生,在化学预习时,只是草草地把内容读一读,为完成预习作业,照搬参考书中的内容,敷衍了事。)以至于老师第二天上课时才发现他们的对内容不熟练,掌握不好,甚至根本不知道,听课效率差,课堂教学效果不理想,教师难以完成规定的教学任务。没有达到预习的真正目的。

根据我校学生在化学学习中自主学习能力欠缺的现实,结合自己在化学课中的体会,我组织我校部分教师开设了天水市教育科学十三五规划课题与2018年12月31日立项课题批号TS【2018】LX166着重在教学中培养学生的预习习惯和预习方法的指导。

培根说的:“习惯是一顽强而强大的力量,它可以主宰人生!由于习惯的不同,它们不是造就一个人,就是毁灭一个人”。也正如萨穆尔,斯迈尔所说“播种思想,收获行动;播种行动,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获命运”。可见,养成良好的习惯是很重要的,也是很必要的。那么如何培养学生的预习习惯?

1.使学生树立预习意识,提高对预习的兴趣;培养学生良好的预习习惯。

2.使学生掌握正确、科学的预习方法,提高学生的自学能力,为其终身学习打下良好的基础。

3.使学生学会预习、学会学习,促进学生学习效率的提高。

4.通过研究,使教师在预习方法、预习内容、预习作业的设计等方面有所突破。不断提高教师的教学水平和教学艺术,从而达到提高教学质量的目的。

5.通过研究构建适合我校的培养学生化学课前自主预习能

力的基本策略和基本教学模式。

通过研究,在高中化学本课题研究的内容主要包括以下几个方面:

- 1.化学课前预习情况的调查。
- 2.化学课前预习指导情况的调查。
- 3.化学课前预习效率不高的原因调查与分析。
- 4.不断完善化学课前预习有效指导的策略与并付诸实践。
- 5.结合化学教学案例,让学生真正掌握预习的方法。
- 6.培养学生化学课前自主预习能力的基本教学模式实践研究。

7.通过分析大量的案例获得化学课学生有效预习的典型案例集一套。

8.写化学预习习惯的培养研究论文。

9.构建适合我校的培养学生化学课前自主预习能力的基本策略和基本教学模式。

本课题我主要研究的方法如下:

1.问卷调查法:对学生化学预习现状进行问卷调查、分析、研究,建立课题实验的现实基础。

2.文献法:通过查找有关的教育网站,研读新课程标准、教育学、心理学等相关理论书籍和相关的文献资料,来指导本次课题研究。此法作为课题研究前期的主要方法。通过收集、学习有关自主学习、预习的相关论著,明确课题的内涵,查阅与本课题相关的文献资料,及时分析、整理,充实本课题的理论基础,提高教师的理论素养,从而奠定课题研究的理论基础。

3.行动研究法:及时记录在化学课堂教师对学生预习的引导,检查和督促、学生能否预习及预习方法预习效果的典型案例。

4.个案调查法:本课题通过解剖教学实践案例,对部分学生及教师进行跟踪调查,分析研究师生化学课堂预习的行为,针对具体的案例,运用心理学、教育学的有关知识,对案例进行分析,找出问题的关键,并拟订具体的解决方案,积极探索学生将自主预习内化的途径、方法,形成师生鲜明的教和学的特色。此种方法作为课题研究中期的一种常规方法,以期获得较为具体的研究数据。

5.统计法:对研究对象以问卷调查,课堂提问,师生座谈等方式,对所得到的数据、资料加以统计和分析。作为课题研究后期的数据整理,此法必不可少。

6.经验总结法:对所有的资料进行整理与分析,得出科学的结论。

本课题研究我分以下阶段:

第一阶段:准备阶段,组建课题小组,建章立制,合理分工,召开开题会,进行开题论证,完成开题报告。

1.收集相关学习资料,组织课题组教师进行理论学习。

2. 调查学生目前预习状况,了解学生预习水平。
3. 调查了解教师目前对学生预习指导的情况。
4. 调查了解家长目前对学生预习督促的情况

第二阶段:实施阶段

以行动研究法为主,辅以文献研究法、经验总结法,实施研究活动。通过“预设方案→实施方案→回顾反思→调整方案→再实施→再反思→进一步调整……”的研究方法,及时总结经验,调整、完善方案,逐步探究出培养学生预习能力的有效策略。

1. 开设预习指导课,指导预习的方法。

(1) 预习活动的建模

(2) 预习方法的指导

2. 采用“预习——导学”课堂教学模式,把学生的预习纳入课堂教学环节,使学生感到预习是课堂学习的前奏。每次上课,老师都可以设置预习抢答环节进一步检查学生的情况。

3. 培养习惯。
4. 采用多种评价方式,激励学生的预习兴趣。
5. 应该通过多种手段来培养学生的预习意识。
6. 应该想办法让每个孩子都认真对待预习作业。
7. 适当调整预习作业的难度和强度,让学生不害怕预习。
8. 给学生预习内容的指导。
9. 给学生预习步骤的指导,让学生由浅入深,由易到难地进行预习;教师对学生的预习指导时要让学生明确预习要求和目标。

10. 关注学生的差异。不同年级学生预习要求不一样,同一个班级学生也有差异,要求也不一样。因此我们在抓紧预习底线不放松的情况下,可以分层要求,层层递进,不断鼓励优秀学生和学困生战胜自我。

11. 注意与家长、班干部的联系,发挥小组教育功能。

第三阶段:研究结论

近几年的课题研究,使学生、家长、老师都受益匪浅,我自己也获得了大量珍贵的一手资料。经过对这些资料的分析,我按照去粗取精,去伪存真的科学原则,努力排除其中的不确定因素,结合我自己的教学实际,从以下几方面总结我的结论:

(一) 课题促进了学生的发展:

1. 学生主动预习的自觉性加强。

我对实验班60人进行调查,发现实验班同学主动预习的习惯都有了较大幅度的提高。

在素质教育不断深入的新形势下;在大力提倡终身学习的大环境下。学生是不是学习的主人?学生是否会学习?学生是否爱学习?学生是否在学习的过程中掌握了良好的方法,养成了良好的学习习惯,在轻松地学习?

首先,从研究前测看,大多数学生对于学习的兴趣不浓,其主要原因是:在学习过程中,没有养成良好的学习习惯,读死书、死读书的情况还在,扼杀了学生的学习兴趣。另外,许多教师、家长的观念陈旧,对学生良好学习习惯的培养重视不够,大多数教师、家长只重结果(学习成绩)不看过程(学习方法和学习习惯)。

其次,老师对学生良好学习习惯的培养不能持之以恒,要求多,落实少;作业多,

方法少;唠叨多,指导少。也就造成了预习天天搞,学生却不知怎样去预习。

在实验过程中学生能自觉预习新课者,教师则给予表扬,给予奖励。从的人数变化与百分比变化中,我们明显看到:学

生主动预习的习惯逐渐养成,自己解决问题的能力加强,大多数的学生养成了主动预习的良好习惯。

2. 学生学习的方法更灵活、更科学了。

研究进行前,大多数学生的学习是以课堂上老师讲的知识为主的,课前不会预习,课堂上不会质疑提问,课后也不能及时复习,并加以拓展。而经过实验,实验班学生的学习方法较普通班学生有了很大的提高。从实验班级与平等对比班在实验结束后的对比图中,我们轻而易举就可以看出实验的班级在教师的指导下,顺利养成良好的预习习惯,并对学习产生了浓厚的兴趣。

3. 提高了学生的学习效果。

进行预习习惯的培养,使学生的综合学习能力增加了,学习效果也显著提高了。

4. 学生多方面素质得到了提高。

要培养学生自主学习和终身学习的能力,首先要培养其自主学习的良好习惯,激发其自主学习的意识。好习惯会使一个人受益终身,而好习惯培养的最佳时机无疑于小学和中学,教师和家长必须在这个阶段对学生进行引导。良好的预习习惯会促使其养成认真听讲以及按时完成作业等其他好的学习习惯。

5. 对不同性格的学生我进行了不同的实施方案:

对不同的学生进行不同的方法引导是我们在实验中得出的重要结论之一。经过我的实验表明,大多数学生在使用正强化方法时都或多或少地产生了良好的效果,但仍有极少数同学在实验过程中对该方法效果不明显。我适当地使用批评和惩罚来刺激其良好预习习惯的养成。随着时代的变化,学生的心理也在不断变化,他们自身所具备的知识和情感远远超出了我们的预料。实施实验的过程中我应对学生的世界有较多的了解,方可跟上学生的思路。只有了解学生,你才能帮助学生。

(二) 提高了学校的教学质量:

实验前、后期末质量分析对比,我们发现实验班学生的学习成绩有了很大幅度的提高,学生对学习感兴趣了,上课也善于提问题了,老师教得轻松了,学生也学得轻松了。

虽然我在课题研究中取得了一定的成果,学生主动预习习惯基本养成,但对学生的培养是一个复杂的综合性问题,由于时间所限,还有许多方面需要进一步研究。

1. 学生性格参差不齐,接受能力有高有低,家庭环境也不同,如何培养好每个学生的学习习惯,还应在平时的实际工作中对症下药,争取寻求更好的方法。

2. 良好的学习习惯不是单一的预习习惯,还包括质疑以及课后拓展等,下一步要继续研究,培养学生在学习和生活中的各种良好习惯。

参考文献:

[1] 刘志伟.论自主学习能力的培养[J].长春师范学院学报,2005(6).

[2] 储晓云.培养自主学习能力的有效预习开始[N].江苏教育报,2011(1).

[3] 何善亮.有效教学的整体建构[M].高等教育出版社,2008(6).

基金项目:本文为甘肃省天水市教育科学“十三五”规划2018年度课题“化学预习习惯的培养研究”(课题批准号TS[2018]LX166)的研究成果之一。