

探究小学语文识字教学的有效性研究

汤桃女

江西省乐平市双田镇华家小学

[摘要]汉字的形成体现了中华民族伟大的历史进程。小学生学习汉字的过程是了解整个民族文明发展史的过程，是培养民族精神和树立正确价值观的过程。在小学开展语文素养教学，对学生语文综合素质的培养和交际能力的形成具有重要意义。基于此，本文从沐浴阳光，边玩边学、教学有趣，激发兴趣和运用教具，形象识字三个方面简要分析了小学语文素养教学的有效途径，旨在为小学生未来的发展奠定了良好的基础。

[关键词]小学语文；识字教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.785

随着中华民族的发展进步，小学语文识字教育也有了一套独特的教学方式，随着现代社会的进步，非常标准化，面对小学语文识字教育的新趋势，原有的小学识字教育方式已不能满足现代语文。识字教育的多元需求小学语文识字教育的效果根本不合理。在这种情况下，积极探索小学语文识字教学方式，对于提高学生的识字能力和改善教学效率具有重要意义。

一、沐浴阳光，边玩边学

小学语文打破了传统的封闭教学模式，主要通过两种渠道学习汉语：一是课堂教学，二是课外实践活动，体验式学习和自主活动是主要的学习形式。为了在教学过程中保持学生学习汉字的兴趣，要结合小学生的心理特点，不断变换形式，充满学生的好奇心，激发学生的想象力和探索新知的勇气，让学生爱上学习。

例如，在识字时，如果正值阳春三月，在这乍暖乍冷的时候，学生的眼睛总是追逐着窗外温暖的阳光和调皮的风，黑板上的生僻字总是看着装模作样，因此教师可以让学生走出教室，来到宽敞美丽、散发着新鲜气味的运动场，因为有着沐浴的阳光，学生的思维活跃起来了，提出种种问题：“老师，柳、松、兰这几个字……怎么写呢？”“老师，柳树和松树和树有没有关系？”“老师，这都是怎么回事”等等，有的学生还一边牵着教师的手，一边指着杨树、柳树告诉刚才的收获，还有个学生拉着教师的衣角，吵着要教师教教不会的学生，甚至还有个学生走到教师面前，让教师看学生写得好不好，那一声老师是那样的漫不经心，那样的津津有味，在不到一分钟的时间内，学生就记住了三个字，并能找出“木”字头，“禾”字旁写的步骤，学会了如何掌握偏旁部首。在这堂课中，不仅拉近了师生之间的关系，而且顺应了儿童的心理特点，结合了生活实际，使学生能够很感兴趣地主动投入到汉字的学习中，达到了事半功倍的效果。

二、教学有趣，激发兴趣

新课程标准加强了对学生情感学习态度的教育，而不仅仅是从书本上学习知识。兴趣是学生最好的老师，所以教师在教学过程中要注意培养学生的兴趣，从而促进学生从被动学习向主动学习转变，教师可以用各种形式来调动学生的积极性，让学生产生强烈的好奇心，有助于形成学生学习的动力。

例如，可以通过视觉实验让学生理解这些汉字的意思，因为我国的许多汉字大多是象形的，在学习“灭”这个字时，可以拿一支点燃的蜡烛，盖上一块玻璃，然后蜡烛就会熄灭，

一块玻璃上是“灭”上面的那一横，而蜡烛象征着火，这样学生就可以很容易地记住如何写“灭”这个字，还可以通过一些动作来激发学生的兴趣，比如老师在上课的时候拿出扫帚盒子这时老师可以问学生这是什么东西，当学生回答是扫帚的时候，老师可以问学生“扫帚”两个字怎么写，这会在学生的脑海中产生一个问题，有了这个问题，学生就想知道怎么写这个单词，从而引起学生的思考和好奇心，迫不及待地想要知道答案，这时教师就可以进一步地加深知识，让学生更好地理解词语和字的意思。这样，抽象的词就这样表现出来了，学生的记忆就深了，也更爱学习了。

三、运用教具，形象识字

心理学告诉我们：动态变化的事物容易引起小学生的注意，而在现实生活中，几乎所有的学生都不巧痴迷于动画片，针对这一现象，在读写教学中，教师可以用多媒体音视频系统作为引导，通过变换多彩的画面和优美的音乐，来诱导学生强烈的求知欲，引发学生的好奇心和探索欲，让学生能够积极思考。

例如，在《黄山石》的学习中，教师可以利用多媒体技术展示黄山美丽神奇的风光，尤其是那些奇形怪状的石头，让学生在一片惊叹和惊喜中了解黄山石头的独特魅力，这样，学生都在积极、动态的学习积累，从而加深学生学习的印象，产生强烈的好奇心，让学生能够积极地学习后面的知识。此外，在讲授“水果”时，教师可以展示各种水果，如苹果、橘子、香蕉等，让学生说出这些水果的名字、形状，然后教师可以出示生词卡让学生学习新单词，学生很快就会记住“水果”，加深印象，并在一次次学习中学会拼音和汉字，还能引起学生的兴趣，让学生快乐地学习。还有的教师发现，使用图片或物体的教学方法来引导学生阅读，学生的读写能力有了明显的提高，学生在不知不觉中掌握了课文的新单词和内容，提高了教学的效率，增强学生学习的积极性。

总而言之，新课程标准对小学识字的要求更高，难度较大，为了让小学生学习和记忆，要求教师在识字教学中注重激发学生对识字的兴趣，教给学生识字的方法，提高学生的识字能力，从而真正实现“乐于学”的教育境界，让学生在知识的轨道中自由航行，越战越勇。

参考文献：

[1]张舒.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].新课程(小学).2019(12)