

初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

郭颖平

江西省遂川县泉江中学

[摘要]初中阶段的英语教材当中非常明确地指出学生的学习任务,也就是让学生们可以掌握一些基本的英语知识内容,同时也希望让学生们在听说读写能力上面都获得更加全面的发展,目前的教材当中很多的英语阅读文章之中都包含比较丰富的英语知识内容,可以让学生的英语能力获得更加明显的提高,让学生们通过文章的阅读来获得写作能力的提升,创作出更加优秀的英语文章,促进学生们的综合素养发展。读写二者之间是一个互相促进和相辅相成的作用,教师不能仅仅是让学生们读或者是写,这样很容易因为读写分离导致学生的学习效果出现明显的下降。读写结合的目标就是让学生们可以获得高效的写作能力提高,让学生们在学习的过程中获得1+1>2的效果。本文就从读写结合教学策略的探究出发,希望学生们可以更加灵活的使用英语方式来开展写作,让学生们的写作学习获得更加明显的飞跃。

[关键词]初中英语;读写结合;有效教学;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1464

初中英语教学开展过程中,教师如果可以在课堂上面让阅读和写作二者更加明显的结合到一起,那么不仅可以让学生们的英语阅读理解能力获得提升,同时也可以给学生的英语作文创作打下一个更加坚实的基础,让读写二者之间可以获得共同的进步与提高,促进学生英语能力的全面提升。目前的初中英语教学课堂之中,阅读和写作之间有着非常密切的联系,英语作文主要是从学生们广泛的阅读基础出发,加上一些属于自己的创作,没有经历大量阅读的话学生们很难创作出足够优秀的文章,同样的道理,仅仅进行阅读却不去开展写作,也无法有效提高学生的写作能力,二者之间必须要更加密切的结合到一起,才能够让学生们的英语写作能力获得提升,教师也应该注重通过读写结合教学方法的有效应用,来改变学生们过去读写分离的学习特征。

一、初中英语写作教学开展过程中读写结合教学模式所拥有的作用

教师在开展初中阶段的英语课堂教学的过程中,一定要把握好阅读教学和写作教学之间的关系,不能将过多的注意力放在某一个方面上,而是应该注重二者之间关系的平衡,在阅读的过程中也不能走马观花的引导学生们进行阅读,而是应该让学生们对于文章的含义拥有一个更加深入的理解,感受到作者想要传达出来的思想感情。学生们如果可以用一个全新的视角来看待问题,那么学生的写作水平也会进入到一个全新的层次当中,作文中心思想足够的深刻和与众不同,就可以在众多的作文当中非常明显地展现出来,得到更加充分地关注。词汇量作为影响学生们英语作文水平的一个主要因素,很多学生都因为词汇量比较少的原因所以根本无法创作出一个完整的句子,或者是无法将自己的想法更加完整地表达出来,如果学生们可以掌握足够丰富的词汇,那么这些问题对于学生们来说就不再是问题,在阅读的过程中学生们如果遇到生词也会主动地进行查阅和翻译,深化学生们对于陌生单词的记忆,这样的课堂教学方式和传统的单词背诵方式相比,要更加的高效。学生们在阅读的过程中经常会遇到各种长句和难句,想要让学生们充分地理解这些句子

的含义,那么就一定要让学生们开展句子的分析,在阅读的过程中不断地开展句子分析,强化学生们对于语法的理解水平,给学生的长句、难句学习理解能力带来循序渐进的提升。

二、初中英语写作教学开展过程中读写结合教学模式应用存在的问题

(一) 学校没有专门的写作教学课程

初中英语教学课堂之中,学校并没有设置专门的英语写作课程,每一篇英语阅读理解之下,教师都仅仅是简单地讲解词汇意识的讲解,或者是短语以及句子结构的拆分,学生们仅仅是从表面上了解文章的大概意思以及思想,并没有开展深入的文章学习,学生们也是简单地理解文章意思和浅层知识的理解,无法将学生的学习兴趣充分的激发出来,所以学校方面一定要对于写作教学给予更加充分的重视,开展专门的英语写作教学课堂,这样才能够让学生们在进行英语写作学习的过程中拥有一个针对性更强的目标,给学生们带来更加丰富的英语写作素材,培养学生们的英语综合素养。

(二) 对于写作教学的重视程度不足

新课程标准改革背景当中,初中阶段的英语课堂教学模式也在不断地改变,单纯的单词记忆和文章背诵对于学生们来说非常的枯燥无聊,如果学生们在进行英语知识学习的过程中存在非常明显的兴趣不足的情况,就会严重降低学生们的英语学习水平。这就需要教师开展更加有效的英语教学方法创新,写作是英语教学当中必不可少的一部分内容,所以教师一定要注重培养学生们的英语写作能力,强化写作课程的培养。学生们在课堂上面的英语学习时间和能够学习到的知识都比较有限,教师不能仅仅是在考试之前带领学生们进行英语写作,而是应该选择一些更加优秀的句子应用到学生们的日常写作学习之中,强化学生们对于英语知识的记忆。

三、初中英语写作教学开展过程中读写结合教学模式的有效应用

(一) 范文的阅读

范文阅读可以让学生的语感获得更加明显的强化,语

感则可以让学生的英语写作获得反哺,学生们所要学习的范文格式,教师可以使用提问的方式帮助学生们开展文章内容的理解,学生们在阅读的过程中也可以去消化并理解这些知识内容,将教材当中的各种知识转变为属于自己的知识,在今后的写作过程中形成属于自己的写作模式。英语写作教学开展的过程中,教师应该注重带领学生们完成知识内容从学习到应用的转变,从原本的作文阅读转变为作文创作,不断的训练学生的写作水平,巩固学生们所学习的英语知识。学生们首先可以去模仿范文的写作手法,在大量的训练之后开展教学创新,创作出水平更高的优秀作文。教师在开展英语教学的过程中很容易陷入这样的一个误区,就是让学生们一直按照固定的教学格式开展文章的写作,却没有注重培养学生的创新能力,不同类型的作文在框架结构上也存在非常明显的区别,范文的阅读就是为了让学生们拥有一个更加优秀的写作模板,比如道歉信就有着非常系统的格式,但是教师不能让学生们一直按照范文当中的格式进行写作,教师所要做的应该是将学生的潜能开发出来,鼓励学生们不断地发散自己的思维,带领学生们开展更加有效的教学创新。

(二) 积累丰富的语言材料

古今中外有着高深学问,可以创作出优秀作品的人,基本上都非常注重自己的知识积累,优秀的词句可以成为作文其中的一个亮点,让阅读的人眼前一亮,教师可以将教材当中文章的一些经典句子找出来带领学生们进行记忆和背诵,背诵的过程对于学生们来说也是一个循序渐进的理解过程,学生们如果在课堂教学开展的过程中有很多的知识没有透彻的理解,那么教师就可以让学生们在背诵的过程中缓慢的理解。例如教师在引导学生们学习I used be afraid of the dark的时候,教师就可以从文章from shy girl to pop star当中将句子you can never imagine how hard it is to succeed.many times I want to give up, but I fight on.I' m glad I didn' t give up.only a very small number of people make ti to the top。带给学生们并让学生们背诵这个句子。另外教师在开展课堂教学的过程中,也可以通过英语名言名句背诵活动的组织,每天都让一名学生通过网页去进行书籍的查询和阅读,搜集各种不同的英语名言,并在英语教学教学之中分享并朗读自己对于这些英语内容的理解并背诵这些英语句子,学生们也不要被教材当中的内容和教师的引导所限制,而是可以从自己的学习兴趣方向出发,找一些电影台词、英文歌词和英语俚语等等进行背诵,更为重要的是让学生们对于英语知识内容产生全面的了解,看到各种英语背后所拥有的文化,积累丰富的语言材料。

(三) 作文的讲评

大部分的学生们只会在自己的作文基础之上去改进自己的文章,学生们之间和作文有关的交流根本不够丰富,甚至可以说是零交流,如果想要让学生们参与到作文批改之中,就可以让这个问题获得更加明显的解决。学生们之间互相借鉴作文,可以帮助学生们更加轻松的理解作文所拥有的内涵,创作主题相同的作文可以让学生们互相借鉴、共同进步,强化学生们之间的友谊。例如教师在引导学生们学习life is full of the unexpected的时候,教师就可以布置一篇作文主题,并让学生们互相进行修改write a story about your lucky or unlucky day and tell it to your friends or the classmates。学生们之间的文章互相批改属于一个比较常见的练习过程,必须要拥有足够优秀的英语能力,才能够将文章当中单词拼写或者是语法拼写上面的错误找出来,一些基础比较优秀的学生也可以帮助其他的学生来完善自己的作文,修改文章当中存在的各种错误,通过词组以及句型变化的方式获得作文写作水平的提高,对于一些基础比较薄弱的学生,重点是让他们学习其他同学所拥有的优势,弥补自己存在缺陷的地方。每一次进行作文批改的时候,教师都要在最后开展一次总结,纠正大部分的学生们都会出现的错误,病表扬一些表现比较优秀的学生,教师可以通过范文地提供让学生们看到自己所创作的作文和优秀范文之间的差距,并模仿范文开展写作,如果出现有学生可以创作出高质量作文的情况,教师就可以将这些作文贴在班级当中的墙上进行展示,让学生们互相欣赏和借鉴,提高学生们的作文创作水平,激励学生们的作文创作欲望。

结束语

综上所述,初中阶段的英语教学开展过程中,写作教学已经发展为一个非常重要的教学环节,教师在开展教学阶段一定要将更多的注意力放在读写结合教学模式的应用上面,明确读写结合教学模式所拥有的重要性,明确教学开展过程中没有得到解决的问题,这样才能够让教学策略得到更加高效的应用,在读写结合教学背景之中,通过综合性的学习模式应用循序渐进的提高学生们的写作学习水平,传授学生优秀的英语学习方法,给学生带来整体性的英语学习能力提升,锻炼学生们的英语综合素养。

参考文献

- [1] 陈伟丽. 对初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学的思考[J]. 考试周刊, 2019(A0): 83-84.
- [2] 李小琴. 关于初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 试题与研究, 2019(29): 174.
- [3] 王良坤. 以读写结合模式促进有效写作教学的探讨——以初中英语为例[J]. 内蒙古教育, 2019(06): 49-50.
- [4] 李锋. 刍议初中英语读写结合模式促进有效写作的教学[J]. 中学生英语, 2019(04): 103.