

浅谈创新素养背景下的小学语文习作教学

张倩

宁夏回族自治区中卫市第六小学

[摘要]现代语文教育理念的不断发展推动着教师教育观念的转变。在语文新课标的要求下,推动习作教学创新成为当前众多教师的主要任务之一。以往教师重视对学生同套路化习作知识的应用,往往要求学生围绕不同的习作主题开展直接的描写,并为学生讲解不同的习作知识理论。在这样的课程方式下,学生的习作学习成效有限。因此,小学语文习作教学活动有必要融入创新思维观念,以此来打造高效课堂,提高习作课堂教学整体效果。

[关键词]创新素养;小学语文;习作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.876

小学语文习作的传统策略是让教师向学生展示文章样本,然后详细分析文章的每个样本段落,为学生提供习作的框架和思路,然后提出问题,让学生练习习作。但这样的教学只能提供对习作方式的肤浅理解,却不能使学生对习作的内涵和目的有深刻的理解,因此要重视对学生语文学科素养的提高。

一、创新素养背景下的小学语文习作教学的重要性

让学生在平时多练写片段,把自己的所见所闻及情感尽情地表达出来,这样不但愉悦了学生的身心,也加深了对新课标精神的领会。以课堂语言训练为中心,充分利用教材,调动各方面的积极因素,可以促使学生形成良好的创新意识。例如,教师可以组织一次“故事续集”会议,首先向学生展示一个简单的故事情节,以便学生可以了解故事,从故事中获得一些知识,并从故事中产生自己的想法。然后建立一个延伸故事,以便学生可以通过他们的想象写下相关的故事,然后对其进行加工和雕琢,最后由教师指出习作问题并引导学生纠正,以使故事的结局更加完美。这样,下次学生写故事时,他们可以凭借这种经验和逻辑来更好地完成下一次习作。

二、创新素养背景下小学语文习作应注意事项

(一) 激发学生的创新意识

当教师讲授作文时,大多数人使用传统的教学方法,无法激发学生的热情。实例的结合与学生的真实生活无关,因此学生对作文课不感兴趣,并感到作文课很无聊。因此,在讲授作文时,教师应提前准备课程,准备足够的例子,并向班上的学生讲解。教师还应主动积累丰富的作文知识,开拓活跃的课堂内容,并为学生提供契机积极参与,从中获取作文知识并积累作文材料。这种教学方法可以在思想上影响学生,使学生获得切实的写作技巧和技能。

(二) 考虑学生习作的个性水平

小学生才刚刚开始参与习作,教师不能急于迅速取得成功,并立即要求学生写出好文章。语文习作的水平不是一夜之间培养出来的,这要求教师思考和练习与学生对话以达到高标准。因此,在教学学生习作时,教师应考虑学生的实际水平,让学生从基础开始,可以要求学生每天写1-2个句子,并随着天数的增长逐渐增加到一个段落,确保小学生每周写一

篇作文。这样的渐进式学习将在不知不觉中培养学生的习作技能,形成自我习作个性。

(三) 发挥教师的引导示范作用

学生处于小学阶段,还没有掌握足够的语文知识,所以,教师要对学生们进行正确与恰当的指导,使他们意识到习作的重要性,以便顺利完成习作的任务。教师缺少示范作用,如让学生写“写景状物”这类作文时,老师只是进行理论上的讲解,不去运用范文进一步讲解,这对小学生来讲很难做到真正理解“写景状物”的含义,当然也就写不出好作文。教师教学生的作文课上应该有一种习作形式,其特点是什么,应该使用哪种语言,这种作文的要求是什么,以及如何习作。当教师的习作课充分反映这些问题时,它将帮助学生创作和撰写自己的独特文章。教师应与时俱进,为学生提供深入的作文讲解,以便学生在课堂上学习知识。

三、创新素养背景下的小学语文习作教学的策略

(一) 结合课堂情境,开展习作教学

学生在学习不同的习作知识时,往往更喜欢借助个人的实际生活经验进行有效的知识理解。首先,在生活化的习作情境下,学生能够感受到习作内容与个人实际生活之间的具体关联,从而在习作过程中学会结合实际生活中的事物来理解理论化的课堂内容,加深对习作内容的理解。其次,不同的习作环境下,无论是语文课程教师与学生,还是学生与学生之间都能够针对不同的习作问题进行有效的沟通,从而一改以往的语文教学过程中课堂沉闷的问题,实现习作教学质量的提升。

例如,在组织学生开展《我们眼中的缤纷世界》这节课时,为了有效提升本堂习作教学活动的成效,在这节课中我并没有直接要求学生开展自由的讨论习作活动,因为这种形式只会导致学生缺乏必要的习作思路,无论是讨论的内容还是最后的习作成果都言之无物。那么在习作活动开始前,我首先为学生展示我们身边的美景的照片,在此基础上我组织学生谈一谈“在我心中缤纷的世界应该是什么样子的”,要求不同的学习小组之间开展有效的讨论,然后在此基础上再组织学生开展相应的习作,及时转化学生的语言表达和书面表达思维,实现习作教学质量的提升。

(二) 引导学生学会观察,提升习作的创新意识

要想写出高质量的作文，学生就要学会仔细从事物的各个角度去观察，掌握事物的内在本质，这样在描写事物的过程中也能够更加仔细和生动，将事物用形象、细致的方式表现出来，才能引起共鸣，得到大家的认可。目前，一些小学生具备了一定的习作基础，但实际习作内容却较空洞，无法引起他人的共鸣。这不仅与学生疲于应付的学习理念有关，同时也说明学生没有对作文产生共鸣，无法写出生活中的真情实感。因此，教师要采取正确的方式激发学生的主观性，引导学生进行充分观察，在研究图像内容之前，首先要了解图像的意义，然后将图像的思想转化为语言。

例如在学习《写观察日记》习作课时，教师在课堂上播放了一个动物世界短片，让学生们观察影片中的动物，通过观察说出它们的生活习性。同时教师也教导学生要多观察、多看、多听、多思考，并不时提供一些实时性的资料，加深学生的思维深度，增加积累。小学生对整个世界以及与之相关的怪异现象有了新的认识，这对学生表达个人情感、巩固认知基础、突破以往习作的局限性、增强理解都有很大的帮助。为了准确地把握习作题目的立意，掌握习作的目标，就需要善于观察，通过日常观察来创新习作内容，提高习作技巧。

（三）结合信息技术习作教学，激活学生创新思维

在信息技术不断发展的过程中，语文习作课与信息技术相结合，成为推动习作教学创新的重要手段。在以往的习作教学过程中，众多教师更重视对学生进行不同习作知识的讲解，并且通过组织学生开展片段习作练习的方式培养学生的知识应用能力，这种问题导致整个习作课堂气氛沉闷，理论化的习作内容难以调动学生的学习乐趣。针对这种问题，我们在习作教学开展过程中可以结合信息技术增强课程内容的直观性，从而实现课程教学质量的提升。

例如，在开展《奇妙的想象》习作教学时，为提高学生在课堂中的参与度，同时在此过程以直观的习作内容推动学生抽象思维的发展。那么在这节习作课程开展的过程中，我结合现代信息技术为学生播放了一些科幻动画的片段，比如《木偶奇遇记》《小王子》等等，首先以视听化的课程内容吸引学生的注意力，然后在此基础上组织学生想象一下自己的梦中经常会出现过哪些奇妙的生活。然后在学生讨论完成之后我再组织学生开展知识习作活动。通过这样的习作教学形式，来推动学生语言表达能力和书本表达能力的增强，实现课程教学质量的提升。

（四）阅读与习作教学相结合，培养习作创新能力

创新素养背景下，教师要想使学生将来更适应语文阅读和习作的要求，在小学习作教学中，要重视阅读与习作相结合。兴趣不仅是学生探索外部事物的主要原因，也是学生求知欲的根源。因此，教师首先要做的就是使阅读和习作与学生的兴趣密切相关。教师可以通过有意识地引导和激励，逐步培养学生的读写习惯，让学生在读写练习的过程中体验语

文习作的快乐。

例如，在学习《枫桥夜泊》之后，教师可以让学生结合诗中描述的风景和情感体验，用白话描述场景。然后，教师可以改变实践方式，让学生成为“导游”，并向教师和其他学生介绍他们喜欢的景点。通过游戏教学，教师可以让学生主动练习阅读和习作，使学生的阅读和习作相辅相成。在组织学生开展《XX即景》的习作活动时，为了增强习作活动的趣味性，在这节课程中教师让学生阅读不同的景物描写习作，组织学生分析习作特点，然后在此基础上组织学生开展口头练习活动，培养学生的习作创新能力。

（五）结合生活化活动，培养习作创新实践

在创新素养背景下，在习作教学时，教师应当深入挖掘教材中的核心内涵，发现与生活有关的点滴故事，从而拉近教材与生活的关系，让生活成为学生们真正的教材。撰写作品的内容来自生活。教师应培养学生的情感表达能力，使学生可以用他们的语言准确地表达自己的情感，然后写出精彩的文章。因此，我们在习作教学过程中要组织学生开展形式多样的课堂实践活动，培养学生的习作能力。

例如，在进行《我的心爱之物》习作教学活动前，老师可以给学生们做一个总结：“这一单元文章的作者描写的都是自己的心爱之物，有故乡的桂花、也有可爱的珍珠鸟。接下来老师给你们布置一个任务，大家在课后，可以任意选择你们喜欢的一类课外书，可以是有关于生活经历的，也可以是回忆童年的，总之要与情感有关，要能体现作者对这个地方、对过去、对事物有什么不一样的情感。”老师通过这样的方式，让学生们在特定时间内自由完成一本书的阅读，并自己做好相关的阅读计划。同时，老师还可以引导学生在阅读的过程中去分析文章内的修辞手法、习作手法，并进一步地感受作者的情感世界和心理活动。

结语：

综上，在小学语文习作教学中，教师应通过不同的课堂情境和信息化的课堂内容吸引学生的注意力，同时组织不同的习作实践活动，进而不断地完善和创新，对学生的习作思维加以引导，唤醒学生在视觉和听觉上的活跃性，让他们能够以流畅和具备逻辑性的语言来描述和表达脑海中的形象化创造。也能够给予学生更多的想象空间和思维创造，以提高小学语文作文的教学效率。

参考文献：

- [1] 宋淑玲. 基于核心素养的小学语文习作教学策略[J]. 西部素质教育. 2019(5): 92-93.
- [2] 田敏. 基于核心素养下小学语文作文教学探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(10): 35-36.
- [3] 曹兴菊. 基于核心素养的小学语文教学创新探讨[J]. 中国农村教育. 2019(8): 47-48.