

网课教学中初中英语课堂管理模式思考

许胜男

江西省乐平市湾头中小学

[摘要]随着互联网的快速发展,很多行业都受到了影响,其中教育行业受此影响也出现了网课教学模式。随着新型冠状病毒疫情肆虐,网课教学模式已经得到广泛应用。初中英语学科教学中,应用网课教学的方法表现出一定的局限性,很多学生会因为受到表达的限制受到影响,所以教师应该针对性改善网课教学方法,让更多学生在网课中有良好体验,实现学生英语基础能力的提升。

[关键词]初中英语;网课教学;管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.799

英语学科作为初中阶段教育的重点学科,其教育水平受到了社会的广泛关注,学生在学习当中也将英语学科作为重点。因为全球信息化发展,使得人们的交流更加便捷,学生掌握英语知识以后,也能够在网络中与其他国家人们流畅交流。但是,受到疫情因素的影响,英语学科教学需要采取线上教学的方法,由于部分教师缺少线上教学经验,到初中英语线上教学的课堂管理出现混乱,很多学生在课堂中出现注意力不集中的情况。所以英语教师应该利用全新的课堂管理方法,使学生的注意力集中在课堂上,英语在线课堂管理应保持较好的效果。

一、重视网络教学,课堂中集中注意力

现代社会网络已经成为人们生活的一部分,但是由于很多初中生缺少辨别意识,导致很多中学生接触网络都是通过网络游戏和娱乐视频。虽然这些内容能够给学生娱乐体验,但是也会导致学生错误地认识网络,学生在面对网络的时候难以集中注意力,网络教学的过程中学生容易切入其他场景。

例如在《What time do you go to school?》的过程中,教师会在网络课堂构建教学场景,学生可以通过教师构建的对话结构,理解课堂教学内容。但是由于教师在教学过程中的注意力有限,只能在教学时让一部分学生参与到对话当中。而部分学生由于没有得到表现的机会,导致这些学生存在侥幸心理,甚至会切出课堂教学画面,登录其他软件进行娱乐。这样的做法会导致英语线上课堂教学效果下降,也会从侧面影响其他同学。因此教师应该在课堂教学过程中提醒学生注重线上教学,能够参与到与教师的互动当中。网络空间不仅具有休闲娱乐功能,学生也可以利用互联网进行学习,因为网络当中有着丰富的教学资料,学生可以通过观看这些教学资料,实现自学初中英语知识。学生可以在教师线上教学的时候,主动参与教师布置的对话活动,并且展现自己的自学成果。学生合理利用互联网,能够增强学生的时间管理能力,也可以增强英语课堂教学有效性。

二、调动学生兴趣,提高英语课堂活力

网络英语课程教学已经执行了较长时间,这种教学方法能够不受时间和空间限制,使得英语课堂教学变得更加灵活。但是很多学生参与网络教学的积极性不高,主要由于缺少与教师的互动,造成学生对网络英语课堂教学兴趣降低,学生的学习质量和学习效率也开始下降。教师应该针对性地培养学生兴趣,调动学生在英语课堂的积极性。

例如在《How do you get to school?》的教学过程中,教师可以向学生展示不同的交通工具,教师可以利用图片展示公交车、自行车、轿车等。教师还需要让学生回答不同交通工具的英语名称,学生本身具有一定的英语基础,所以能够回答出不同交通工具的名称。教师还可以进一步进行提问,学生可以根据自己的上学方式,使用英语回答上述的问题吗?学生的课堂积极性能够被调动起来,并且可以轮流表达自己的上学方式。这样的教学方法能够使学生在线上有更多表现机会,线上课堂可以因此变得更有活力。学生能够在教师的引导下,开展英语学科的自主学习,探索不同的造句方法。教师在学生回答的过程中,应该及时指出学生存在的语法错误,这样能够纠正学生的错误认知,实现英语课堂教学效率的提升。

三、严格执行管理,增强课堂纪律惩戒

由于线上课堂需要学生在家中参与,缺少严格的纪律管理会导致学生精神状态松散,甚至有学生还会出现迟到早退的情况。这种行为会影响在线课堂纪律的执行,所以英语教师应该在课程开始之前,核对在线学生人数情况,实现在线课堂与现象课堂同样的纪律管理,提高学生在线上英语课堂的重视程度。

例如在《Why do you like pandas?》的教学过程中,教师可以在微信群中让学生签到。这样教师能够及时发现学生的迟到情况,如果学生存在迟到的行为,教师可以让学生在课堂上回答该问题。这样的惩罚方式不仅能够增强学生的纪律性,也能够让学生认识到在课堂应该集中注意力。为了避免学生在线上英语课堂出现走神的情况,教师可以随时向学生提问:熊猫是什么颜色?学生可以使用英语来回答教师的问题,教师选择任意学生回答上述问题,如果学生注意力不集中,就会出现卡顿,教师也就能发现学生课堂不遵守纪律的情况。

综上所述,严格的纪律管理是实现初中英语网络教学成效提升的关键,所以教师应该将课堂纪律管理模式转移到线上课堂,能够利用网络监控的方法对学生的状态进行监督。学生只有将注意力集中在初中英语课堂,才能够及时回答教师提问,良好的课堂互动能够使课堂教学氛围更加活跃。

参考文献:

[1] 王晓东. 初中英语课堂教学管理与对策研究[D]. 贵州师范大学 2019