

新课改背景下高中英语教学方式的转变探析

张娜

山东聊城第二中学

[摘要]随着新时代的到来,课程改革的深入开展,高中英语教师的教育理念也需要进行相应的转变,因此,高中英语教师需要注重自我反思和教学总结,在实践教学中探索自身不足、积极寻找英语课堂教学的短板,并根据现有的教学资源、教学工具寻求有效的完善方案,基于此,本文对当前高中英语教学中存在的问题以及新课改背景下高中英语教学方式的措施进行了分析。

[关键词]新课程改革;高中英语教学;存在问题;实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.630

一、当前高中英语教学中存在的问题

(一) 学生的学习兴趣不高

对于学生而言,他们在传统的英语课堂教学中往往不是课堂主体,而是被动听教师讲课的听者,教师通常自己一个人侃侃而谈,与学生几乎零交流,学生很难融入教学中。另外,教师为了追求教学进度,授课速度偏快,很多学生无法跟上教师的进度,只能机械地将知识点记录下来。在整堂课中,教师没有给学生留下思考的时间,导致他们对英语知识内容理解不到位、不透彻。这样一来,学生的学习兴趣就会逐渐消减,上课不听讲、走神、做与学习无关的事等现象也会随之出现。

(二) 师资力量不足,教学水平较低

师资力量不足也是目前高中英语教学中普遍存在的问题。纵观现阶段高中英语教学情况可知,一名英语教师往往负责多个班级的英语课,并不是一个班一名教师,在这样高强度的教学下,大部分教师就会出现准备不充分的问题,在备课阶段无法全身心地投入教材挖掘中,导致最终的教学质量不佳,教学效率低下。另外,就教学水平、职业素质方面来讲,多数高中英语教师能力不高,无法将优质的教学服务提供给学生,对学生英语成绩的提升造成严重影响。

二、新课改背景下高中英语教学方式的措施

(一) 丰富英语教学内容,加强整合发展

通过教学内容和教学活动的相辅相成才能更好地实现课程目标。在新课程改革的背景下,不仅改变了教学观念和模式,同时也促进了课程目标的改变,依据课程目标的实际要求,应当重视高中英语教学内容的充实和丰富,应当涵盖情感态度、文化意识和语言技能等。语言知识与技能是高中英语教学的重要内容,也是提升学生的语言运用能力的基础,语言知识与语言技能具有密切的联系,相辅相成和相互依托。在传统的高中英语教学中,大部分教师更看重学生的笔试成绩,也就导致在传授语言知识的过程中,忽视了学生听说读写技能的训练,使学生无法将已学的语言知识运用到技能实践中,这也是引起“高分低能”和“哑巴英语”现象的关键原因。例如,在进行“Unit 1 Life Choices”这单元的教学中,首先在课堂教学中,引导学生事先预习该单元的知识内容,将其重点和要点内容进行标准,接着将重点词汇、词组和句型等内容抄录下来,如formal、adaptsadapttosth.、lookforwardto...以及noL..until...等句式结构,还可以组织学生根据句式结构进行造句,如:Shedidn't arrive until 6 o'clock.接着教师可以根据学生掌握的知识基础上进行补充,使学生系统理解和掌握该单元的教学知识。进一步加强学生语言技能的练习,指导学生两两一组根据教科书上的英语对话进行创编,给学生提供自由发挥的机会,使其能够将所学的知识应用到实践中,同时鼓励学生上台表述创编的对话,这对锻炼学生的口语能力和英语听力有着积极的意义。

(二) 丰富教学方法,调动学生学习兴趣

在以往采用传统教学方式开展的高中英语课堂教学中教师们使用的多是单一的灌输式教学方式,这种教学形式会导致课堂枯燥乏味,造成学生难以提起对课堂学习的兴趣,所以教

师在教学中需要融合多样化的现代先进教学理念,选择符合高中英语教学要求的多种多样的新鲜教学方法,让课堂变得生动起来,也让学生能在他们感兴趣的教学中提高学习质量,从而促进课堂教学有效性提高。若想丰富教学模式,教师首先要转变教学思想,认识到自己在教学中仅仅是学生的引导者和监督者,要清楚地知道学生的学习需要是什么、他们感兴趣的点是什么、他们具有怎样的心理特征和认知特点,然后再在此基础上根据不同的教学内容选取适合学生、易于学生接受的教学方式,促使学生的学习积极性增强,让他们从英语知识被动的接受者转变为主动的学习者,以此促进其英语运用能力提升,带动高中英语课堂教学有效性获得整体性提升。

例如,在教学“Unit 3 Family matters”时,教师就可以在课程教学过程中结合一些现代化的教学手段,如多媒体教学设备、情境教学法等现代教学方式将影音元素或相关情境带入到课堂教学中,教师可以在导入时为学生播放一些关于家庭生活的视频片段,也可以在理解课文内容时让学生结合其中情境表演英文情景剧,让学生明白英语课堂并不是单调乏味的,很多他们感兴趣的元素也可能出现在课堂中,随后他们会对高中英语课堂教学产生主动参与的愿望,从而提高课堂教学效率,促进教学有效性提升。

(三) 通过情境教学,提升应用能力

通过情境教学的方式,能够有效地帮助学生强化英语的应用能力。虽然这种方式可能会占据课堂时间的一半,但学生能够在情境当中,准确体悟运用英语知识的过程,并借此增强自身的实践能力和应用能力。以高中英语Unit 2 Travelling around为例。教师可以结合本节课的内容设置出这样的情境:Boys and girls, if you have a chance to travel around the world, where will you go? After their small talk, the teacher can move on by finishing the following listening task: Before travelling, what do we need to prepare for the trip?学生能够在这样的情境当中,了解本节课的主要内容,并集中掌握本节课的关键单词。学生还能够这样的问题当中,发散自身的思维,认知到本节课的主题,即“Prepare for the trip(旅游准备)”和“Travel around the world(旅游)”。此外,教师还可以结合本节课的阅读内容,让学生进行角色扮演,使学生在扮演的过程中,明确了解Paul的家庭在哪里度假,知道Paul的家庭为什么要去那里度假。

(四) 运用思维导图,培养学生的写作能力

新高考背景下,强调了高中英语写作教学,写作作为英语教学的重要内容之一,教师要加强学生写作能力的培养。英语写作不仅是重点考试内容,同时对学生思维能力、语言能力、组织能力、应用能力等都有一定的促进作用,也是对学生阅读成果的一种检验。因此,为提高学生的写作能力,教师在日常英语教学中可以引入思维导图,通过这一教学方式让学生对英语写作有更深入的了解,在写作时有助于学生明确写作框架以及结构内容,进而给出一篇思路清晰的优秀文章。具体来讲,在开展英语写作教学的过程中,首先

应在思维导图的基础上,引导学生阅读、分析写作主题并进一步明确写作步骤;其次,将文章段落、写作结构等合理地放置到导图中心;最后,在此基础上进行英语作文写作,通过这一方式更有利于培养学生思维意识,提高英语写作能力。例如,在以“Festivals and Celebrations”为写作主题时,首先,教师可以鼓励学生分享自己喜欢的节日或印象最深的节日经历,一来有利于活跃课堂气氛,为学生营造良好的写作氛围;二来能够为接下来的写作进行铺垫。其次,引导学生利用思维导图确定写作主题并设为导图中心,如“My amazing festival experience”,随后在导图分支上安排结构段落,如“the first paragraph”“Text paragraph”“Ending paragraph”等并确定具体内容;最后,从“who”“where”“when”“what”“how”六个方面进行作文写作。通过在英语写作教学中引入思维导图的方式,更有利于学生理清写作思路,明确写作内容,对学生英语写作能力的培养有显著促进作用,不仅能够培养他们的思维发展,同时有利于保障写作质量,提高写作成效。

(五) 借助多媒体技术突出重点,有针对性的教学

由于高中英语知识比较细碎和繁杂,加上学生需要掌握的知识内容比较多,如何在有限的时间内提升学生的学习效率与质量,则是广大高中英语教师需要认真思考的问题。通过在实际英语教学中引进多媒体技术,并充分发挥传统教学模式的优势,将这两者优势进行结合,将抽象概念的英语知识转换为生动具象的形式,通过多媒体教学设备进行展示,便于学生了解该堂课的主要教学内容,对其进行有针对性、有计划的学习。虽然多媒体教学方法在英语教学中的应用取得了良好的成绩,但是教师应当清楚该教学模式只是作为辅助性的工具,不能过于依赖多媒体教学的方式,避免喧宾夺主现象的发生。为了保

障多媒体教学的实际质量,作为教师应当加强对多媒体知识或技术的了解,不断研究制作高质量多媒体课件的方法,以此提升自身的实践操作能力。另外为了积极拓展学生的知识面,可以利用互联网收集和整理丰富的教学资源,如经典的英语诗歌、文章或视频等,将其进行汇总,并传输给学生,便于学生利用课外时间充实自己的知识储备。

三、结束语

英语学科不仅是重要的考试科目,同时对学生自身能力的提升有重要作用。在新高考背景下,为提高学生的英语综合能力,保障教学效率,高中英语教师应对新的政策进行充分、全面的了解,基于此制定新的教学方案,同时给予学生正确的引导。另外,教师要明确学生的主体地位,尽可能地培养学生的兴趣,让他们主动参与到教学中,通过先进、多样的教学方式来提高学生的英语口语能力、写作能力等,促进学生英语综合能力、综合素养的提升,为学生全方位发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]黄雅婕.对高中英语教学中国文化意识培养问题的思考[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):254-256.
- [2]赵秀梅.基于六要素整合活动观的高中英语阅读教学探究[J].甘肃教育研究,2019(04):52-55.
- [3]王海秀,王珍.中国文化融入高中英语教学现状调查——以赤城县第一中学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,38(02):106-108.
- [4]戴妮.以读促写 以写引读——论读写结合教学模式在高中英语课堂的构建与实施[J].安徽教育科研,2019(12):41-42.

(上接第1247页)

四、高中政治议题式教学实施的原则

(一) 坚持新课标的指导

《普通高中思想政治课程标准》是新课改实施的制度保障。它凝练了学科核心素养,更新了教学内容,研制了学业质量标准,通俗易懂,逻辑清晰,每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”组成,增加了教学与评价案例,同时依据学业质量标准细化评价目标,增强了对教学和评价的指导性。议题式教学在新课标的指导下,更规范、科学,每个主题中的教学提示有可供参考的议题和具体实施的过程,使教学更具有可操作性。

(二) 坚持学生主体地位发挥教师主导作用

学生是学习的主体,也是新课程标准实施的主体。在议题式教学实践过程中,要坚持学生主体地位,找到每一位学生的学习起点,为学生展示自我、交流观点提供充分机会。议题式教学的课前准备,课中的探究思辨,课后的总结、练习和拓展,都以服务学生为目标而展开。所以教师要优化设计课程内容,设计有效议题,充分调动学生积极性和主动性。教师还要成为掌舵人,发挥主导作用,把握教学进程,不偏离主方向。议题式教学质量如何取决于“议”的过程,这个过程是由教师与学生共同建构而完成的。“议”的过程是学生之间、师生之间的思维互动、观点碰撞和价值观的冲突,教师的作用就是要在课堂观点互动碰撞的过程中细致深入地倾听,及时敏锐地捕捉有效信息,并加以提炼融合,挖掘思维生长点,点拨、引导和启发学生发现新的探究领域,生成促进学生思维进阶的新资源。

(三) 坚持真听、真看、真感受的“三真”原则

新课标强调学习过程的生活情境化和学生的体验。开展议题式教学时要以课程教学内容为依据,立足于实际,创设真

实的、有趣的、开放的生活情境,引导学生在真实情境中,围绕议题进行体验式探究,生成知识,升华认识,增强政治认同感。当今世界正经历百年未有之大变局,国际局势变幻莫测,不断出现的时政热点为议题式教学提供了丰富的情境资源。

(四) 坚持议题的思辨性和价值引领

议题式教学的实施,议题是核心。好的议题能达成高中思政课立德树人的育人目标。今天,在互联网驱动下各类思想文化激荡冲突,给学生也带来很大的冲击。借助于议题式教学,设置有思辨性的议题,让学生围绕议题开展思想交锋,在交锋中培养辩证思维,深化认识,引导学生进行价值判断与选择,树立正确的世界观、人生观和价值观。在《国家利益至上》一课中,设计总议题“国家利益至上”,通过该议题的探究,使学生明白要坚持国家利益至上。这种价值引领避免了空洞的说教,让学生在深度的思考中完成思想的洗礼与蜕变,坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,为国家培养了真正的接班人。

参考文献:

- [1]朱开群.思想政治议题式教学探析[J].中学政治教学参考,2019(4).
- [2]杨小虎.聚焦核心素养目标,探索课堂议题教学:基于学科核心素养视野下高中政治议题式教学的思考[J].好家长,2018(26):52-55.
- [3]王凌峰.高中思想政治课议题式教学模式的构建策略研究[J].当代家庭教育,2016(35):28-29.
- [4]王金丽.浅析议题式教学在高中思想政治课堂中的应用[J].青海教育,2015(23):67.