

以人为本在初中班主任班级管理中的应用

关翠

辽宁省抚顺市清原满族自治县南口前镇南口前中学

[摘要]在班级管理中班主任要树立“以人为本”的管理思想，切实地结合学生的个人发展需要，合理地设计班级管理的内容与形式。同时，要运用有效的管理手段，加强班级凝聚力，提升学生综合素质，使学生获得更大的发展空间，使其在教学中取得更大的收获，从而使班级管理工作的整体水平和效益得到全面提升。它也是初中班级管理工作的一个重要基础和思想方向。本文根据新时期对人才的需求，按照“以人为本”的思想，就初中班主任班级管理的有效策略进行了分析，以供参考。

[关键词]初中班主任；以人为本；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.609

引言

初中是培养学生道德观念、价值观、社会观念的一个非常关键的阶段。在此阶段，班主任对学生及班级的管理是其成长与发展的关键。近年来，在教学观念改革的背景下，“以人为本”思想在初中班级管理中的运用，既可以有效地促进学生的学习积极性，又可以促进班级的和谐发展。但实际情况是，“以人为本”的思想还不能很好地运用到初中班级管理中，因此，本文着重探讨了“以人为本”的思想在初中班级管理中的运用。

一、以人为本理念在初中班主任班级管理中的作用

通过对初中班级管理的分析与研究可以看到，“以人为本”的班级管理理念，可以促进学生个性的健康发展，对学生的尊重与了解，使他们得到应有的回报。在班级管理中，学生既是教学的主体，也是教学的对象。“以人为本”的思想强调了学生在班级中的主动参与，从而达到教师和学生的和谐发展。实施“以人为本”的领导思想，是进行班级管理的关键。它强调人与人的平等、和谐、相互帮助，使学生在课堂上积极地参与到学习、班级的管理中，能平衡个体的兴趣，并能反映出自身的价值。因此，在实施班级管理的过程中，要注意学生的心理、行为特征，从学生的实际出发，把提高学生的身心素质作为主要目的，使其更好地适应企业的经营理念 and 经营战略。

二、以人为本在初中班主任班级管理中应用时存在的问题

(一) 管理理念落后

首先，尽管初中的“以人为本”思想已经得到了很好的运用，但是，大部分初中班主任的在思想上还比较守旧，难以真正领会“以人为本”的内涵。所以，在教学实践中，由于习惯的影响，班主任在不知不觉中会被传统的管理理念所束缚。其次，班主任的角色定位不清晰。由于传统的教育方式，班主任往往把自己看成是主导者而非引导者。新观念的产生，促使我们对学生主体意识的重视，而班主任在教学中存在着太多的主观因素，这就使得班级管理效率的提升变得越来越困难^[1]。

(二) 管理目标和情绪交流的缺失

首先，由于缺乏管理目标，很多初中班主任对初中生的心理和生理发展特征缺乏深入的研究，造成了他们在管理过程中的随意性和不重视目标的确定，从而影响了学生的学习和。其次，在“以人为本”的思想中，情绪交流是一种管理方式，但是在现实生活中，很多初中的领导与学生之间的交流与沟通却很少。

(三) 不能充分发挥学生的主体性

初中的教学行为既有个体的培养，也有全面的素质培养。作为独立的个体，初中生的人格特征更为突出，存在着不同的特点。但是，很多班主任在管理中还存在着单一的管理方式，对“以人为本”的思想内涵缺乏认识和运用，没有因材施教。究其原因，在于班主任对“以人为本”的理念认识不足，把“以人为本”作为一种较为“软”的管理方式。其实，以人为本为的管理者应让他们意识到，学生的精神需要与人格的不同，而非单纯的管理方式的缓和。其次，当前我国高校实施“以人为本”思想的一个重要问题是，学生的主体意识缺失。在教学实践中，班主任的班级管理工作仍停留在对学生的要求上，而忽视了对学生需求的管理和对二者的均衡认识。

(四) 缺乏与父母的交流

对初中生而言，学校就相当于他们的第二个家，所以，在管理班级的过程中，要及时向父母和学生的状况进行交流，以寻找更好的管理方法。但在当前阶段，缺乏与父母的沟通也是一个比较突出的问题。部分初中班主任在实行班级管理时，存在着一种极端的“以人为本”观念，把注意力放在了学生的身上，忽略了家庭与学校之间的关系，以及家庭与学校之间的交流。当然，老师与父母之间的沟通，并非仅限于交流与报告，老师要充分了解学生的优缺点，并与家长一起探讨问题及管理方法，让家庭与学校的教学管理得以融为一体。

三、以人为本在初中班主任班级管理中的应用策略

(一) 更新教育观念

班主任与学生之间的和谐关系是实现有效班级管理的根本。在传统的班级管理观念中，班主任与学生时上下级关系，而管理的执行又以班主任的权力为中心，使得学生对老师产生畏惧，师生关系变得更为僵硬。这种师生关系在推动班级管理的同时，也使部分学生对其权力的管理感到厌恶，对其不合作。所以，在“以人为本”思想指导下，班主任要改变教育管理的观念，对自己和学生之间的关系进行恰当的“引导”。在“以人为本”的思想指导下，班主任必须遵守下列基本原则。首先，要坚持公平公正的原则。在面对一群十几个学生的时候，班主任不能一视同仁，也不能抱着“学习不好的学生品行也不好”的心态，应该客观地分析每个学生的长处和短处，然后尽可能地发挥自己的长处，改正自己的错误，为每个学生提供因材施教、以人为本的教育。其次，班主任要坚持与学生之间的平等和相互帮助。在实施班级管理的过程中，班主任不能以领导者的身份来看待学生，要尊重学生，引导学生，并注重学生的体育、品德等方面的培养^[2]。

(二) 加强师生之间的感情沟通

以人为本的教学管理模式，既是对学校教学改革的一种新的管理方式，也是一种有效的教学管理方法。班主任要加强与同学的交往、沟通，尊重每位同学的发展，把班级管理与服务结合起来，保证同学们积极主动地参与到学习中来，从而为加强班级的管理、和谐班集体的建设作出自己的贡献。此外，班级是学校最基础的单元，它对校园的环境和教育改革有着重要的作用。课堂气氛是学生学习环境的重要组成部分。班主任要注重学生的学习热情，坚持和谐、统一、平等、公正的课堂环境，注重课堂气氛的营造，并以班级管理的方式进行有效的变革。只有如此，才能帮助学生健康成长。首先，班主任必须清楚地认识到班级管理的基本目的和传统的班级管理之间的差异。现代教育是一种精神的教育，强调对学生的人文素养要比对知识的重视程度更高。班主任应清楚地认识到，班级管理的核心是人，而非实现教学目的与教育目标。因此，要加强对每个学生的个性与心理问题的关注，重视其心理的健康发展，并以此作为实施德育工作的中心，才能取得较好的教学氛围。其次，作为“以人为本”思想的主要管理方法，应该清楚地认识到，班级管理的根本是学生对班主任的认同和支持，而要做到这一点，就必须要有沟通和交流。班主任要善于发现学生的学习和生活中的一些小问题，重视他们的人格发展，主动地与他们进行精神上的交流，成为他们的好朋友。

(三) 坚持学生的主体性

班级管理既是一种技术,又是一种艺术。要真正做到这一点,就要做到对学生人格的尊重,维护学生的尊严。在保证学生自主学习能力的情况下,通过对班级管理策略的调整,使其更好地发挥其作用。在班级管理中,学生出现错误是很普遍的现象,老师要避免单纯的训斥,而是要弄清楚问题的根源,给学生一个合理的解释和纠正的机会,让学生在老师的引导下,积极的改变自己的行为。此外,由于初中生的个性发育比较敏感,心理、身体发育都比较迅速,再加上学业上的巨大压力,使他们的精神压力很大。因此,在这种情况下,班主任必须重视这一特殊情况,并及时地解决这些问题,以免对他们的身心发展造成消极的影响。班主任要根据学生的合理需要,根据学生的发展状况和发展趋势,积极地调整自己的管理思想和策略,保证学生的个人发展,从而真正体现以人为本理念对改革初中班级管理工作的指导作用及优势^[3]。

(四) 实行分级自治

实施分层管理,是适应素质教育、新课改的需要,是一种有效的创新方法。班主任要尊重学生的发展,把“以人为本”的观念融入初中的班级管理工作中,充分认识到学生的个体差异和主体地位。分级自治可以保持学生的主体性,班主任要根据学生的学习状况和学习特点对其进行分类,并赋予其在班级中的管理权,班主任要做的就是做好对学生的外部监管。有些学生具有很强的自律性,而老师要根据学生的个人发展需求,给予他们一定的自由管理的权利和自由发挥的空间;部分学生自我控制能力差,注意力不集中,班主任要在一定程度上减少学生的自我管理,既要重视权力下放,又要有针对性地进行指导,这样既可以防止学生的逆反心理,又可以充分发挥他们的潜能,满足他们的个性发展要求,保证他们能坚守“三观”。

(五) 搭建家庭与学校之间的有效互动

在学生的成长中,班主任和父母都应该发挥好监护人和引导作用。因此,在“以人为本”思想的指导下,班主任必须充分认识到家庭和学校的关系。在日常的班级管理中,班主任要主动与学生的父母进行沟通,为学生的学习和生活提供及时的帮助和建议^[4]。比如,在每个学期都有一次家访,老师也要定期和一些学生的家校交流,确保与父母保持紧密的联系。再比如,老师根据学生的学号,每周邀请3个家长,就3个孩子最近的学业进行沟通。同时,通过微信、QQ、钉钉等互联网交流平台,通过图片分享、文字交流、视频聊天等形式,及时与家长们交流学生的学习、生活情况,以有效地开展班级管理和辅导工作,为学生的健康发展提供有力的保障。

结束语

总之,在初中实施“以人为本”的班级管理思想时,班主任要以对学生的了解为出发点,把培养学生的精神和教化的任务作为重点,转变自己的教育管理观念,建立充分的学生会干部,加强对情感态度与价值观的培养与指导,以促进学生与班级融为一体。同时,建立起一条连接家长与学生之间的沟通桥梁,以有效地促进家校共育。

参考文献:

- [1]魏迪迪,李霞.以人为本在初中班主任班级管理中的应用[J].新课程教学(电子版),2019(14):171-172.
- [2]左嘉廷.“以人为本”理念的初中班主任管理研究[J].学周刊,2019(16):168-170.
- [3]王小青.“以人为本”理念下的初中班主任班级管理初探[J].基础教育论坛,2018(04):110+112.
- [4]查淑君.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].新课程,2019(02):226.

(上接第1212页)

比较高。但是要想让学生真正接受传统文化,并将传统文化的内涵转化到生活实践中,教师就要在主观上进行针对性的教学设计,要对传统文化秉持着肯定和支持的态度。当前社会现代化建设的进程不断加快,现代文明对年轻一代的影响也十分显著,而传统文化从封建社会流传至今,在年轻群体中自然也会受到一定的偏见,因此教师作为引导者,其主观层面上的态度十分重要。并且,互联网时代的发展使学生接触各类信息的渠道越来越多元化,其中不良信息对学生的影响也引发了社会关注。在这一背景下,中华民族优秀传统文化的传播价值也愈发明显,政府部门也多次在教育工作者会议上强调要加强对中华民族优秀传统文化的发扬。因此,身为高中语文教师,更要对中华民族优秀传统文化具有热爱之情。例如,以往在进行高中语文古诗文教学时,教师大多只是将其作为课文进行分析讲解,缺乏对文章内涵的深入挖掘,而这一情况除了教师在观念上的缺陷以外,与自身知识储备的不足也有一定联系。未来高中语文教师必须加强对传统文化相关内容的钻研和学习,不断增长在传统文化方面的知识积累,使自身知识结构得到及时更新,在传统文化上的素养也能切实提升。同时,在教学观念上也要及时做出改变,提高对传统文化的教学重视,在语文基础知识教学不受影响的前提下结合传统文化进行创新,为学生提供更好的传统文化教育。

(二) 结合学生实际设计教学内容

在发展心理学中曾指出,个体在青春期阶段已经初步具备了独立思考的能力,并且在互联网技术的加持下,高中阶段的学生对信息的自主获取能力也逐渐增强,因此在知识储备上已经具备了一定的基础,对传统文化也有了初步的了解。这时教师在语文教学中渗透传统文化教学时,就必须关注学生的实际情况,重视学生当前的学习需求和兴趣方向,结合学生的发展特点制定有针对性的教学内容,从而有效激发学生对传统文化的学习兴趣。

(三) 借助多媒体创新教学形式

对教学形式进行创新,为传统文化在高中语文教学中的渗透奠定了基础。当前,课堂教学在互联网技术的加持下诞生了多媒体教学工具等新型教学辅助手段,多媒体设备在课堂教学中的运用使课堂教学能够构建更加直观和生动的教学情境。在高中语文教学中,多媒体设备的使用能够将平面的教材内容进行可视化,从而以动态的展示形式加深学生对文章内容的理解,并且对网络视频资源的引入也能增加学生对课堂教学的参与积极性。

(四) 结合写作练习渗透传统文化教育

写作板块作为高中语文教学的核心部分,也是最令教师感到棘手的教学部分。如何提高写作板块的教学效率,是所有高中语文教师都需要思考的问题。而在写作教学中渗透传统文化教育,不仅是写作教学的创新发展方向,也是传统文化教育在高中语文教学中的渗透路径。在学习古文时,教师可以以古文作者或者文章的思想主旨为中心开展写作练习。

四、结语

综上所述,传统文化在高中语文教学中的渗透,不仅是高中语文教学改革创新体现,也是提升高中人才培养质量的关键。高中语文教师要自觉弘扬优秀传统文化,在语文教学过程中引导学生掌握语文基础知识的同时,渗透对传统文化内涵的探索,这样不仅能为高中语文教学质量的提升奠定基础,也能促使学生在传统文化的熏陶下树立正确的价值观。

参考文献:

- [1]统编高中语文教材:分析与使用[J].中学语文教学.2018(02)
- [2]王美智.先秦儒家思想在高中语文教材中的人文价值体现[J].文学教育(下).2017(04)
- [3]钱晓莉,赵新华.统编高中语文教材插图述略[J].伊犁师范大学学报.2016(02)