

# 幼儿园幼小衔接现状以及有效实施的策略探究

张丽

土默特右旗幼儿园

**[摘要]**幼小衔接是在幼儿园与小学两个相邻教学阶段之间顺利过渡的过程,是为幼儿做好入学准备的必要途径,使其更好地适应即将到来的小学学习与生活。在幼儿园教学期间,如何使幼儿轻松愉快地参与幼小衔接教育活动,是每个幼儿教师都要关心的问题。文章结合幼儿教学实践,从幼儿园实际出发,探讨幼儿园如何实现幼小衔接,提出了几点建议,仅供参考。

**[关键词]**幼小衔接; 幼儿园; 现状; 路径; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1411

## 引言

幼小衔接是从幼儿园到小学的过渡时期,根据幼儿学习特点和性格特点,进行有针对性的培养。在长期的幼儿园教学中,幼儿健康、语言、社会、科学及艺术等方面的学习能力都受到了教师的大力培养,而未来进入小学阶段,孩子所接触的知识学习难度越来越大,对幼儿自主学习能力和思维能力的要求也越来越高。为此,幼儿园教师要加强对幼儿各种能力的培养,使幼小衔接能更好地贯彻实施,促使幼儿的发展优势得以充分发挥。

### 一、幼儿园幼小衔接的重要性

学前教育与小学教育在目标、任务、内容、形式、方法上存在显著的差别。这便导致幼儿园和小学在形成和保持各自教育、教学模式方面的差异。许多幼儿从幼儿园毕业进入小学后,由于缺少向小学过渡的经验和没有充分的过渡经历,在新的学习和生活环境中,感到了前所未有的压力,越来越多的孩子身体和精神都在新的学习环境中难以适应。同时,导致幼儿认知兴趣急剧降低,自尊心和自信心也会不断地削弱。针对目前幼小教育教学“脱节”现象,让幼儿在 大班进行适当的活动,促使其主动参加各种活动,即可逐步培养幼儿学习意识。幼小衔接是从幼儿园到小学教育的顺利过渡,也是幼儿成长的一个重要转折点。幼儿园阶段的教学模式以游戏与能力培养为主,而小学阶段则侧重于正式作业与静态知识的学习,二者之间差异显著,这就要求幼儿身体与心理具有良好的调节能力。幼小衔接不当会导致儿童出现生理、心理、社会适应等问题,存在身心疲惫、食欲不振、精神状态差、心理压力、社交适应能力差等现象。这些问题的出现,会影响到幼儿未来成长与学习。可见,幼儿园的幼小衔接工作非常重要。

### 二、幼儿园幼小衔接现状

#### (一) 幼儿园师资力量薄弱

当前,幼儿园教师在对幼儿进行幼小衔接教育时,缺乏对幼儿的全面认识,多数教师在对幼儿进行教育时,仅仅给予幼儿一个愉快的成长环境。在此种环境下,孩子可以健康成长,不需要太强的学习能力。长此以往,造成教师在教育孩子时忽略了孩子身体和心理的和谐发展需求。由于孩子本

身的年龄较小,教师更应注重孩子心理健康。另外,在幼小衔接教学时,教师不注重培养幼儿综合能力,从而影响到幼儿综合成长。

#### (二) 教师、幼儿交流相对较少

幼儿衔接时期实际上是从幼儿阶段到小学阶段的过渡阶段,由于幼儿本身的理解和学习能力相对较差,所以在过渡阶段要加强与幼儿的沟通,使幼儿顺利完成过渡任务。但是,从当前的幼儿园教育来看,幼儿园教育越来越走向高端化、精准化。此种教育方式虽然得到了幼儿家长的认同,但是在教学中,教师大多都利用教学资源来进行教学,缺乏与孩子的交流与了解。

#### (三) 幼儿家长教育观念有待改变

在幼小衔接教育中,除了教师本身的教学内容要不断提高之外,还与家长的教育有着密切的联系。孩子在幼儿园的时间较少,大部分时间都和家长在一起,而现在很多幼儿家长都忙于工作,没有时间去教导孩子,这就影响到孩子的学习。可见,幼小衔接要有家长的参与,孩子在幼儿园接受的教育才能起到更为理想的效果。

### 三、幼儿园幼小衔接实施策略

#### (一) 对教师进行正确的教育

幼小衔接要从幼儿园教师做起,教师是幼小衔接教学活动的主要践行者。若要做到真正的幼小衔接,则要从幼儿教师开始,幼儿教师应树立正确的衔接观念,才能从根本上区分幼儿园与小学教育。首先,幼儿园与小学校生活环境有差异,幼儿园要对幼儿进行全方位的教育和管理,但进入小学以后,许多事情都要由幼儿自己来做,这就要求幼儿具有一定的独立性。其次,幼儿园的学习和活动过程都比较慢,但到了小学,就有了规矩,有了一定的课程和课间休息,在教室里学生要认真听讲,课后要做好功课。因此,在幼儿进入大班后,教师要对其进行一定的规则意识教育,并对其进行时间观念的培养,为其步入小学做好准备。此外,幼儿园教师可以通过对幼儿的“小烦恼”进行分析,借此来培养幼儿的“挫折感”,使其尝试独立解决问题,从而在日常生活中获得更多的经验和解决问题的能力。

#### (二) 实现家园共育

随着社会发展, 幼儿园教育也在发生巨大变化。在幼儿园教学中, 既要对幼儿进行教育, 又要对幼儿家长进行教育, 要使幼儿家长充分认识幼小衔接的重要性。在幼小衔接阶段, 除了教师的教学理念外, 家长的教育理念也会受到很大的影响, 尤其是幼儿园与小学的教育目的有很大的差别。因此, 在幼儿园的教学中, 家长的角色非常重要。在实施有效的幼小衔接教学工作时, 需要家长对孩子有科学认知, 并根据孩子的具体情况, 对其进行有效的教育和引导。

### (三) 练习语言和逻辑思考能力

幼儿园幼小衔接教育要培养幼儿语言技能, 促使幼儿学习使用标准语言进行日常的表达和沟通。幼儿教师要多方面培养孩子的语言能力, 优化幼儿逻辑思考意识, 让幼儿在进入小学之前达到“最佳水平”。首先, 要培养孩子对绘本的阅读兴趣。在每日的早读活动中, 为孩子讲故事, 增加幼儿词汇量, 锻炼幼儿分析能力。其次, 还可以选择一个孩子讲故事, 让其他孩子认真地听, 从而促进幼儿形成多种体验。此外, 要让孩子学会说话。例如, 通过“你昨天晚上看的是什么动画片?”“你今天高兴么?”等交流对话, 增进与幼儿之间的友情, 提高幼儿语言技能。最后, 要进行生活性的主题教育。引导幼儿根据自己的生活情况进行说话练习, 如“今日天气晴朗, 最高温度为34度。天气炎热, 请小伙伴们多喝水, 并注意降暑。”幼儿教师结合日常生活场景, 组织语言锻炼活动, 即可全面激活幼儿的兴趣, 使得幼儿积极参与的语言活动中, 从而提升幼儿的语言发展意识和能力。

### (四) 全方位发展及培养综合素质

一些家长误以为幼小衔接是学习拼音、汉字及做一些算术题, 这一想法仅仅是意识到了“知识”的衔接, 却忽视了培养幼儿学习技巧和习惯, 从而导致幼小衔接“小学化”。为此, 幼儿园在幼小衔接中要促进幼小衔接科学发展, 全面提高幼儿综合素质, 才能让幼儿受益。例如: 在区域活动中, 制定完善的规则, 让幼儿明白在活动中, 所有人都要遵守规则, 并且要明白违反规则所带来的严重后果。通过实行轮班制, 让幼儿有机会去体验劳动, 从而增强幼儿的责任感意识。同时, 幼儿教师要对孩子的作息、如厕时间进行适当调整, 并培养幼儿社交能力, 引导幼儿在课堂上摆脱散漫、胡言乱语等不良习惯, 多给孩子一些独立的阅读时间。有条件的幼儿园可以带孩子去小学体验生活, 感受升旗典礼和各种活动, 也可以在幼儿园里进行模拟, 培养孩子的适应能力, 为即将进入小学做好准备。

### (五) 使幼儿产生兴趣及减少负担

兴趣是幼儿参与各种活动的动因, 教师应注意调整幼儿情感, 以趣味化的思维方式来完成幼小衔接工作, 从而达到促进幼儿全面发展的目的。例如, 在教孩子《画太阳》时, 教师可要求孩子讲一讲“太阳有怎样的特点?”, 有人

说“太阳是红色的, 就像是一个火球。”有人说“太阳圆得像个大盘子。”也有人说“太阳是会发光的。”在回答问题时, 教师要给予幼儿一定的鼓励, 并通过图片、视频等手段, 让孩子正确地认识到“太阳”。这一过程中, 幼儿教师可以带孩子到户外晒日光浴, 让孩子感受到阳光的温暖。孩子在画出太阳时, 都十分兴奋。通过此种方式进行教学, 可以使幼儿的学习能力得到提高, 并获得一种成就感。

### (六) 改变幼儿生活方式

与小学教育相比, 幼儿园在活动安排、生活节奏、行为习惯等方面都大有不同, 为了避免幼儿在面对这种转变时不会手足无措, 幼儿园教师要从多个角度进行指导, 逐渐满足孩子的基本需求。同时, 要让孩子的日常生活习惯不断发生改变, 只有如此才能更好地提高学前教育的教学质量。为了改善幼儿的生活习惯, 幼儿园教师应促使幼儿养成自我照顾的习惯, 开始让孩子自己学会穿衣, 并学会自己管理自己的学习用品。另外, 促使幼儿养成良好的饮食习惯, 如在餐前洗手、用餐时要吃得干干净净、不浪费食物等。最后, 幼儿教师则应指导幼儿自主整理玩具和衣物, 从而保障幼儿养成独立的意识。这样一来, 则可从多方面改变幼儿的生活方式, 使得幼儿养成优良生活习惯, 为其日后成长奠定坚实的基础, 助益幼儿健康成长。

### (七) 强化幼儿心理素质

幼儿园实施幼小衔接工作, 加强幼儿心理素质也是其中的一项重要内容。进入小学, 所有的不良习惯, 都与心理上的抗拒有一定关系。幼儿时期是幼儿心理适应性较弱的时期。因此, 幼儿园教师要想让孩子从心理上接受新的环境, 就必须采取适当方法, 加强其心理素质。只有如此, 孩子才能在思想和情感上有所准备。例如: 教师应为孩子创造良好的课堂气氛, 让其与教师、同伴和谐相处。另外, 幼儿教师应指导幼儿如何与他人和谐相处, 引导幼儿形成更加开朗、热情的性格。最后, 在持续指导下, 逐步培养幼儿良好心理品质。

### 结束语

综上所述, 幼小衔接在幼儿园教育中实施的一个具有长期性的工作, 要求幼儿园教师从幼儿入学时就着手进行一系列的前期准备工作, 准确把握大班幼儿的正确培养方向, 从而为幼儿从幼儿园向小学过渡打下坚实基础。在此过程中, 幼儿园与小学之间、家长与教师之间均应相互合作, 避免出现教育理念偏差问题, 获得幼儿家长的支持与配合, 进而优化幼小衔接教学质量, 帮助幼儿园的孩子健康成长, 顺利的过渡成“小学生”。

### 参考文献

[1]郭泉麟. 基于幼小课程现状对当下幼小衔接问题的探析[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(02): 117-119.