

论情境教学法在小学体育教学中的有效应用

李杨

淮安市洪泽实验小学

[摘要]为了给小学体育课堂注入更多的生机与活力,整合促进学生身体健康发展的各种教学资源,教师就需要改变传统落后的教学模式,重视情境教学法在体育教学实践中的有效应用。对此,体育教师要结合小学体育课堂的教学实际,基于情境教学法的教学优势,在小学体育教学中灵活创设问题导向情境、游戏活动情境、体育竞赛情境、团队合作情境、媒体教学情境,以充分激发学生的体育学习兴趣和潜能,提高体育课堂教学质量。

[关键词]情境教学法;小学体育;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1073

引言

学生是祖国的未来,教育工作者不仅要引导其学好知识,还需要关注学生的身心健康发展。体育是我国素质教育的重要组成部分,对增强学生身体素质、促进学生身心健康发展有积极作用。但就当前小学体育教学情况来看,许多教师还停留在传统的教育模式,即教师演示体育动作,学生跟着教师练,这种教学模式对学生缺乏吸引力,难以达到理想的教学效果。近年来,情境教学法被广泛应用,其优势得到了大家的肯定。兴趣是学生参与体育锻炼的关键所在,只有让学生对体育产生兴趣,教师才能更好地开展教学活动。教师在体育教学中运用情境教学法,可以丰富学生的体育学习体验,激发其学习热情,进而提升教学效果。

一、小学体育教学中情境引入教学法的重要性

情境教学将德育、智育、美育等融为一体,在顺应小学体育教学改革的大环境和背景下,结合当前小学体育教学的现状,制定科学的体育教学方法,并在教学实践中得到广泛的传播和应用。融情入境的教学理念,对于提高小学体育教学质量和教学效率具有重要作用,活用情境也能够充分的激发小学生的学习兴趣和提升对运动技巧的掌握,充分感受体育运动乐趣等。其次,小学体育情境教学的过程中,要求学生要充分发挥自身的想象力,实现教学情境与教学内容能够密切结合在一起,为小学生体育锻炼创造更多空间。因此,融情入境的小学体育教学方法,可实现学生由被动的接受知识逐步过渡到主动参与体育学习中。另外,情境教学法,有利于在小学体育教学的过程中,融入德育教学内容,学生在主动参与体育活动过程中能够通过游戏、比赛和参加课外活动等,规范自身的言行举止,形成良好的体育运动习惯,并能够养成良好的道德素质。

二、小学体育教学存在的问题

(一) 教师的教学观念亟待改进

简单来说,教学观念是教师关于要达到怎样的教学效果以及如何达到这种教学效果的认识。教师的教学观念以及教学行为会对教学有效性产生直接影响。由于部分教师的教学观念比较滞后,所以导致教学活动难以满足新课标的教学要求。另一方面,部分教师掌握的学科知识比较薄弱。教师掌握的学科知识会直接影响教学策略的使用以及各个教学环节

的开展。教育知识的薄弱,容易导致教学活动的无序性。

(二) 教学内容因素

只有以恰当的教学内容作为载体,才能组织有效的教学活动。但从实际情况来看,当前部分教师对教学内容的选择并不合理。一方面,教师所选择的教学内容针对性不强,只顾一味地讲解更多的知识内容,但并没有真正关注学生的学习需求。另一方面,对教学内容难易程度的控制不合理。如果教学内容过于困难,则会使学生产生一种抵触和畏惧心理。若教学内容过于简单,则难以真正激发学生参与学习活动的意愿。由此可见,教学内容是影响教学实效性的重要因素。

(三) 环境因素

体育教学中的环境因素主要包括两个方面:第一,课堂氛围。课堂氛围可以视为一种人文环境,只有营造良好的体育学习气氛,再加上教师的恰当引导,才能使学生积极参与体育活动。第二,器材与场地因素。场地与器材是否完备,决定了体育项目能否有效开展。若场地与器材条件不理想,必然会造成体育活动领域存在一定的局限性。

三、情境教学法在小学体育教学中的有效应用

(一) 创设问题情境

作为情境教学中常见教学方法,问题情境的创设主要是指借助于有趣的问题引导,激发和吸引小学生的学习兴趣和注意力,提高小学生体育学习兴趣,优化体育学科的学习理念。小学生正处于思维敏捷、活泼好动的时期,但是小学生的体育运动能力和理解力并不充足,往往存在无意识的学习,导致在无意识向有意识的学习转换过程中,需要培养小学生的创新思维。比如,教师可借助于体育教学器材、教学用语等引导学生发现问题和解决问题。同时,创设问题情境,需要将教学过程中遇到的相关问题与教学内容紧密的结合在一起,通过问题引导的方式,巧妙的将问题融入到体育教学内容中,通过问题的理解、问题的提出、问题的自我解决,加深学生对体育运动知识和运动能力的认识。例如,在短跑“起跑姿势”的教学过程中,可以借助具体的问题引导的方式,导出体育课程教学内容,让学生结合实际的运动经验或者体育学习的相关知识,说出哪一种起跑姿势的启动速度最快,哪一种姿势最标准等,通过这样

询问的方式,教师可针对性地提出起跑练习过程中,所存在的主要运动问题和疑虑,并开展针对性的作答,让小学生的体育学习思维与课程内容紧密的结合在一起。

(二) 创设音乐情境

音乐与体育是“不分家”的,音乐能够缓解疲劳,而体育运动后身体各个机能和系统都会产生或多或少的疲劳感,因此在小学体育教学的过程中,融入音乐元素,只要科学合理地应用音乐,就能够产生意想不到的教学效果。在音乐情境教学创建的之初,教师可充分的结合体育学科教学内容,在课程教学的过程中,播放相关的音乐,如优美的曲调,在韵律操和舞蹈课程教学的过程中,融入富有个性思想和节奏性的乐曲,教师还可以借助某些欢动性的曲目,编排体育舞蹈、体操等,让学生既能够在音乐中感受到舞蹈的魅力,同时能够在运动的过程中,欣赏美妙的音乐。另外,游戏是小学体育教学的重要手段,创设良好的音乐情境,能够在音乐播放的过程中,创新体育教学思路和教学方法,使得学生能够主动地参与到体育课堂教学中,如“老鹰捉小鸡”的游戏,可提高小学生的运动能力和运动兴趣。

(三) 创设故事情境

小学生喜欢听故事,且具有较高的好奇心,因此在融情入境的教学过程中,可依据小学生这一心理特征,借助故事创设良好的教学情境,营造出富有情趣、趣味化的体育教学模式,让学生能够在愉悦、放松的体育学习环境中,掌握基本的体育运动技术及方法。例如,在立定跳远的教学过程中,可讲述小蝌蚪找妈妈的故事,在小蝌蚪找妈妈的过程中,小蝌蚪们碰到了很多动物朋友,小鱼、小鸟和小鸭子等,教师可积极的引导小学生做运动前的准备活动,如小鱼的上肢运动、小鸭子的下肢运动等,并且正是因为在小动物的积极引导下,小蝌蚪才最终找到了妈妈,由此故事反映出小青蛙立定跳远的真本事,并最后逐渐长成大青蛙。通过这一故事的讲解,能够充分调动小学生的学习积极性和学习兴趣,激励小学生勇敢地进行立定跳远的训练,且能够主动的训练。

(四) 创设媒体教学情境

随着“互联网+”时代的到来,现代信息技术与体育教学之间的融合趋势在不断加强,尤其是音视频技术和新媒体平台的应用,为小学体育教学变革提供了很多新的选择,对促进体育教学中的信息传递、动作回放、情境营造、教学反馈等都提供了辅助,可以有效提升学生对体育运动项目的多元认知,顺利突破体育教学中的一些教学重点问题和难点问题。一方面,在体育理论知识的教学上,体育教师可以通过多媒体课件或新媒体展示平台,将相对抽象的体育理论知识和健康知识进行形象化、生动化的展现,加深学生的理解与记忆,减少理论知识学习与记忆过程中可能遇到的思维

障碍;另一方面,体育教师在传授体育运动技能的实践教学过程中,可以充分利用智能手机的播放功能、上传功能、录制与回放功能等,帮助学生更加准确地掌握运动技术的动作规范和技巧,及时发现自身的动作不足并进行纠正性训练。

(五) 创设合作情境

在小学体育课堂上,很多教学项目都是集体性的,这就为学生集体意识和合作能力的培养提供了良好的条件。同时,现在的很多小学生都是独生子女,父母对他们比较溺爱,所以许多学生都会有任性行为,甚至很多学生具有比较严重的自私行为,这不仅不利于学生的健康成长与发展,也不利于学生有效参与到体育课堂活动中,一味的“单打独斗”显然感受不到体育集体运动的魅力。因此,在小学体育课堂上,体育教师有必要创设团队合作情境,让学生在体育运动中感受到团队合作的力量和价值,扩大体育交际的范围,进一步促进学生养成爱分享、懂团结的品格。比如,在教师组织足球训练项目时,可以先根据学生的实际情况与身体素质等,将学生分成若干小组。而后教师让学生自己从组内选出一位小组长,由组长布置给每位同学任务,随后,教师为学生简单示范足球传球的基本动作要领和注意事项,以及如何实现与运球、射门等技术动作的衔接等,然后让小组成员在组长的带领下自主练习,互相监督、互相合作。在这个过程中,教师要给予及时的指导。实践证明,在团队合作情境下开展体育教学,有利于扩大学生在体育课堂上的交际范围和训练途径,让体育教学真正面向全体学生,不让任何一个学生掉队,有效体现体育教育的公平性、全纳性等要求。

结束语

综上所述,体育教学是素质教育的一部分,是学生成人成才不可或缺的一个环节,要想增强体育教学的有效性,教师应当采取有效的教学策略。情境教学法在小学体育教学中具有重要价值,教师在教学中运用情境教学法,不仅可以活跃课堂气氛,让体育课堂绽放异彩,而且有利于发展学生的积极情感,激发学生的创造力,促进学生德智体美劳全面发展。在运用境教学法的过程中,教师需要合理设计情境,增强情境的针对性、教育性和趣味性,引导学生高效参与情境体验,从而让学生在情境体验的过程中获得全面发展。

参考文献

- [1] 宛宛. 浅谈“情境导入法”在小学体育课中的应用[J]. 黑河教育, 2015, 000(008): 76-76.
- [2] 张刚. 小学体育课堂导入技能的设计与实施策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018, 000(005): 49-51.
- [3] 任丽. 新课改背景下的小学体育创新教学[J]. 当代体育科技, 2018(12): 38-39.