

浅谈小学整书阅读与习作相结合的策略

温珍英

信丰县第一小学

[摘要]在新课程改革的背景下,要求培养学生读写结合的能力,教师应该鼓励学生多读书,仔细品味书本中作者的思想感情,以及学习写作技巧,为学生自己的写作提供素材和表达技巧。学生也应该在课后进行自主阅读,丰富自己的知识储存系统,学好语文的关键是要求学生拥有较好的阅读理解能力,提高写作水平的关键是要要求学生加强阅读,重视阅读能力的培养同时也提高了写作能力,基于此,本文旨在探讨小学整书阅读与写作相结合的策略。

[关键词]小学语文;读写结合;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.990

学好语文学科是学好其他科目的基础,语文学科的学习主要是培养学生的理解能力,通过培养学生的读写能力既可以提高学生的阅读理解能力,也可以提高学生的写作能力。阅读能力是小学语文教学中必不可少的一部分,是语文写作的重要前提,教师在指导学生提高阅读能力的同时,要激发学生的阅读兴趣,展现学生的个性化特点,帮助学生养成良好的阅读习惯。培养学生的阅读能力不仅可以拓宽学生的视野,还可以提高学生的综合素质。

一、增强学生阅读能力,提高学生写作兴趣

兴趣是学习的出发点,也是提高学生学习质量的关键。小学阶段的学生正处在一个好奇心强,求知欲旺盛的年龄段,教师通过正确的引导,激发学生的阅读兴趣,可以有效地提高学生的阅读能力。兴趣是前进的动力,当学生对阅读有了浓厚的兴趣时,才能更好地实现阅读能力的提升,从而为提高写作能力奠定基础。除此之外,学生阅读兴趣的培养,单单依靠教师是不够的,还需要家长的配合,生活环境中营造一个温馨,具有书香气息的家庭氛围,给学生创造一个更好的阅读环境。

例如,设置“读书角”,教师可以在班级设置一个学生可以在课余时间进行阅读的读书角,在里面放置不同类型的文学读物,以供学生根据自己的阅读兴趣选择自己喜欢的书籍。教师也可以引导学生多去书店,选择一些喜欢的文学读物,学生阅读完之后,可以和班级同学分享。再例如,教师可以引导学生选择适合自己的书籍,比如,名著、散文、小说、名人传记等文学作品。教师可以让每个学生每天都要在书包里装一本课外书,早读的时候,让学生读书一段时间后,奖励给学生十分钟的阅读,每堂语文课前2分钟或者讲完课文后,或者是在学生写完作业后,教师都要奖励给学生听读故事。每到听读故事的时候,是学生注意力最集中的时候。通过这种课内外的结合,学生阅读的兴趣渐渐提高了。教师可以不定期地举办读书比赛,每次比赛,让学生读一小段文字,读得正确流利地都可以获得奖励。在潜移默化的学习过程中,提高学生的写作兴趣。

二、创造交流情景,提高学生写作的情感表达能力

在语文教学中,为学生创造不同的场景,可以有效地提高学生的兴趣以及促进学生的情感表达。学生通过个性化的表达可以更好地理解文中的真实情感,语文作文的关键不在于字数的多少以及使用多么高级的词汇,最重要的是情感的表达,学生在语言文字中表达出真实的情感才是语文作文的关键。因此教师就要不断探索更适合学生的高效的教学方法,通过贴近学生的精神世界和学生的现实生活,让学生在情感共鸣

中表达热情。而通过创造交流情景,可以有效地促进学生的情感表达。

例如,《观潮》这一课的学习中,因为钱塘江大潮是天下奇观,每年农历八月十八是一年一度的观潮日,这一天很多人都来到海宁市的盐官镇,据说这里是最好的观潮地点。为了观看这雄伟的景象,人们都乐此不疲。通过这篇文章,教师可以让学生互相交流,人们为什么都不辞辛劳地跑这么远只为了观潮,观潮时的心理活动是怎样的,让学生通过交流,了解文章的真实情感。学生在交流讨论过后,教师让学生自主发言,在学生发表观点的时候教师要给予肯定,让学生更加有自信地表达出内心真实的想法。通过一次次的情景建立,学生充分体会文中真实的情感,然后锻炼自己的情感表达能力,为以后的写作提供更好的情感基础。

三、读写结合,提高学生阅读和写作的理解能力

阅读能力的培养,不仅要读,还要写。通过读写结合的方式,可以更好地提高学生的理解能力。学生学好语文的前提就是要拥有读、写、听、悟的能力。写作能力的培养也是学好语文的关键。写出一篇好的作文,阅读时才能得到更多人的认可。教师不仅要注重学生阅读能力的培养,还要注重写作能力的培养。通过阅读能力的培养,写作能力的提高,才能有更好的理解能力。

例如,教师应该每周给学生布置一个写作任务,题目自拟,学生可以选择自己感兴趣的话题和自己擅长的题材写作。再安排一个时间,让每一位同学到讲台上朗读自己的作文内容,紧接着就是让学生对自己喜欢的同学的作文进行投票,得票高的同学可以奖励一本课外读物。通过这种方法不仅可以提高学生的阅读能力,还可以提高学生的写作能力,采取奖励制还可以激发学生的阅读写作积极性。除此之外,教师可以组织班级开展阅读经典名著的比赛,通过加大阅读难度,可以锻炼学生的阅读速度,以及学生识别生僻字的能力,从而提高学生的阅读能力。

综上所述,培养学生的读写能力是学好语文的关键,写作能力的提高也是学好语文的关键,小学时期通过提高学生的写作能力,可以为学生以后的中学写作打下良好的基础。教师也应该创新写作教学方法,提高学生的学习兴趣,为学生的写作提供更好的素材来源。

参考文献:

[1]孙红艳.小学语文阅读与习作教学有效结合探究[J].新课程(小学).2018(11)