

互动式教学在幼儿园的应用分析

许艳玲

江西省赣州市保育院

[摘要]随着社会的不断进步与发展,人们越来越重视幼儿教育,传统的教学模式已经不再适用于幼儿的发展。互动式教学,在教学过程中注重互动,包括师生互动、生生互动等方式,其能够让幼儿从接受式学习改变为发现学习、探究学习、提升幼儿的学习兴趣。本文结合笔者多年幼儿园教学经验,浅谈互动式教学模式在幼儿园教学中的应用策略,将由三个方面进行详细阐述:情境教学;讨论教、课堂小结。

[关键词]互动式教学模式; 幼儿园; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.857

互动的目的是提高每个幼儿的主动性积极性,有利于每个幼儿获得综合发展。那么在教学活动中,幼师应优化教学设计,提高教学艺术,拓展多种互动形式,使教学活动成为幼师与幼儿、幼儿与幼儿间开放、高效、互动的对话系统,相信我们的每个幼儿都会在智力、能力、情感、个性等各方面得到全面可持续发展。

一、通过情境教学展开互动教学模式

在进行教学活动中,为了吸引幼儿的注意,课堂起初的时间都会利用游戏、故事、实验等形式导入引起幼儿的注意,为的是把幼儿的兴趣带入到课堂中。这也是一切教学互动的前提,只要幼儿紧随幼师思路,教学互动的有效性才会成为一种可能。情境教学法能够有利于幼儿更好的知识学习,从幼儿的实际情况出发,使得幼儿在真实情境中学习知识点^[1]。这一时期的幼儿好奇心强,对很多事物充满新鲜感,情景教学法能够有效吸引学习学习。

例如,幼师可以利用画图情境使幼儿认真阅读文字,充分利用自己的想象力,进行文字理解,把这些文字转变为一些趣味性的图画,如此能够让幼儿把内心的真情实感有所表现,提高幼儿的创新意识,还能够锻炼幼儿对图画的审美能力,能够使幼儿自然而然形成一个敏锐思维,提高幼儿的动手能力。幼师根据画图情境互动,使幼儿发散思维,使幼儿的视野更加开阔,幼儿能够学习绘画知识等。还有表演情境,集中于各种才艺,让课堂呈现多样形式,幼师能够在课堂中进行表演,使幼儿展开互动,比如“小红帽”故事,幼师能够展开角色饰演,使得幼儿的情感更加丰富,还能够使幼儿通过表演,使得学习变得丰富多彩。

二、通过讨论教学展开互动教学模式

“讨论式”教学是在幼师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间进行的双向或多向语言交流的教学过程和学习活动。它的特点是能够很好地调动幼儿的学习积极性,课堂气氛活跃,幼儿参与面广,幼儿自主学习及个体学习活动体现充分。幼师在幼儿教育中,把讨论式教学法应用于课堂中,使幼儿充分探究讨论。

例如,幼师进行社会活动“垃圾的产生”时,可以先给幼儿看一段《垃圾的产生》的视频或者图片,再和幼儿共同探究:“孩子们从图片视频中看到些什么?”“你有见过这一现象吗?”“垃圾是如何产生的?”“垃圾会对我们产生什么危

害?”“小朋友在口袋中扔垃圾,他做得如何?”“他应该怎样做呢?”根据问题的提出,使幼儿进行探究,有效开拓幼儿的思维,使得幼儿提升自己的语言表达能力,还能够掌握一些社交礼仪,培养幼儿良好的学习生活习惯,促进幼儿的各方面进步,有利于幼儿的综合性发展,还能够使幼儿在自己展示中与幼师构建良好的师生互动关系。

三、通过课堂小结进行互动式教学模式

教学过程中课堂小结是必不可少的,能够对幼儿所学知识展开总结能够使幼儿学习更有效率。幼师教学中,需要及时对自己所讲进行回顾和反思,把知识点归纳整理总结,让幼儿有效巩固知识内容,能够根据幼儿不太明确的知识展开互动,使得幼儿真正学到知识。

例如,幼师展开科学活动《好玩的报纸》时,可以先用旧报纸进行一项模特表演,根据模特表演让幼儿进行观察,使得幼儿对报纸有个初步认识,幼师可以向幼儿提问:“大家知道生活中有谁最喜欢看报纸呢?为什么有很多的人爱看报纸呢?报纸上有什么呢?”通过生活实际中的经验使得幼儿清楚报纸的功能、生活中的报纸带给人们的影响。随后,幼师能够展开一项做做玩完的活动,为幼儿展示望远镜的照片,使幼儿采取旧报纸制作望远镜,再让幼儿剪一剪长纸条,将幼儿剪下得纸条贴在黑板上,幼师和幼儿一同展开课堂小结:纸条的长边与短边连起来剪下,并且不断剪下来就会剪出更长的纸条,再让幼儿比较一下纸条的长短,让幼儿勇于说出自己有哪些想法。提高幼儿的信心与语言表达水平。之后幼儿剪纸条,看看谁的纸条长一些,让幼儿进行探究为什么剪出的长短各异。最终幼师和幼儿共同探讨和课堂小结,与幼儿进行互动,使得幼儿的思维能力有所提升。

总而言之,互动式教学在幼儿园教学中的应用有一定重要意义,能够有效发散幼儿的思维,能够提高幼儿的思考能力与动手操作能力,可以让幼儿在课堂互动中充分感受学习的魅力,促进幼儿全方面发展,为今后的学习打下坚实的基础。望从事幼儿数学教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化幼儿教育,使幼儿更好地成长发展。

参考文献:

[1]黄静.幼儿园情境性数学教学活动的实施策略[J].学前教育研究,2018(10):64-66.