

新课程改革背景下的小学数学情境教学策略

辛杨

宜春市万载县黄茅镇南岭小学

【摘要】小学生的心智还不成熟，在学习抽象的数学知识时，容易出现理解偏差，若教师未能及时给予指导，长此以往，学生可能会产生厌学心理。而情境教学法强调从教学实际出发，通过构建与教学内容相适宜的情境，可以帮助学生理解所学知识。教师作为教学的引导者，应抓住学生的年龄特点，遵循情境教学原则，聚焦课堂教法变革，提高数学课堂教学质量和效率。

【关键词】新课程改革；小学数学；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1151

引言

新课程改革背景下，教师应关注如何选择合适的教学方法，结合核心素养的要求，让学生在掌握数学基础知识的同时，不断提升自身的数学技能。例如，教师可以在教学中应用情境教学，通过情境教学激发学生的学习热情与兴趣，对学生发现、分析、解决问题的能力进行有效培养，进而提高学生的数学核心素养，帮助学生消化、应用数学知识，为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、小学数学课堂情境教学法的重要意义

（一）拉近师生关系，活跃课堂气氛

小学生的身心正处于发展阶段，注意力难以长时间集中。因此，教师在教学过程中创设问题情境，可以吸引学生的注意力，让学生注意力集中时间更长，以此更好地学习数学知识。教师采用情境教学的教学模式可以营造良好的师生关系，改变传统的教学模式，更好地促进学生的发展。情境教学中学生是学习的主体，学生学习的过程由传统的被动接受转变为主动探究，更能加深学生对知识的理解。创设问题情境时，教师需结合学生的实际情况去创设有趣的问题情境，让学生身临其境，引发学生主动思考，也可以拉近与学生的关系，从而为学生提供愉悦的学习环境。

（二）让知识联系生活，得到有效实践

课上通过创设问题情境，可以将抽象的知识具体化、形象化，进而与学生的实际生活相联系，从而发现数学知识的生活性和学习的乐趣，在生活中能够灵活运用所学知识。问题情境教学解放了课堂学习的局限性，通过创设情境，让学生走出课堂，将所学知识与自身生活相结合，丰富知识的运用，让学生学会用数学知识解决生活中遇到的问题，激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维，促使学生可以多角度思考问题、解决问题。在小学数学教学中应用生活情景对于学生的应用能力与实践能力的提高有重要意义。以往数学教学中教师往往以灌输知识为主要目标，以至于学生在课堂中一直处于被动学习的状态，这不仅影响学生课堂学习效果，而且长此以往，学生会丧失学习的主动性。在教学中融入生活情境在很大程度上可以发挥学生的主观能动性，让学生在现实生活中可以联想到蕴含的数学知识并主动去探究，以此来提高学生的数学学科素养。

二、小学数学情境教学存在的不足

（一）数学教师难以有效控制课堂节奏

在教学实践中，教师在创设教学情境时经常会出现课堂节奏难以把握的现象。例如，部分学生对某个教学情境比较感兴趣，就会长时间停留在情境中无法抽身。在这种情况下，教师会被动地花大量时间讲解一些微小知识点，导致课堂教学节奏被打乱，无法有序开展接下来的教学，对提升整体教学质量造成影响。

（二）情境的创设缺乏合理性

创设情境是情境教学的重要组成部分。然而，当前不少教师过于追求情境的多样化，导致在实际教学过程中出现情境形式过于繁杂的情况。另外，部分教师对学生的能力、特点及发展需求没有进行全面、深入的了解，使得情境教学最终流于表面，无法将教学重点充分体现出来，导致学生在复杂的情境中不知从何学起，进而陷入迷茫。因此，教师在教学时，需要重视学生的认知水平与实际特点，并根据这些情况来创设情境，以此确保情境教学的合理性与科学性。

三、新课程背景下小学数学情境教学策略

（一）构建问题情境

思考是人类进步的动力。当学生敢于思考、勤于思考时，才有可能取得长足的进步。因此，教师在教学时一定要注重培养学生的思考能力，以问题做牵引，让学生在问题的引导下，不知不觉地进入数学知识海洋中进行自主探究。问题情境的创设需以学生为主体，根据教学进度，设置更具思维性、探究性、科学性、多元性、趣味性的问题，并在此基础上引起学生强烈的好奇心。在好奇心驱动下，学生会更加积极地观察问题、分析问题、解决问题。例如，在“长方形与正方形”知识点的教学中，教师在带领学生学习“周长”的概念后，可以借助多媒体设备播放图片，并创设相关情境：“小明家里的后院很大，装修得十分别致。在后院里，有游泳池、花坛、狗屋、草坪、水龙头，还有长长的篱笆墙。大家在这个后院里能够找到哪些长方形或正方形的物体？”学生通过观察图片，可以快速掌握两种图形的基本特征，锻炼观察能力。因问题较为简单，学生快速回答：“游泳池是长方形的，篱笆是长方形的，后院是长方形的，草坪是正方形的。”接着，教师播放下一张图片并引导学生探

究：“既然大家刚才已经找到了这么多长方形、正方形的物体，现在试一试计算它们的周长吧！这张图片已经标注了各个物体或区域的长度与宽度，请分别计算吧。”在计算的过程中，学生逐步掌握了周长的计算公式，成功消化了知识点，并得到了正确答案。教师应以问题为主线，串联知识点，让学生随着问题不断进行探索，直到最终解决问题。学生在这个过程中不仅能强化对数学知识的理解，还能提高思维能力。

（二）创设实践情境

小学生的认知思维普遍遵循“感知—表象—理解”这一规律，而动手操作是学生获得直观感知、积累表象的主要手段。对小学生而言，动手操作是一项充满趣味的活动。因此，教师可以通过创设实践情境，为学生搭建动手操作的平台，鼓励学生勇于实践、不断创新。例如，在教学教材“平行四边形和梯形”一课时，为了帮助学生获得对平行四边形性质的直观认识，教师应该摒弃单向的理论说教，可以组织学生进行动手实践，为学生创设形式多样的实践情境，引导学生在折一折、拼一拼、剪一剪、画一画等实际操作中建立直观的概念认知，培养学生的空间观念。教师可以先让学生用直尺量一量平行四边形的四条边，由此得出“平行四边形的两组对边分别相等”这一结论；再让学生用量角器量一量平行四边形的四个角，通过该过程得到平行四边形的两组对角分别相等、且邻角互补；引导学生通过拉动平行四边形支架，得出“平行四边形的两组对边分别平行”这一结论；组织学生动手画平行四边形，进一步加深学生对图形性质的认知。同理，教师可以引导学生通过动手实践总结梯形的特征，并归纳出平行四边形和梯形的异同点。教师在课堂教学中设置让学生动手实践的环节，能够让学生始终保持浓厚的学习兴趣，使枯燥的数学学习变得趣味盎然。

（三）创设游戏情境

爱玩是孩子的天性，教师可以抓住学生的这一特点，了解学生感兴趣的内容，并将其引入课堂，从而吸引学生去探究。除此之外，教师也要注重对学生实践能力的培养，在课堂教学中加入动手实践操作，这有助于学生智力的开发。特别是数学学习，教师要创设具体实验活动，让学生参与到观察、动手实践、交流探究等活动中，让学生在实践的过程中得到知识、能力、智力和情感的全面发展，培养小学生自己动手解决问题的能力。例如，教师在教导学生学习乘法口算时，可以先引入相关的问题，让学生观察并进行思考。教师问学生是否喜欢游乐场，学生回答喜欢。教师创设游乐场的情境，引导学生观察并提出与乘法有关的计算问题。教师提问：“坐过山车一个人3元，那么8个人需要交多少钱？”列出 $3 \times 8 = 24$ （元）的式子。学生在教师的引导下进行深思，提出问题，并列式子进行计算。由于该情境是大部分学生都感兴趣的内容，他们在学的过程中，将会始终保持

较高的积极性，专注度较高，课堂氛围十分活跃，所以教学取得了较好的成效。

（四）创设真实生活情境

毋庸置疑，数学知识来源于生活、回归于生活，对数学科目的教学，本质上是为了培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。因此，在应用情境教学法时，教师还应格外关注自己所创设的课堂情境，与学生实际生活的关联性，尽可能以真实可感的数学情境，让学生感受到数学知识在生活中的实用性，进而更愿意对数学知识活学活用、学以致用，得到数学应用能力的提升。这就要求教师在平时就加强对良好师生关系的维护，以一颗童心，走入学生群体之中，以一双慧眼、一颗匠心，发现小学生缤纷多彩的生活中，那些能够为教师所利用，构建数学知识情境的内容，不论是到文具店购买文具，还是在操场上参加体育活动，都蕴藏着丰富的数学教学素材，教师应重视挖掘、合理应用。以对《元、角、分》相关知识内容的教学为例。教师可提前为学生布置如下的实践作业：学生用五块钱到商店购买文具，比赛哪名学生买到的文具最多。在第二天的课堂中，教师可引导学生就自己的实践情况展开探讨，讲讲自己购买了哪些商品，这些商品的单价是多少，自己为何这样规划五块钱等等。在强化学生对知识内容的理解的同时，培育学生的金钱观念，让学生感受到一元一角来之不易，形成勤俭节约的好习惯。之后，教师可应用多媒体设备，构建“小超市”场景，再现学生的实践活动，再由教师扮演超市老板，学生扮演消费者，或让学生同桌之间分别扮演老板与消费者，模拟对元、角、分的使用，以真实的生活情境，将所学知识在具体的情境中进行运用，让学生感受到数学就在身边，由此增强学生对数学的认知，并有效培育学生应用数学知识的能力。

结束语

总而言之，小学数学课堂中，应用情境教学法的优势是十分广泛的，教师应加强对这一先进教学方法的研究与应用，全面提升课堂教学的效率与质量。此外，所谓“教有法而无定法”，教师还应不断在教学实践中总结经验，以更为科学合理的情境创设手段，创设出与学生的学习基础、思维能力、兴趣爱好更为契合的课堂情境，全力提升学生的学习兴趣，达到更为良好的教学效果，以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙伟.生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J].新课程(上),2019(11).
- [2]王聪顺.情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J].小学生(下旬刊),2017(7).
- [3]黄丽珠.浅析小学数学情境教学的优化策略[J].考试周刊,2019(5).