

思想政治教育与高校英语教育的融合路径探析

鲁春葳

营口职业技术学院

[摘要]我国社会主义市场经济大发展的情况下,思想政治教育已经作为当前提高我国人民思想能力水平的重大措施。新时代所提出的将思想政治教育和高校英语教育结合的新模式,要求学生在耳濡目染下进行思维升华。通过探索将思想政治教育和高校英语有结合的创新型课程体系,将高校教学英语课堂作为思想政治教育教学的新战场。

[关键词]思政教育;英语教育;融合;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.625

引言:高校英语教材中包含的思想政治内容相对较少,英语教材是高校英语教学和练习的主要载体。如何将思想政治教育与高校英语教育的融合呢?

一、英语学习和思想政治密不可分

学习英语是学生了解西方文化的有效途径之一。在这种情况下,老师如何教会学生学好语言,提高学生学习的积极价值观和人生前景?通过培养语言教育中的信仰价值观,语言与文化在本质上有着密切的联系,语言就是文化。正如一些科学家指出的那样,一种象征着不可分割的文化现实的语言。语言与人类价值观之间的密切联系决定了语言教学应该是一个文化贡献的过程。语言学习的过程也是接受文化的过程,即这种语言在其中进行的文化。学生中的一个普遍现象是,在中文写作过程中很容易使用一些“短语”,这很难理解并且有一些语法错误。正如Spivak所说,这导致了语言和文化的逐渐殖民化和同化过程。学习第二语言经常影响学生学习母语,导致母语和第二语言习得之间的关系模糊不清,这将严重影响训练的结果。此外,许多高校学生在学习英语时,由于英美经济的发展,都有一种引人注目的心态,结果他的母语和文化渊源被遗忘,从以上理论分析,语言教学会对高校学生的教育价值观产生重大影响,从这个意义上说,教授语言的优势更加明显。随着改革开放的不断深入,使西方科学思想和社会主义文化思想源源不断地流入中国。学生们有了更多的机会阅览英语原版书籍,聆听外国英语电台,并借助互联网接触到海外以英语为载体的各种资讯。这都可以大大提高学生的英语水平。可是目前外国新闻媒体所刊登的文字、发表的消息和资料,主要都是站在保护西方人社会权益的立场上的,以西方人的价值理念、人生观和道德观来反映现实世界、对观察事件和分析评价社会问题都具有资产阶级的见解。假如学生缺乏明辨是非的能力,就易于良莠不齐地全盘吸收。鲁迅大师所倡导的拿来理论在今日来看,却仍然富有历史价值。但实际上,目前有不少学生都存在着思想认识上的偏移;思维活跃,可塑性极强的学生在菁菁高校的象牙塔中遭受了宗教信仰危险,品德危险,以至消费主义和享乐主义及个人主义等腐朽意识形态的侵袭。怎样合理科学分辨是非,确定真假,怎样培养学生政治思维的敏感度和判断力,这是在新世纪中国高校学生眼前最急需解答的提问。

二、思想政治教育在高校英语教学中的开展状况

(一) 英语教师重视程度不够

现今,不少高校英语老师中普遍存在着这样的观念:学校的思想政治教学是思政老师的工作,和实际英语教学没有关系。在这样的思想政治教育中,老师在注重具体教育内容的同时也仅重视了培养学生应用英语语言的实践技能和对现代英语知识的把握。但忽略了在英语课堂中渗透思想政治教育的内涵。而这样的课程实际内容和教学定位不但忽略了思政教育的意义,而且忽略了在实际课程中对课堂所包含的思想政治教育内涵并加以深度发掘的教育思想,由此可见高校英语课的思想教育意识非常欠缺。

(二) 教学太过西文化

许多的高校为使熟悉英语国家的传统文化,并培养的跨文化交流技巧,在教材的选择上,更偏爱西方原版材料,主题

涵盖了西方政治经济、历史、文学等诸多方面,但由于高校的英语课堂教学中西方文化教育因素过多,对我国文化教育的关注程度不足,反而忽视了学生通过在高校英语中融入思想政治等文化教育优势。由于文化交流是双向的,因此合适的课程选择对学生价值观引导也非常关键。

三、将高校英语课堂教学和思想政治教学相结合的方式方法

(一) 贯彻以人为本、德育为首的教学宗旨

思想政治理论教育的教学任务重点是以德育人,培育四有新人。以德育人的基础首先是道德,这种教学思想最注重的是培养人才的整体成长。所以,在高校的英语教学中就必须渗透思想政治教育,把思想教育贯穿于实践的英语思想政治教学,始终都是各级政府极力推动的重点课程,相较于科学素质培养,教育理念上的正确可以保障人才未来成长路径上的目标不会出现偏移。而高校英语教学的多元化也给思想政治教学指明了有利条件,只要对高校学生加以正确的理念引导,是人才抓住未来成长方向的重要关键。

言传不如身教。但老师的职业道德素质使自己在实际教书育人人的同时,也必须保持端正的思想道德观念,从而形成了良好的思想道德素养和道德作风,并把其转化实际的行为。英语老师可以让学生放弃崇洋媚外的意识,同时也可以发扬自己文化,从而更进一步地掌握西方文化的精华。因此高校思想政治教育也是高校教学的基础,而思政老师虽然是这项教育工作的主要负责人,但是在现今的教学情况下,思想政治教育并不能仅仅局限于单门课程,需要与学校教育中的各种教学进行有机融合,特别针对英语教学而言。高校英语教学使学生了解到大量来源于西洋的人文和历史,内容往往会有着截然不同的思想和价值观。因此学生在掌握这样的知识时,就必须以批判的心态取其精华,去其糟粕,同时老师们也必须从具体的课堂中全面整合思想政治教学内容,力求使自己成为中国高校思想政治教育教学工作团队中的新鲜血液,以推动中国高校教育人才培养目标的完成。

(二) 编写融入思想政治教育的高校英语教材

语言也是历史文化的重要部分,所以,英语课堂在某种程度上,也是了解西方的历史文化。在掌握西方的历史文化学习中,洋为中用的教学问题,其最主要的内容就是需要对西方的人文传统予以批判性继承。在英语教学中也需要实现对材料的充分利用,所以英语教材在融合思想政治的教学也有着很大的引导意义。由于学生了解外国的知识与历史文化,最主要的目的就在于为当地的经济、文化发展等方面服务,以便创造出具有意义且适合于本民族发展的新策略。如上文所说,现今的高校中英语教材主要是对语言表达能力的纯正度和英语语法学习的注重,而忽略了在高校英语课堂中需要融入思想政治的知识点。因此今后的教科书编写中需要尤其注意,把思想政治的知识点和英语课堂的知识点充分融合起来,从而全面注重对学生的思想政治品德教育,使学生形成了良好的思想政治品格和价值观念。

(三) 提高老师的思政意识,增强思政能力

提高高校英语专业老师的思想政治教育能力,使高校英语老师充分地认识到在高校英语课堂上的思想政治教育的重要价

值。而身为英语老师，就要争取作为先进文化与社会主义教育事业的积极推动者、党执政的坚定支持者，作为学生全面成才的重要指导者和引路人。由于高校教育所培育的都是德才兼备的高层次人才，且需要较高的思想政治素质，所以，英语老师思想道德必须以立德树人，这种教育的核心任务贯穿了教育的始终。英语课堂也不例外，要给学生讲授专门的课程，就要将思想政治教育渗透到课堂，从而做到德育与英语教育的有效融合，从而形成高校整体教育的重要助推器。但由于教学特点和职业习惯，大多英语老师对中英美文化、政治学思想方法都更为了解，所以英语老师一定要不断加强自身思想与政治素质，以提升思维与政治理论修养。因为英语教学不仅是知识教育，更是人文资源的传播，而英语老师唯有为自己做到对中西方文化的正确理解，才能为学生做出更恰当的人生导向，从而提升学生的人文辨识力，并培育学生的人文与文化自信。

（四）革新教学模式，拓宽教育渠道

所谓新，就是要根据新的时代特征，尤其是互联网，信息化等这些全新的信息化时代背景下，将现代教学信息技术和传统英语课程内容加以融合，并灵活地选择贴合学生的，体现了当前国内外新趋势、新情况的教学材料。当学生接触到经过老师细心筛选的教学内容后，必然会对这种新鲜事物产生强烈的兴趣。看似一样的课程，却由于老师的精心安排而形成了不同的教学效果，看似单一的听、说、读、写英语教学背后却蕴藏着深刻的道德含义，正是这些启发性、创新性的课程使学生的思想得到了激发，从原来消极的学习，逐渐转变成了积极的探究式学习，学生们在掌握了英语词汇、知识的同时，还受到了良好的思想政治教育，可谓一举两得。学生利用课前时间，采取观看录像、听音乐、看PPT、查找资源等各种途径开展自主学习，逐步建立对

所学内容的了解，在课堂采用分组研讨、答辩、分组演示等方法进行互动，由老师进行针对性的引导与建议，增强学生与老师之间的情感沟通，调动学生的学习兴趣，训练学生的自主学习才能。比如让学生提前掌握十九大宣传视频资料中针对青年问题的论述和中英文对比版，在课堂上通过presentation的形式向同学们介绍展示，以此展开有关“A nation will prosper only when its young people thrive”理解的讨论，不仅能够让学生学到一些与时事政治相关的热点词汇，同时达到对学生进行爱国主义教育的目的。

（五）适度性

在英语教学中，要充分考虑到思想政治教学的渗透性，并防止喧宾夺主、牵强附会。教学内容必须要掌握好度，不宜搞各种形式主义和泛政治化，不宜把英语课上成政治学理论课。同样，学生正处在人生观、世界观建立的关键时期，老师应深刻地发掘课本中的内容，积极引导，努力达到随风潜入夜，润物细无声这样不着痕迹的美学境地。

总结：

随着社会的不断发展，学校应促进创新和教育的完善，培养一大批高素质人才。学生不仅促进社会发展和国家发展，还是未来国家建设的中坚力量。推行思想政治教育，可以使优秀学生成为社会主义优秀接班人和建设者。同时，老师在教学中要尊重学生，体现以人为本的教育理念，促进学生的个性化成长。

参考文献：

[1]张超蕊,王静怡.思想政治教育在大学生英语教学中的方法论价值[J].报刊荟萃.2017(06)

（上接第1238页）

以从字形结构上分析，也可以从其所代表的含义中分析，只要言之有理且能充分挖掘出汉字的美即可。这一课外活动很好地调动了学生的参与兴趣与热情，学生都积极参与其中，认真准备。在这一过程中，学生对祖国语言文字的热爱之情将会得到充分的激发。更重要的是，学生对汉字独特的美也有了更加深刻的体验。这对培养学生的“审美鉴赏与创造”这一核心素养显然有积极影响。

五、引入竞争，树立自信人格

在当今时代背景下，随着人们对教育的越发重视，教育方式开始不断地进行改革，在这些改革方式逐渐深入贯彻落实的过程中，学校对于学生的评价方法也产生了较大的转变。在这样的前提条件下，学校的主要目的是培养人格健全的学生，使其通过不断地学习更加符合社会的需求。在过去的评价体系中，教师会对学生的成绩打出具体的分数，但是现在来讲，教师只会对学生的成绩评价出相应的优良中差，这样的改变方式在很大程度上降低了学生的心理负担，使其不再一味地追求具体的成绩，而是更加享受学习的过程。但是，与此同时，学生的竞争意识逐渐减少，这样将不利于学生自信人格的树立。对此，教师应该抓住学生争强好胜这一性格特点，更多地开展一些竞争性的小游戏，以调动学生的学习积极性，提高其竞争意识。在参与游戏的过程中，学生可以不断地加深对于知识的理解程度，并且由此为起点，养成自信乐观的性格特点，以在日后的学习过程中更加受用。

六、有效通过生活化教学方式，使学生可以充分利用语文教学相关内容

在当前的语文教学过程中，越来越关注教学方式的生活化，要在生活场景中体现出语文知识的相关内容，这样可以进一

步有效强化语文教学的时效性，针对性，与此同时也可以确保学生在语文知识的实际应用方面得到显著提高。在具体的教学过程中，语文教师要充分体现出语文学科本身的实践性强特点，确保小学语文教学充分实现生活化，实践化，使学生带着语文知识到生活中进行应用和实践，这样可以进一步强化学生语文知识的掌握程度和应用能力，进而为其核心素养的增强提供必要的支持。

结语

核心素养的培养为学生长远的进步打下了重要的基础，是支撑学生不断学习、不断努力、不断发展的重要力量。相较于片面地提升学生的学习成绩，核心素养对学生长远性的发展有着积极的作用。也正因如此，基层学校教育工作者应当为培养学生的核心素养贡献自己的力量。语文学科核心素养的培养是一个长期的过程，需要语文教师和学生共同配合，坚持不懈地努力实践。在今后的小学语文教学实践中，笔者将立足实际，积极探索更好地培养小学生语文学科核心素养的途径，力争显著提高小学语文学科的教学效率，同时为小学生健康、茁壮成长保驾护航。

参考文献：

[1]陈先云.小学语文核心素养清单[J].小学语文,2017(21):1.
 [2]陈艳蓓.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].赢未来,2017(22):66.
 [3]张兰.聚焦小学语文核心素养教学[J].文渊(中学版),2019(05):671.
 [4]陈波.提高小学语文教师核心素养的对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(13):56.