

初中语文阶梯式课外阅读实施途径研究

王海如
渤海大学

【摘要】通过文献综述法、经验总结法等方法整理归纳初中语文阶梯式课外阅读实施途径，文章先分析实施阶梯式课外阅读的重要意义，指出阶梯式课外阅读模式更符合初中生实际学情，能够帮助其储备更丰富的阅读知识，还可以实现初中生阅读能力由宽泛向精准的转变，帮助其构建个性化阅读思维体系。基于此，依据阶梯式课外阅读特征与初中语文教学规律简要阐述初中语文阶梯式课外阅读实施途径：①合理划分学生的层次，科学设置分阶阅读目标；②遵循科学原则选择材料，为课外阅读奠定基础；③循序渐进指导阅读过程，促进阅读能力全面提升。

【关键词】初中；语文；阶梯式；课外阅读；实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.314

前言

阶梯式课外阅读是指按照计划或步骤循序渐进地阅读，从而提升课外阅读效果的过程。在传统初中语文阅读教学中，受应试教育大环境的影响，教师将主要精力放在课内阅读指导上，没有及时延伸、指导学生的课外阅读，造成初中生课外阅读涉及面狭窄的问题。此外，部分教师虽然认识到课外阅读的价值但是采取“一刀切”的指导方式，从而出现了“强者更强、弱者更弱”的局面。教师应坚持课内外阅读一体化的教学原则，既要做好课内阅读指导工作还要加强课外阅读指导，通过实施阶梯式课外阅读拓宽学生视野，提升其语文素养与综合素质，本文对此进行探讨。

一、实施阶梯式课外阅读的重要意义

作为一种具有科学性、创新性的阅读教学模式，阶梯式课外阅读对于培养学生的课外阅读能力与兴趣有非常强的针对性、实效性。经过对教学结果的细致与深入分析，本文将初中语文阶梯式课外阅读的重要意义归纳为以下三点：

第一，阶梯式课外阅读更符合实际学情，能够帮助学生储备更丰富的阅读知识。众所周知，初中生年龄较小，在语言知识储备、阅读思维能力等方面均有所欠缺，在实际生活中，很多教师为了应付性地完成课外阅读指导任务而采取程式化的课外阅读模式，这容易脱离实际学情，难以弥补初中生语文素养薄弱环节。但阶梯式课外阅读模式不一样，它能有效匹配初中生的实际学情，可以同时兼顾学生综合素质的发展以及阅读知识体系的构建。

第二，阶梯式课外阅读兼容了认知理论与分层教学思想，这可以实现初中生阅读能力由宽泛向精准的转变。众所周知，要想提升初中生的课外阅读能力，教师需要有效整合多元化的教学手段与思想，而建立在认知理论与分层教学思想这两个根基之上阅读教学模式能够重塑课外阅读教学目标，不管是基础薄弱的学困生还是阅读能力较强的尖子生，均可以在原有基础上得到不同程度的提升^[1]。换言之，每个初中生在阶梯式课外阅读指导下均可以提升课外阅读能力，所以阶梯式课外阅读模式的应用可以让学生课外阅读能力由宽泛向精准发展。

第三，阶梯式课外阅读尊重学生的主体性，有助于构建

个性化阅读思维体系。在初中语文课外阅读指导中，培养学生的思维品质是非常重要的，而实施阶梯式课外阅读模式能够促进这一目标的实现。教学结果表明，采取阶梯式课外阅读模式能够提升学生阅读思维的多样性与灵活性，帮助他们构建个性化阅读思维体系，进一步促进其课外阅读能力与意识的自主发展^[2]。

二、初中语文阶梯式课外阅读实施途径

（一）合理划分学生的层次，科学设置分阶阅读目标

阶梯式课外阅读旨在引导学生设计有计划、有步骤、有梯度、有层次的阅读计划，从而最大限度利用学生课外时间，达到拓宽视野、提升课外阅读能力的目的。阶梯式课外阅读尊重学生主体地位与个性，需要教师有较强的服务意识，坚持以生为本的教育原则，所以一切教学计划的设置都需要建立在深入透彻了解实际学情的基础上。由于家庭教育、阅读兴趣、成长环境等因素的不同，初中生存在明显的个体差异，这些差异表现在阅读理解能力、语言知识储备程度等方面。因此，教师在实施阶梯式课外阅读教学模式时，首先要合理划分学生的层次，确保能力不同的学生都能在阶梯式课外阅读中得到提升^[3]。一般来说，全班学生适宜划分为三个层次，综合素质由高到低分别是尖子生、中等生、学困生。其中，尖子生是指储备丰富的语言知识，有较强的阅读能力、浓厚的阅读兴趣的学生，中等生则是阅读能力一般、阅读兴趣一般的学生，而学困生则是对阅读不感兴趣、语言知识储备量少的学生。只有先分好学生的层次，才能保证接下来教学活动开展的有效性。

在分好学生的层次之后，教师应科学设置分阶阅读目标，这是实施阶梯式阅读教学模式的必然选择，而且更容易被初中生接受。学生每完成一个小目标，可以从中体验到成就感、喜悦感，从而产生越来越浓厚的阅读兴趣，这可以循序渐进地提升学生的课外阅读能力以及阅读思维品质^[4]。因此，教师应根据实际情况对目标进行分层，引导学生按部就班地参透课外阅读材料的精髓与内涵，从而深度体验阅读思维纵向、横向发展过程，使学生在阶梯式课外阅读中有所发展、收获。例如，对于学困生，要求他们解决生字词，实现顺利阅读，知道文本内涵，知道课外阅读材料所传递的信

息；对于中等生，要求他们清楚地梳理文本内容，细致阅读重点段落，知道文本传递的信息以及思想主旨；对于尖子生，除了要求他们熟读文本以外，还要求他们有自己的个人见解与感悟，能够将自己从课外阅读文本中获取的知识如人生哲理等迁移应用到实际生活中。在不同难度的阅读目标的支撑与驱动下，可以充分调动学生的能动性，深化他们对课外读物的理解。

（二）遵循科学原则选择材料，为课外阅读奠定基础

在课外阅读中，阅读材料发挥载体作用，不可或缺。从某种程度上说，课外阅读材料质量直接影响课外阅读质量，在语文阶梯式课外阅读实施过程中，教师应遵循科学原则选择合适的阅读材料，为课外阅读取得预期效果奠定基础：第一，趣味性原则。初中生心智还尚未发展成熟，思维稚嫩，喜欢新鲜有趣的事物，在课外阅读中也是如此，对于趣味元素有无限大的需求量。因此，教师应迎合初中生的身心发展规律与阅读需求搜集与选择具有趣味性的课外阅读材料，这样才能有效满足学生的兴趣需求与心理期待。例如，教师可以结合实际情况为学生搜集一些适合他们的寓言故事、神话故事、民间故事等。诸如此类的阅读材料富有趣味，有生动的故事情节，可以有效满足学生的课外阅读需求；第二，适宜原则。在初中语文阶梯式课外阅读实施过程中，教师必须保证教学符合语文核心素养发展目标，契合学生认知经验^[5]。具体来说，教师在筛选课外阅读材料时应充分考虑学生的阅读认知经验与思维能力。譬如对于基础薄弱的学困生，可以将一些与语文教材课文同题材的课外文本推荐给他们，旨在巩固其基础阅读能力，逐步提升他们的阅读兴趣。而对阅读能力较强的尖子生，教师则推荐一些题材和语言风格多样化的课外阅读材料，通过这些读物进一步拓展学生的思维能力与阅读视野；第三，循序递进原则。阶梯式课外阅读最大的特征就是循序渐进，这一点在课外读物的选择上也要体现出来，通过循序渐进地方式有效培养学生良好的课外阅读习惯以及阅读理解思维。例如，在课外阅读伊始，避免给学生提供内容过于深奥的课外读物，而是提供一些难度不高的阅读材料，在他们适应之后再引入难度系数更高一些的课外阅读资源，这样不会给学生造成压力，反而能够循序渐进地提升他们的课外阅读能力与自信心。

（三）循序渐进指导阅读过程，促进阅读能力全面提升

初中语文阶梯式课外阅读的实施是一个艰巨、长期的工程，教师需要循序渐进地指导学生进行课外阅读，逐步提升他们的适应能力，拓宽其阅读深度，使课外阅读取得预期效果。一般来说，课外阅读过程可以分成三个步骤：

第一步，激发学生阅读兴趣，增强阅读动力。初中生阅读理解水平不尽相同，接受能力也存在差异，为了避免差距进一步拉大，确保每个学生都能有所提升，有所收获，教师应注重培养学生的阅读兴趣。例如，教师可以设置奖惩制度，每两个星期或每个月进行一次总结评价，对于读书数量

最多或字数最多的学生给予表扬，授予“读书之星”的称号。也可以采取其他方式去激励学生，比如指导学生阅读名著《骆驼祥子》《三国演义》等，可以先播放相关的影视片段，以此激发学生的求知欲，在这个基础上鼓励他们阅读相应的读物，以此激发学生的课外阅读兴趣，驱使他们自觉、积极、主动地参与到课外阅读中。

第二步，引导学生阅读鉴赏，深化阅读理解。提升学生的阅读理解能力是初中语文阶梯式课外阅读实施过程中最关键的一个步骤，即培养学生理解文本深层含义的能力。作为教师，需要引导学生正确阅读，确保他们对文本内容、主题思想等要素的理解不偏离正常方向，能够正确体验作者想要表达的思想感情，深刻地理解文章主旨。阶梯式课外阅读实施过程中，教师可以采取小组合作阅读法、角色演绎法等教学手段，提升学生参与阅读活动的积极性，同时基于充分的互动拓宽视野与思维，实现阅读理解能力以及阅读鉴赏能力的提升。

第三步，指导学生阅读总结，增强情感体验。在阅读鉴赏结束后，教师需要引导学生进行阅读总结，包括课外读物中的词语、句子、段落等，还要总结作者的思想、感受以及自己阅读后的想法与个性化观点等。这个环节可以引导学生将自己的感受与作者的感受有机结合起来，从而拓宽其阅读深度，这对提升学生阅读理解水平以及问题解决能力、问题分析能力有重要意义。

结论

综上所述，阶梯式课外阅读模式符合以生为本的教育理念，能够充分照顾到每一个学生，让他们在课外阅读中不至于压力过大而产生抵触情绪，也不至于阅读任务毫无挑战性而丧失阅读动机。教学结果表明，科学实施阶梯式课外阅读模式能够显著提升学生阅读能力，包括阅读思维能力、文本分析能力等。在教学实践中，教师应深入研究阶梯式课外阅读模式，给学生创设舒适的阅读环境，逐步提升他们的阅读能力与综合素质。

参考文献

- [1]姜琴.初中语文阶梯式课外阅读实施途径分析[J].读写算,2018(36):95.
- [2]胡亮.初中语文阶梯式课外阅读研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2015(09):13.
- [3]郭杰.初中语文阶梯式课外阅读实施途径思考[J].新课程(中学),2017(09):97.
- [4]罗玉华.打造初中语文阶梯式课外阅读模式的研究[J].新课程(上),2016(07):17.
- [5]张梅.初中语文阶梯式课外阅读实施途径分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(01):17-18.

作者简介：王海如，2000年12月14日，女，汉族，辽宁省大连市，大学在读，研究方向：中学语文。