

# 浅析初中物理生活化教学策略

胡婷婷

江西省共青城市江益镇中学

**[摘要]**初中物理相对其他学科课程而言学习的难度较大,特别是对于学习底子不是太牢固的初中生难度就更大了。初中物理的教材内容更加侧重于理论性和科学规律的实践性,这样就造成了初中物理教学的实际效果不怎么尽如人意。为了解决这个问题,生活化教学便应运而生。这种教学方式更加接近学生的学习生活,更加接“地气”,并且可以使现在初中物理教学效果不太好的问题得到有效改变。所以本文主要对初中物理生活化教学存在的问题和相应策略问题开展探讨和研究。

**[关键词]**初中物;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1369

物理的出现来源于人们对生活的积累,物理和生活的关系不能分开而论,可是现在的初中物理教学把教育重点都聚集于物理知识的掌握上,并没怎么关注物理学科在生活经验和生活发现培养方面对学生的深远影响。新课改下,初中物理的教学方式正在向生活化教学慢慢转变,同时老师要积极地鼓励和引导学生把所学到的物理知识和生活密切关联起来,提升学生对物理知识的学习和探索能力,达到学以致用的效果。实际教学中,应把教材中较抽象理论的物理知识放在日常生活中对应的生活现象。进而进一步巩固学生所掌握的物理知识以及激发他们的学物理兴趣。物理知识比较抽象,但是其很多现象都是现实生活中可以看到的,并且也是和人们现实生活息息相关的。因此,在初中物理课程的实际教学中,教师一定要积极进行生活化教学。综合教材内容,将抽象、难懂的物理知识同学生的现实生活关联起来,这对于学生对新知识的理解来讲是非常关键的,强化学生参与物理知识学习的积极性,全面提升教学质量。

## 一、初中物理教学生活化存在的问题

### (一)生活化教学观念的贯彻落实存在不足

在现在初中物理教学中,老师虽说在意识上具备了主体察生活的观念,可是在引导学生以及促进学生留意生活的力度上还是有所欠缺。就学生本身而言,大部分人讲自己具备观察生活的思想和意识,可是还有一部分学生也反映由于一些外部环境因素的作用和影响,使得他们没有足够的时间和精力去观察生活。根据学生的反映情况,我们基本上可以得出这样一个结论,那就是学生观察生活更像是为了观察而观察,并不是一种自主的行为,这显然是在观察生活的理解上出现了偏差。就老师本身而言,更愿意学生可以由事物表象看其本质。老师在教学方式上不能够墨守成规,最大程度上使学生跟着老师的引导去自主的观察和了解生活,不要把现实生活中观察和学习物理知识当成一个死板的家庭作业。

### (二)生活化教学没有受到足够的重视

#### 1. 重视物理概念的记忆,忽视知识与生活的联系

在物理课堂教学实施中,教师十分重视对物理概念和公式等的灌输,目的是加强学生的概念熟记程度,并把大量时间花费在概念和原理的讲解上。在实际的教学中很少将书本知识和实际生活两者联系起来,教师还是认为物理课堂教学时间少,并且内容多,如果单向的重视生活化教学拓展,会占用物理习题的练习时间,影响学生的成绩和学校毕业班的升学率。

#### 2. 重视物理习题的强化练习,忽略提出问题的生活情境

很多教师在初中物理教学中以分数作为评判学生知识能

力是否掌握的唯一依据,新课改已经实施了一段时间,但是大多数物理教师的观念还是停留在传统的教学模式阶段。所以在物理教学中,有些教师会花费少量的时间讲授新知识,大量的时间用于训练课后习题上。其实这种教学方式从根本上阻碍了学生追求物理知识本源的途径,以及解决实际问题中运用物理知识的能力,抛弃了生活教育,追求简单的机械记忆。

#### 3. 重视实验讲解,忽略学生的体验过程

物理实验是检验物理知识的过程,在实验的基础上完成知识传授,通过实验教学加深学生对物理现象和原理的理解。在教学过程中,分离实验教学,先把物理概念和实验步骤以口述的形式传达给学生,然后再进行物理实验的验证”这种看似合乎情理的步骤其实很大程度上限制了学生的独立思考能力和动手验证、探究实验的过程。这种做法不利于培养学生的动手能力。

## 二、初中物理生活化教学策略

### (一)树立生活化教学新理念

初中物理生活化教学的有效开展离不开教学观念的改变,如果教师以守旧的传统观念教学,即使课程资源准备的相当充分,教学设备十分先进,也不能保证教师可以充分利用和整合这些资源服务课堂教学和发展学生的独立思考能力。要使物理课堂充满生活化教学,首先需要做的就是更新教师的教育观念,摒弃日的传统灌输式教学,实现教育观念的转变,用新课程的标准要求自我并运用于实际教学中。

### (二)制定生活化的教学计划和目标

教学目标包括是以三维目标为指导的课程目标,是一个有机整体、不可分割、彼此之间相互联系。因此教师在教学设计和课堂教学开展时要考虑周全,要围绕三维目标做出设计详细的教学设计。制定生活化的教学目标首先要注重知识与技能培养的目标。要明确学习的主要内容,把握课堂教学重点知识,结合学生已掌握的知识层面和现实生活经验联系起来,把它们之间自然的联系起来,制定生活化物理教学的计划和实施目标。

### (三)引导学生运用生活中的实例来学习物理知识

初中生对于物理不怎么熟悉,所以刚开始学物理的时候势必会充满疑惑和挑战,这就要老师加以引导,应用切实可行的方法来帮助学生。

教师可参考初中物理教学大纲要求,课堂授课时引入一些生动有趣的生活实例来助力学生掌握和理解有关物理知识。比如说在讲到“惯性”这个知识点的时候,老师可提问学生:大家都坐过公交车,试想这时司机突踩刹车,你的身体

会如何运动?因为很贴近生活,所以学生会积极踊跃地回答问题,这时老师可以对“惯性”加以引入并进行分析,学生就会比较轻松理解。讲到“分子在不停地运动”这块内容时,老师可提问学生:当路过鲜花店时,会问到阵阵花香,为什么这么远就会闻到花香呢?这时老师给学生讲解“分子在不停运动”的时候也可以告诉学生生活中充满物理知识,引导学生运用生活实例学习物理知识,并且这种教学思路融入到每节课当中。

(四)积极开展贴近生活的物理实验及活动,加强知识巩固

初中物理老师在上课当中要经常给学生开展一些和日常生活紧密联系的物理实验及活动,初中生的好奇心比较重,老师要充分结合这个特点来开展物理教学和物理实验。

(五)基于生活案例深化学生对物理知识的理解与掌握

初中时期学生才刚刚接触到物理知识,是非常陌生的。因此,教师一定要使用合理有效的措施帮助学生将这种陌生感消除掉,激发学生参与物理知识学习的兴趣与热情。教师基于教学大纲相关内容,在课堂中为学生创设生动、趣味的生活案例,之后激发学生参与学习的兴趣与热情,有助于学生对教材知识的有效理解。之后教师在学生讲解《热和能》的相关知识,使学生能够意识到物理知识是同现实生活息息相关的,同时基于现实生活当中存在的真实案例,来引导学生对物理知识进行更快、更好、更加扎实的理解,让学生能够把学习到的物理知识在现实生活当中进行灵活应用。

(六)基于现实生活积极开展物理实验操作

为了能够在物理课程实际教学中开展生活化教学,使物理知识能够融合到学生的生活实际当中,教师一定要综合学生的现实生活,为学生去讲解物理知识。鼓励并引导学生在现实生活当中灵活应用物理知识。实际教学中,教师可综合学生的现实生活,开展与现实生活非常贴近的物理实验和物理活动,这样能够基于初中学生本身的好奇心,自主而积极地参与到物理知识学习当中。教师在为学生讲解《生活中的静电现象》相关知识的时候,教呵为学生设计这样的实验内容,引导学生积极参与动手实践,理解并且掌握更多的物理知识。教师取出一张纸,并且把纸撕成小碎屑,之后准备好一直塑料梳子,让梳子在头皮、衣服上进行多次摩擦,之后把塑料梳子放到纸片上,观察纸片的变化情况。并且引导学生相互之间进行探究,让学生能够在实践过程中掌握物理知识,深化学生对物理知识的记忆。

(七)通过生活视角理解物理概念

物理学科由众多知识概念组成,由于知识概念较为抽象,所以学生在接触初期难以理解物理知识。随着教学的深入,学生不懂的知识会越积越多,久而久之,学生就会逐渐对物理课堂产生畏惧心理,这并不是个别现象而是普遍存在于初中物理教学的一个学情,物理教师一定要及时发现教学中存在的问题,如果不及时采取有效的应对措施,将会严重影响到班级教学质量,物理教师在教学过程中,根据新课改内容重新设计教学方案,并以生活化的视角,开展教学工作。为了能够帮助学生理解物理知识,教师引入生活视角,分析物理概念,让学生能够通过日常熟悉的生活场景理解物理概念,从而在落实教学工作的过程中,还提高了学生对知

识的理解能力以及应用能力,教师在操作过程中还应该不断的优化教学方案,为了能够吸引学生融入到课堂教学中,教师回以使用生活情境提出教学问题,让学生能够根据问题思考物理知识,这样能在很大程度上提高教学效率。

比如教师在讲解惯性这部分知识时,就可以引入生活实例,让学生思考教学内容,惯性与质量有关,因为班级学生很多都是坐公交车上学放学,所以教师可以提出问题,在坐车时有没有遇到过急刹车的情况,在遇到急刹车情况之后,身体会向什么方向倾斜,教师在提出问题之后,需要给予学生一段时间思考让学生能够深化知识,这是提升教学质量非常关键,教师将物理知识与日常生活相呼应,能在很大程度上帮助学生理解物理概念,同时还应能让学生在思考两者之间关系时,有效的培养学生的思维能力。

(八)展示生活实例深化教学内容

物理教师在讲解知识的过程中,还需要引入生活实例讲解物理概念,根据调查发现很多学生对于物理定义以及物理概念有一定的抵触情绪,所以教师在开展教学过程中会存在较大的障碍,这样严重影响了教学的执行效果。针对这个问题教师可以引入生活实例丰富物理教学,将复杂的问题简单化,从而使学生能够改变对物理概念的看法。

比如教师在讲解牛顿第一定律时,对于枯燥乏味的物理定义,学生产生较大的抵触情绪,不能快速的记忆牛顿第一定律,针对这个问题,教师可以采用学生生活中经常接触的事物以及情境,帮助学生记忆物理定义内容。可以使用足球为例,足球受力便会移动,但是经过一段时间就会停止,为什么会出现这种现象呢?教师可以采用生活实例选择学生日常喜爱的事物讲解物理定义,这样能在很大程度上提高物理教学的有效性,通过引入生活实例,能够帮助学生学习物理概念定义,深化对物理知识的理解,从而能在很大程度上提高学生的学习成绩。

### 三、结束语

总而言之,在初中物理教学中,教师要将生活化的理念引入教学实践,从生活化的视角解决实际生活中的问题,帮助学生灵活运用学科知识应对生活中的种种挑战。

初中物理生活化对于学生理解和掌握相关的物理知识具有重大的现实教学意义,并且能够使学生更自主的去学习物理知识。所以,老师在物理课堂教学中要注意扩散学生的思维,使他们的物理思维不再局限于教材当中,而是渗透到日常生活一点一滴中,进而推动学生自身物理知识和技能的发展。

### 参考文献:

- [1]王之芳.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(6):80-81.
- [2]徐尔明.初中物理生活化教学实践探究[A].教育理论研究(第三辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018;1.
- [3]苏伟锋.关于初中物理生活化教学策略的初探[J].课程教育研究,2018(36):173-174.
- [4]罗朝武.试论初中物理教学中的生活化教学策略[J].课程教育研究,2018(30):155-156.
- [5]刘红杰.刍议初中物理生活化教学策略[J].学周刊,2018.